

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Музыка», 5-8 классы

Учитель: Курдюкова С.В.

I квалификационная категория

учебный период 2023-2027

Аннотация

Музыка, 5-8, 119 ч., УМК: «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева (5-8)

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования по предмету «Музыка»;
федеральной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна породить эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы

являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№ 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего

образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Федеральной программой воспитания

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Линия УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.

Линейный курс для 5-8 классов

В УМК заложена линейная схема изучения курса музыки

модуль № 1 - «5 класс»

модуль № 2 - «6 класс»

модуль № 3 - «7 класс»

модуль № 4 - «8 класс»

Учебники написаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по музыке:

Учебник «Музыка» 5 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Просвещение 2022

Учебник «Музыка» 6 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Просвещение 2022

Учебник «Музыка» 7 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Просвещение 2022

Учебник «Музыка» 8 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Просвещение 2022

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса,

самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто- коммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
 - е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно- тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «Навыбор или факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|--|---|
| А) 3—4 учебных часа | Фольклор — народное творчество ³ | Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); — жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр |
| Б) 3—4 учебных часа | Календарный фольклор ⁴ | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. <i>На выбор или факультативно:</i> Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка |

³ В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

⁴ При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

| | | | |
|------------------------------|-------------------|---|--|
| В) 3—4 учебных часа | Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя). <i>На выбор или факультативно:</i> Реконструкция фольклорного |
|------------------------------|-------------------|---|--|

| | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора» |
| Г) 3—4 учебных часа | Наш край сегодня | Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория | Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам). Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края. |

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| А) 3—4 учебных часа | Россия — наш общий дом | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших | Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: — принадлежности к народной или композиторской музыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | соседей, музыка других регионов ^б | смешанного); — жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России. |
|--|--|--|--|

⁵ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

⁶ При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональных традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области — чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края — музыка Адыгеи и т. д.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удалённых географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка.

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| Б) 3—4 учебны х часа | Фолькл орные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России». |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| В) 3—4 учебны х часа | Фолькл орв творче стве профес сионал ьных композ иторов | Народные истоки композиторск ого творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. | Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. |
|-------------------------------|---|--|---|

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне | <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра. |
| Г) 3—4 учебны х часа | На рубежах культур | Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора | Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях ⁷ . Выявление причинно-следственных связей такого смешения. Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора. <i>На выбор или факультативно</i> Участие в этнографической экспедиции, посещение/участие в фестивале традиционной культуры. |

⁷ Например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка и т.п.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»⁸

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| А) 3—4 учебных часа | Музыка — древнейший язык человечества | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) | Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.). Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. <i>На выбор или факультативно</i> Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков» |
| Б) 3—4 учебных часа | Музыкальный фольклор народов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора ⁹ | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России. |

⁸ Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

⁹ Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2—3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский,

норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно — образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор — кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор — мазурка, полонез; французский фольклор — рондо, трубадуры; австрийский фольклор — альпийский рог, тирольское пение, лендлер и т. д.).

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|--|---|--|
| | | Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов | Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо). |
| В) 3—4 учебных часа | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии ¹⁰ , уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей. | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах. <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки». |
| Г) 3—4 учебных | Народная музыка Америки | Стили и жанры американской музыки (кантри, | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков. |

¹⁰ Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1—2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

| | | | |
|------|--------------------------|--|--|
| часа | американского континента | блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения | Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции. |
|------|--------------------------|--|--|

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|--|--|
| А) 2—3 учебных часа | Национальные истоки классической музыки и | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. | Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. |

¹¹ Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих музыкальных произведений.

В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, в котором изученная национальная традиция получила продолжение и развитие.

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|------|--|--|
| | | Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. | Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | драматического спектакля |
| Б) 2—3 учебных часа | Музыка нт и публик а | Кумиры публики (на примере твор- чества В. А. Мо- царта, Н. Пагани- ни, Ф. Листа и др.). Виртуозность Талант, труд, миссия композитора, исполнителя При- | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмо-интонации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | знание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня | Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. <i>На выбор или факультативно:</i> Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролой), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения). Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе. Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания |
| В) 4—6 учебных часов | Музыка — зеркало эпохи | Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, | Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена | музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов |
|--|--|--|--|

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|----------------------------|-------------------|---|--|
| Г) 4—6 учебных часов | Музыкальный образ | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) | Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение назвать их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Д) 3—4 учебны х часа</p> | <p>Музыкаль на я драмат ургия</p> | <p>Развитие музыкаль ных образов. Музыкаль ная тема. Принципы музыкаль ного разви тия: повтор, контраст, разработка. Музыкаль ная форма — строение музыкаль ного произведе ния</p> | <p>Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития. Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа его развития. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков</p> |
| <p>Е) 4—6 учебны х часов</p> | <p>Музыкаль ный стиль</p> | <p>Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драма-</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | тургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) | барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных). Определение на слух в звучании незнакомого произведения: — принадлежности к одному из изученных стилей; — исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); — жанра, круга образов; — способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века. |
|--|--|---|---|

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»¹²

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|---------------------|---|---|
| А) 3—4 учебных часа | Образы родной земли | Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные Инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахма- | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | нинова, В. А. Гаврилина и др.) | которого входят произведения русских композиторов |
|--|--|--------------------------------|---|

¹² Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|----------------------------|------------------------------|---|--|
| Б) 4—6 учебных часов | Золотой век русской культуры | Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.) | Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>В) 4—6 учебных часов</p> | <p>История страны и народа в музыке русских композиторов</p> | <p>Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)</p> | <p>Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.</p> |
| <p>Г) 3—4 учебных часа</p> | <p>Русский балет</p> | <p>Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмей-</p> | <p>Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом. <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров.</p> |
| | | <p>стеров, артистов балета. Дягилевские сезоны</p> | <p>Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты)</p> |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Д) 3—4 учебных часа | Русская исполнительская школа | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского | Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений. Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора». <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки. |
| Е) 3—4 учебных часа | Русская музыка — взгляд в будущее | Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере | Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства. Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) | <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов. |
|--|--|---|---|

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»¹³

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|---------------------------|--|--|
| А) 3—4 учебных часа | Храмовый синтез искусств. | Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella/пение | Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений |

¹³ Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов и др.

14 Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативно по усмотрению учителя. Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения и религиозных верований, распространённых в данном регионе.

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества Воскресения | мировоззрения, основной идеи христианства. Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: — к русской православной традиции; — западноевропейской христианской традиции; — другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта духовной музыки. |
| Б) 4—6 учебных часов | Развитие церковной музыки | Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный | Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определение на слух: — состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, полифония); — принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>распев, крюковая запись, партесное пение).</p> <p>Полифония в западной и русской духовной музыке.</p> <p>Жанры: кантата, духовный концерт, реквием</p> | <p><i>На выбор или факультативно:</i></p> <p>Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки</p> |
| <p>В) 3—4 учебных часа</p> | <p>Музыкальные жанры богослужения</p> | <p>Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки.</p> <p>Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение</p> | <p>Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном.</p> <p>Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений.</p> <p>Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов.</p> <p>Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции</p> |
| <p>Г) 3—4 учебных часа</p> | <p>Религиозные темы образы в современности</p> | <p>Сохранение традиций духовной музыки сегодня.</p> <p>Переосмысление</p> | <p>Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков.</p> |

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|------|------------|-------------------------------|
|-----------------------|------|------------|-------------------------------|

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | меной музыка | религиозной темыв творчестве композиторов XX— XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры | Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами. <i>На выбор или факультативно:</i> Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки |
|--|--------------|--|---|

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|-----------------|--|--|
| А) 3—4 учебных часа | Камерная музыка | Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. |

¹⁵ Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу. В календарном планировании его целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

| | | | |
|----------------------|---------------------|---|--|
| | | др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. | Определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы. Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд. |
| Б) 4—6 учебных | Циклические формы и | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инстру- | Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение |

| | | | |
|-------|-------|---|--|
| часов | жанры | ментальных) Принцип контра- ста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный Принцип развития. | небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт. |
|-------|-------|---|--|

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|----------------------------|----------------------|---|--|
| В) 4—6 учебных часов | Симфоническая музыка | Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения. <i>На выбор или факультативно:</i> Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт. |
| Г) 4—6 учебных часов | Театральные жанры | Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, | Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | действия, антракты, финал. | собственного и профессионального исполнений. |
|--|--|----------------------------|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном Спектакле.</p> | <p>Различение, определение на слух: — тембров голосов оперных певцов; — оркестровых групп, тембров инструментов; — типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль.</p> |
|--|--|---|---|

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------|---------------------|--|---|
| А) 3—4 учебных часа | Музыка и литература | <p>Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной</p> | <p>Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»).</p> <p>Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения.</p> |

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|------|------------|-------------------------------|
|-----------------------|------|------------|-------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка. | Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. |
| Б) 3—4 учебны х часа | Музык а и живоп ись | Выразительны е средства музыкального и изобрази- тельного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессиониз м (на примере творчества французских клавесинистов , К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. <i>На выбор или факультативно:</i> Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников. |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|--|
| В) 3—4 учебны х часа | Музык а и театр | Музыка к драматическо му спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, | Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. <i>На выбор или факультативно:</i> Постановка музыкального спектакля. Посещение театра с последующим |
|-------------------------------|-----------------------|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | хореографии. | обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра. |
| Г) 3—4 учебны х часа | Музыка кино и телевид ения | Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадров ая и закадровая музыка. Жанры фильма- оперы, фильма- балета, фильма- мюзикла, музыкального мультфильма (например произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов. Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание, исполнение песни из фильма. <i>На выбор или факультативно</i> Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?» |

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

| № блока, кол-во часов | Темы | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------|------|------------|-------------------------------|
|-----------------------------|------|------------|-------------------------------|

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| <p>А) 3—4 учебны х часа</p> | <p>Джаз</p> | <p>Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)</p> | <p>Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух: — принадлежности к джазовой или классической музыке; — исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. <i>На выбор или факультативно:</i> Сочинение блюза. Посещение концерта джазовой музыки.</p> |
| <p>Б) 3—4 учебны х часа</p> | <p>Мюзикл</p> | <p>Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.).</p> | <p>Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки.</p> |
| | | <p>Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.</p> | <p>Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| В) 3—4 учебны х часа | Молодё жная музыка льная культу ра. | Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерчески й контекст массовой музыкальной культуры. | Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка». <i>На выбор или факультативно</i> Презентация альбома своей любимой группы. |
| Г) 3—4 учебны х часа | Музыка цифров ого мира | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничны й выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды. | Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств. Разучивание и исполнение популярной современной песни. <i>На выбор или факультативно:</i> Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного музыкального клипа. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МУЗЫКА»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-

исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе

выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.
Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать

ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных

ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, само-мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
 - воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
 - сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
 - понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
- Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных

культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

¹ На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе.

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
различать и анализировать средства выразительности разных видов

искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения в двух вариантах. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

Вариант 1. Распределение тематических модулей по учебным четвертям

| 5 класс | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| 1-я четверть (8 часов) | 2-я четверть (7 часов) | 3-я четверть (10 часов) | 4-я четверть (9 часов) |
| Музыка моего края (А, Б) | Русская классическая музыка (А, Д) | Европейская классическая музыка (А, Б) | Связь музыки с другими видами искусства (А, Б) |
| 6 класс | | | |
| Народное музыкальное творчество России (А, Б или А, В или Б, | Русская классическая музыка (Б, В) | Европейская классическая музыка (В, Г) | Жанры музыкального искусства (А, Б) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| В) | | | |
|----|--|--|--|

| 7 класс | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Музыка народов мира (А, Б) | Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (А, Б или А, В или Б, В) | | Европейская Классическая музыка (Д) | Жанры музыкального искусства (В) | Связь музыки с другими видами искусства (В, Г) |
| 8 класс | | | | | |
| Музыка моего края (В, Г) | Жанры музыкального искусства (Г) | Русская классическая музыка (Г) | Европейская классическая музыка (Е) | Русская классическая музыка (Е) | Современная музыка: основные жанры и направления (А, Б) |

Вариант 2. Распределение тематических модулей по месяцам (концентрический принцип):

| Сентябрь (4 часа) | Октябрь (4 часа) | Ноябрь (3 часа) | Декабрь (4 часа) | Январь (3 часа) | Февраль (4 часа) | Март (3 часа) | Апрель (5 часов) | Май (4 часа) |
|-----------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| 5 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (А) | Народное музыкальное творчество России (А) | Жанры музыкального искусства (А) | Русская классическая музыка (А) | Музыка народов мира (Б) | Европейская классическая музыка (А) | Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (А) | Связь музыки с другими видами искусства (Б) | Современная музыка: основные жанры и направления (А) |

| 6 класс | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Музыка моего края (Б) | Народное музыкальное творчество | Музыка народов мира (А) | Европейская классическая музыка (Г) | Истоки образы русской и европейской | Русская классическая музыка | Связь музыки с другими видами | Жанры музыкального искусства (Б) | Современная музыка: основ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | России (Б) | | | ской духовной музыки (Б) | ка (Б) | и искусства (А) | | ные жанры и направления (Г) |
| 7 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (В) | Народное музыкальное творчество в России (В) | Русская классическая музыка (В) | Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (В) | Европейская классическая музыка (В) | Жанры музыкального искусства (В) | Связь музыки и другие виды искусства (В) | Современная музыка: основные жанры и направления (Б) | Музыка народов мира (В) |
| 8 класс | | | | | | | | |
| Музыка моего края (Г) | Народное музыкальное творчество в России (Г) | Жанры музыкального искусства (Г) | Русская классическая музыка (Г) | Европейская классическая музыка (Б) | Связь музыки и другие виды искусства (Г) | Музыка народов мира (Г) | Истоки и образы русской и европейской духовной музыки (Г) | Современная музыка: основные жанры и направления (В) |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование по музыке для 5-8 классов разработано и составлено в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения основного общего образования 2022 года с учетом авторской программы «Музыка» 5-8 класс, авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| <u>Модуль I:</u> «Музыка моего края» | | | | | |
| 1-2 | «Фольклор – народное творчество» (игровой: игры, пляски, хороводы) | 2 ч. | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/muzykal-no-ighrovaia-programma-russkie-khorovody https://www.1urok.ru/categories/7/articles/26924 | | |
| 3 | «Календарный фольклор» (осенний обряд) | 1 ч. | https://www.art-talant.org/publikacii/66367-interaktivnaya-igra-po-teme-folyklor7 | | |
| 4 | «Семейный фольклор» (свадебный обряд) | 1 ч. | https://shareslide.ru/literatura/interaktivnaya-igra-po-stranitsam-russkogo-folklor https://urok.1sept.ru/articles/613106 | | |
| <u>Модуль II:</u> «Народное музыкальное творчество России» | | | | | |
| 5-6 | «Россия – наш общий дом» (разнообразие традиций народов нашей страны, ближайшие соседи, другие регионы) | 2 ч. | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pesni-russkie-poyom-4224016.html https://videouroki.net/tests/narodnoie-muzykal-noie-tvorchiestvo-rossii.html | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 7 | «Фольклорные жанры» (лирика, эпос, танцы) | 1 ч. | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-s-pedagogami-cto-ya-znayu-o-russkoy-narodnoy-pesne-3626777.html | | |
| 8 | «Фольклор в творчестве профессиональных композиторов» | 1 ч. | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2721064?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/tests/tiest-fol-klor-v-muzykie-russkikh-kompozitorov.html | | |
| Модуль III: «Музыка народов мира» | | | | | |
| 9 | «Музыка – древнейший язык человечества» (Древняя Греция: сказания, легенды о музыке) | 1 ч. | https://mgpu-aeg.wixsite.com/music-history/i-1-1-muzyka-drevnej-grecii https://theslide.ru/uncategorized/interaktivnyy-test-muzy-drevney-gretsii | | |
| 10 | «Музыкальный фольклор народов Азии, Африки» (Китай) | 1 ч. | https://globallab.org/ru/project/cover/28f087c4-91ab-11ed-a590-00d861fc8159.html https://videouroki.net/tests/muzika/ | | |
| Модуль IV: «Европейская классическая музыка» | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|---|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 11 | «Национальные истоки классической музыки» (стиль Ф. Шопена) | 1 ч. | https://www.musica.ru/page/e-projects-eor https://www.classic-music.ru/zm124.html | | |
| 12 | «Музыкант и публика» (виртуозность, талант, труд Н.Паганини) | 1 ч. | https://kulturologia.ru/blogs/240116/28157/ https://obrazovaka.ru/test/po-biografii-paganini-s-otvetami.html | | |
| 13 | «Музыка – зеркало эпохи» (органное творчество И.Бах) | 1 ч. | https://videouroki.net/tests/orgnan-polifoniia-bakh.html https://ppt-online.org/829476 | | |
| 14 | «Музыкальный образ» (творчество Ф. Шуберта) | 1 ч. | https://www.classic-music.ru/ https://www.musica.ru/page/e-projects-eor https://easyen.ru/load/muzyka/kontrol_muz/interaktivnyj_test_tvorchestvo_shuberta/491-1-0-47922 | | |
| 15 | «Музыкальный стиль» (импрессионизм в музыке, стиль К. Дебюсси) | 1 ч. | https://videouroki.net/tests/tiest-zhizn-i-tvorchiestvo-kloda-debiussi-7-kl.html http://classicaltest.net/ru/music/debussy | | |
| Модуль V: «Русская классическая музыка» | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|----|--|---------------------|---|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 16 | « Образы родной земли » (всю жизнь мою несу Родину в душе ...) | 1 ч. | https://resh.edu.ru/subject/6/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://nsportal.ru/ https://www.classic-music.ru/ | | |
| 17 | « Золотой век русской культуры » (романсы М.Глинки XIX в.) | 1 ч. | https://multiurok.ru/tests/mikhail-ivanovich-glinka-romansy.html http://dshilinsk.mo.muzkult.ru/media/2020/04/22/1255612354/Test_po_tvorchestvu_M.I.Glinki_M.pdf | | |
| 18 | « История страны и народа в музыке русских композиторов » (звать через прошлое к настоящему) | 1 ч. | https://globallab.org/ru/project/cover/3f5ac4f8-3b4d-4e56-809e-103c452c58f9.ru.html | | |
| 19 | « Русский балет » («Щелкунчик» П.Чайковский) | 1 ч. | https://www.culture.ru/livemovies/1487/shelkunchik https://allperestroika.ru/test-shelkunchik.html | | |
| 20 | « Русская исполнительская школа » (отечественные исполнители: С.Рихтер, Л.Коган) | 1 ч. | https://biographe.ru/znamenitosti/svyatoslav-rihter/ https://smotrim.ru/video/1194230 https://www.muzklondike.ru/events/zavershenie_festivalya_pamyati_leonida_kogana_v_moskovskoykonservatorii | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|---|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 21 | «Русская музыка – взгляд в будущее» (идея светомузыки, мистерии А.Скрябина) | 1 ч. | https://www.music911.ru/o-mistierii-alieksandra-skriabina/ https://www.classicalmusicnews.ru/reports/skryabin-dreams-come-true/ | | |
| Модуль VI: «Образы русской и европейской духовной музыки» | | | | | |
| 22 | «Развитие церковной музыки» (григорианский хорал, нотная запись Гвидо дАреццо) | 1 ч. | https://dzen.ru/a/Yuiuq9VJz03-qXrK https://dzen.ru/a/X_1qwa7vPHgppPCR https://propianino.ru/gvid-o-darecco | | |
| 23 | «Музыкальные жанры богослужения» (католическая месса) | 1 ч. | https://bogoslav.ru/article/6171777 https://rutube.ru/video/d9e559b08f7a57cb1da092e1f130bbaa/ | | |
| Модуль VII: «Жанры музыкального искусства» | | | | | |
| 24 | «Камерная музыка» (вокальные жанры: песня, романс, вокализ) | 1 ч. | https://pimaschool.ru/blog/kamernaya-muzyka-kogda-poyavilas-kto-i-kak-ee-ispolnyal/ https://videouroki.net/tests/tiest-kamiernaia-muzyka.html https://pencup.ru/test/919 | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---|---------------------|---|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 25 | «Циклические формы и жанры» (инструментальный концерт, «Итальянский концерт» А.Вивальди) | 1 ч. | https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/192195 https://mypreza.com/muzyka/tsiklicheskie-formy-v-instrumentalnoy-muzyke https://pandia.ru/text/83/18/94221.php | | |
| 26 | «Симфоническая музыка» (волшебная палочка дирижера) | 1 ч. | https://www.classic-music.ru/ https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka | | |
| 27 | «Театральные жанры» (балет) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/balet/o-balete/chto-takoe-balet-istoriya-baleta https://onlinetestpad.com/ru/tests/ballet | | |
| Модуль VIII: «Связь музыки с другими видами искусства» | | | | | |
| 28 | «Музыка и литература» (что роднит музыку с литературой) | 1 ч. | https://www.culture.ru/materials/254490/muzyka-v-russkoi-literature | | |
| 29 | «Музыка и живопись» (что роднит музыку и ИЗО) | 1 ч. | https://www.izocenter.ru/blog/muzyka-v-zhivopisi/ | | |
| 30 | «Музыка и театр» (музыкальный театр «Опера») | 1 ч. | https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/32319 https://infourok.ru/interaktivnyj-test-po-muzyke-opera-4042001.html | | |
| 31 | «Музыка кино и телевидения» (музыка в театре, кино, на телевидении) | 1 ч. | https://videouroki.net/tests/tiest-muzyka-v-tieatrie-kino-na-tielieviedienii.html | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--------------------------------------|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Модуль IX: «Современная музыка: основные жанры и направления» | | | | | |
| 32 | «Мюзикл» (музыкальный театр) | 1 ч. | https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/chtotakoe-myuzikl-i-v-chem-ego-unikalnost.html https://easyen.ru/load/muzyka/kontrol_muz/interaktivnyj_test_mjuzikl_operetta/491-1-0-29449 | | |
| 33 | «Молодежная музыкальная культура» | 1 ч. | http://school-collection.edu.ru https://shareslide.ru/muzyka/prezentatsiya-molodezhnaya-muzykalnaya-kultura-stilizhanry | | |
| 34 | «Музыка цифрового мира» | 1 ч. | https://habr.com/ru/companies/neuronet/articles/648895/ https://studexpo.net/466849/kulturologiya/tsifrovaya_muzyka | | |

6 класс (34 ч.)

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---------------------------------|---------------------|-----|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Модуль I: «Музыка моего края» | | | | | |
| 1 | «Фольклор – народное творчество» (игровой: игры, пляски, хороводы) | 1 ч. | https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/muzykal-no-ighrovaia-programma-russkie-khorovody https://www.1urok.ru/categories/7/articles/26924 | | |
| 2 | «Календарный фольклор» (зимний обряд) | 1 ч. | https://www.art-talant.org/publikacii/66367-interaktivnaya-igra-po-teme-folyklor7 | | |
| 3 | «Семейный фольклор» (рекрутские песни) | 1 ч. | https://shareslide.ru/literatura/interaktivnaya-igra-po-stranitsam-russkogo-folklor https://urok.1sept.ru/articles/613106 | | |
| 4 | «Наш край сегодня» (гимн города, области, композиторы-земляки, исполнители-земляки) | 1 ч. | https://hymnus.ru/gimn-moskvy/ | | |
| Модуль II: «Народное музыкальное творчество России» | | | | | |
| 5 | «Россия – наш общий дом» (сравнение: разнообразие традиций народов нашей страны, ближайшие соседи, другие регионы) | 1 ч. | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pesni-russkie-poyom-4224016.html https://videouroki.net/tests/narodnoie-muzykal-noie-tvorchiestvo-rossii.html | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 6 | «Фольклорные жанры» (лирика, эпос, танцы) | 1 ч. | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-s-pedagogami-cto-ya-znayu-o-russkoy-narodnoy-pesne-3626777.html | | |
| 7 | «Фольклор в творчестве профессиональных композиторов» | 1 ч. | https://www.detsad74.ru/images/20-21/str-ped/taran/folklor_v_rossiyskoy_muzyke_xx_veka.pdf | | |
| Модуль III: «Музыка народов мира» | | | | | |
| 8 | «Музыка – древнейший язык человечества» (Древняя Греция: театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии) | 1 ч. | https://mgpu-aeg.wixsite.com/music-history/i-1-1-muzyka-drevnej-grecii https://theslide.ru/uncategorized/interaktivnyy-test-muzy-drevney-gretsii | | |
| 9 | «Музыкальный фольклор народов Европы» (испанский фольклор: кастаньеты, фламенко, болеро) | 1 ч. | https://ispaniainfo.ru/osobennosti-ispanskoj-muzyki-folklor-flamenko-klassicheskaya-muzyka.html https://globallab.org/ru/project/cover/47f78adc-3d44-471d-bc93-95886bd8273a.ru.html | | |
| 10 | «Музыкальный фольклор народов Азии, Африки» (Индия) | 1 ч. | https://music-education.ru/indijskij-folklor-nepovtorimaya-muzyka-dushi/ | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 11 | «Народная музыка американского континента» (стиль спиричуэлс) | 1 ч. | https://dzen.ru/a/X0Dhe3Bn4G0ocKIH https://boxsong.ru/spirichuels-duxovnaya-muzyka-chernyx-nevolnikov/ | | |
| Модуль IV: «Европейская классическая музыка» | | | | | |
| 12 | «Национальные истоки классической музыки» (стиль Э.Грига) | 1 ч. | https://www.classic-music.ru/zm124.html http://classicaltest.net/ru/music/grieg | | |
| 13 | «Музыкант и публика» (виртуозность, талант, труд Ф.Лист) | 1 ч. | http://classicaltest.net/ru/music/liszt | | |
| 14 | «Музыка – зеркало эпохи» (симфонии Л.Бетховен) | 1 ч. | http://classicaltest.net/ru/music/beethoven http://musike.ru/index.php?id=44 | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 15 | «Музыкальный образ» Программная музыка, увертюра «Эгмонт» Л.Бетховен) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/udivitelnye-simfonicheskie-proizvedeniya/betkhoven-egmont https://onlinetestpad.com/ru/testview/286816-uvertyuura-egmont | | |
| 16 | Баллада «Лесной царь» Ф.Шуберт | 1 ч. | https://soundtimes.ru/kamernaya-muzyka/udivitelnye-muzykalnye-proizvedeniya/f-shubert-lesnoj-tsar https://easyen.ru/load/muzyka/kontrol_muz/test_lesnoj_car/491-1-0-50040 | | |
| 17 | «Музыкальная драматургия» (повтор, контраст, разработка) | 1 ч. | https://dzodzo.ru/musicsub/muzykalnaya-dramaturgiya-razvitiemuzyki/ | | |
| 18 | «Музыкальный стиль» (А.Шенберг) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/arnold-shjonberg | | |
| Модуль V: «Русская классическая музыка» | | | | | |
| 19 | «Образы родной земли» (симфония-действие «Перезвоны» В.Гаврилин) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/kantaty-oratorii-messy/valerij-gavrilin-perezvony https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-muzyke-5-klass-ii-chetvert.html | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 20 | « Золотой век русской культуры » (романсы П.Чайковского XIX в.) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/kamernaya-muzyka/udivitelnye-muzykalnye-proizvedeniya/romansy-chajkovskogo http://classicaltest.net/ru/music/tchaikovsky | | |
| 21 | « История страны и народа в музыке русских композиторов » (о подвигах, о доблести и славе) | 1 ч. | https://globallab.org/ru/project/cover/3f5ac4f8-3b4d-4e56-809e-103c452c58f9.ru.html | | |
| 22 | « Русская исполнительская школа » (отечественные исполнители: М.Ростропович, Е.Мравинский) | 1 ч. | https://biographe.ru/znamenitosti/mstislav-rostropovich/ https://www.classicalmusicnews.ru/articles/eugene-mravinsky-memory/ | | |
| 23 | « Русская музыка – взгляд в будущее » (терменвокс – эл.муз.инструмент) | 1 ч. | https://www.techinsider.ru/design/748323-kak-ustroen-termenvoksedinstvennyy-v-mire-beskontaktnyy-muzykalnyy-instrument/ | | |
| Модуль VI: «Образы русской и европейской духовной музыки» | | | | | |
| 24 | « Храмовый синтез искусств » (симфония для арфы с оркестром «Фрески Софии киевской» В.Кикта) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/instrumenty-s-orkestrom/v-kikta-freski-sofii-kievskoj https://www.testwizard.ru/questions.php?tid=7512 | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 25 | «Развитие церковной музыки» (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение) | 1 ч. | https://music-education.ru/istoriya-tserkovnogo-peniya-osnovny-e-vehi-razvitiya-hramovoj-muzy-ki-v-rossii/ | | |
| 26 | «Музыкальные жанры богослужения» (православная литургия) | 1 ч. | https://azbyka.ru/otechnik/Aleksij_Uminskij/bozhestvennaja-liturgija-objasnenie-smysla-znachenija-soderzhanija/ | | |
| Модуль VII: «Жанры музыкального искусства» | | | | | |
| 27 | «Камерная музыка» (образы камерной музыки - инструментальная баллада) | 1 ч. | https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/instrumentalnaya-ballada-eto-kratko.html https://videouroki.net/tests/provierochnaia-rabota-instrumental-naia-ballada-nochnoi-pieizazh-6-kl.html | | |
| 28 | «Циклические формы и жанры» (кантата «Кармина Бурана» К.Орф; фортуна правит миром, образы скорби и печали) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/kantaty-oratorii-messy/karmina-burana | | |
| 29 | «Симфоническая музыка» (образы симфонической музыки «Метель» Г.Свиридов; музыкальные иллюстрации) | 1 ч. | https://www.belcanto.ru/sviridov_snowstorm.html http://classicaltest.net/ru/music/sviridov | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 30 | «Театральные жанры» (водевиль) | 1 ч. | https://www.belcanto.ru/vodevil.html | | |
| Модуль VIII: «Связь музыки с другими видами искусства» | | | | | |
| 31 | «Музыка и литература» (образы романсов и песен русских композиторов) | 1 ч. | https://izuchaem-music-vmeste.blogspot.com/2020/12/blog-post.html | | |
| 32 | «Музыка кино и телевидения» (образы киномузыки) | 1 ч. | https://globallab.org/ru/project/cover/8fe1615a-e91b-4255-b8ed-f956378744fb.ru.html | | |
| Модуль IX: «Современная музыка: основные жанры и направления» | | | | | |
| 33 | «Мюзикл» («Кошки» Э.Уэббер) | 1 ч. | https://animals-land.ru/myuzikl-koshki-smotret/ | | |
| 34 | «Музыка цифрового мира» | 1 ч. | https://habr.com/ru/companies/neuronet/articles/648895/ https://studexpo.net/466849/kulturologiya/tsifrovaya_muzyka | | |

7 класс (34 ч.)

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---------------------------------|---------------------|-----|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Модуль I: «Музыка моего края» | | | | | |
| 1 | «Календарный фольклор» (весенний обряд) | 1 ч. | https://www.art-talant.org/publikacii/66367-interaktivnaya-igra-po-teme-folyklor7 | | |
| 2 | «Семейный фольклор» (повторение: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания) | 1 ч. | https://shareslide.ru/literatura/interaktivnaya-igra-po-stranitsam-russkogo-folklor https://urok.1sept.ru/articles/613106 | | |
| 3 | «Наш край сегодня» (гимн города, области, композиторы-земляки, исполнители-земляки) | 1 ч. | https://hymnus.ru/gimn-moskvy/ | | |
| Модуль II: «Народное музыкальное творчество России» | | | | | |
| 4 | «На рубеже культур» (этнографические экспедиции и фестивали фольклора) | 1 ч. | https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/kulturnyy-kod-kak-folklornye-ekspeditsii-pomogayut-sokhranyat-traditsii | | |
| Модуль III: «Музыка народов мира» | | | | | |
| 5 | «Музыкальный фольклор народов Европы» (французский фольклор: рондо, трубадуры) | 1 ч. | https://predanie.ru/bez-avtora/srednevekovaya-muzvka-trubadurov-i-truverov/slushat/?play=1 https://www.oslo.ru/muzyka-francii-folklornye-tradicii.html | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 6 | «Музыкальный фольклор народов Азии, Африки» (Иран) | 1 ч. | https://dzen.ru/a/YySVco0iC0TkWWvv | | |
| 7 | «Народная музыка американского континента» (стиль блюз) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/odzhaze/chto-takoe-blyuz-istoriya-blyuza | | |
| Модуль IV: «Европейская классическая музыка» | | | | | |
| 8 | «Музыка – зеркало эпохи» (сравнение: органное творчество И.Баха и симфонии Л.Бетховена) | 1 ч. | http://musike.ru/index.php?id=10 https://www.belcanto.ru/bethoven_symphony.html | | |
| 9 | «Музыкальная драматургия» (музыкальная форма, буквенная схема строения) | 1 ч. | https://music-education.ru/formy-muzykalnyh-proizvedenij/ | | |
| 10 | «Музыкальный стиль» (сравнение: В.Моцарт, К.Дебюсси, А.Шенберг) | 1 ч. | https://studwood.net/796213/kulturologiya/harakteristika_tvorchestva_motsarta_stilevye_osobnosti_muzyki_motsarta_melodika_garmoniya_polifoniya_faktura https://www.belcanto.ru/schonberg.html | | |
| Модуль V: «Русская классическая музыка» | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|----|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 11 | « Образы родной земли » («Уноси мое сердце в звонящую даль ...» С.Рахманинов) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/sergej-rakhmaninov | | |
| 12 | « Золотой век русской культуры » (романсы Н. Римского-Корсакова XIX в.) | 1 ч. | https://www.belcanto.ru/rimsky_romances.html | | |
| 13 | « История страны и народа в музыке русских композиторов » Опера «Иван Сусанин» М.Глинка | 1 ч. | https://soundtimes.ru/operaspektakli/ivan-susanin https://kupidonia.ru/viktoriny-play/viktorina-po-opere-ivan-susanin/question/1 | | |
| 14 | Опера «Князь Игорь» А.Бородин | 1 ч. | https://soundtimes.ru/operaspektakli/knyaz-igor | | |
| 15 | « Русский балет » («Ромео и Джульетта» С.Прокофьев) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/balet/klassicheskie-balety/balet-romeo-i-dzhuletta https://learningapps.org/watch?app=18467111 | | |
| 16 | « Русская исполнительская школа » (конкурс имени П. Чайковского) | 1 ч. | https://www.classicalmusicnews.ru/articles/tchaikovsky-competition-60/ | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 17 | «Русская музыка – взгляд в будущее» (синтезатор Е.Мурзина) | 1 ч. | https://ar.culture.ru/ru/subject/sintezator-ans | | |
| Модуль VI: «Образы русской и европейской духовной музыки» | | | | | |
| 18 | «Храмовый синтез искусств» (небесное и земное в музыке И.Баха) | 1 ч. | https://videouroki.net/razrabotki/sintez-iskusstv-v-khramie.html | | |
| 19 | «Развитие церковной музыки» (образы духовной музыки Западной Европы: полифония, fuga, хорал) | 1 ч. | https://videouroki.net/tests/polifoniia-fugha-khoral-obrazy-skorbi-i-piechali-v-tvorchiestvie-kompozitorov.html | | |
| 20 | «Музыкальные жанры богослужения» (всенощное бдение) | 1 ч. | https://azbyka.ru/vsenoshhnoe-bdenie | | |
| 21-22 | «Религиозные темы и образы в современной музыке» (рок-опера «Иисус Христос супер-звезда» Э.Уэббер) | 2 ч. | https://soundtimes.ru/myuzikly/iisus-khristos-superzvezda https://onlinetestpad.com/ru/test/300596-iisus-khristos-superzvezda | | |
| Модуль VII: «Жанры музыкального искусства» | | | | | |
| 23 | «Камерная музыка» | 1 ч. | https://pimaschool.ru/blog/kamernaya-muzyka-kogda-poyavilas-kto-i-kak-ee-ispolnyal/ | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|--|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 24 | «Циклические формы и жанры» (инструментальная музыка А.Шнитке) | 1 ч. | https://studfile.net/preview/5131904/page:7/ | | |
| 25 | «Симфоническая музыка» (симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/udivitelnye-simfonicheskie-proizvedeniya/klod-debyussi-prazdnestva | | |
| 26 | «Театральные жанры» (балет «Жизель» А.Адан) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/balet/klassicheskie-balety/zhizel https://onlinetestpad.com/ru/test/708680-viktorina-zhizel | | |
| Модуль VIII: «Связь музыки с другими видами искусства» | | | | | |
| 27 | «Музыка и литература» (писатели и поэты о музыке и музыкантах) | 1 ч. | https://multiurok.ru/blog/vyskazyvaniia-o-muzyke-velikikh-russkikh-pisatelei.html | | |
| 28 | «Музыка и живопись» (А.Лядов, симфонические картины: «Кикимора», «Волшебное озеро») | 1 ч. | https://www.belcanto.ru/lyadov_kikimora.html https://www.belcanto.ru/lyadov_lake.html | | |
| 29 | «Музыка и театр» (музыка к драматическому театру) | 1 ч. | https://gagauz-teatr.com/index.php/mir-teatra/202-rol-muzyki-v-teatre | | |
| Модуль IX: «Современная музыка: основные жанры и направления» | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|-------|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 30 | «Джаз» («Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвин) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/udivitelnye-simfonicheskie-proizvedeniya/d-gershvin-rapsodiya-v-stile-blyuz | | |
| 31-32 | «Мюзикл» «Призрак оперы» Э.Уэббер) | 2 ч. | https://soundtimes.ru/myuzikly/myuzikl-prizrak-opery | | |
| 33 | «Молодежная музыкальная культура» | 1 ч. | http://school-collection.edu.ru https://shareslide.ru/muzyka/prezentatsiya-molodezhnaya-muzykalnaya-kultura-stilizhanry | | |
| 34 | «Музыка цифрового мира» | 1 ч. | https://habr.com/ru/companies/neuronet/articles/648895/ https://studexpo.net/466849/kulturologiya/tsifrovaya_muzyka | | |

8 класс (17 ч.)

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---------------------------------|---------------------|-----|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Модуль: «Народное музыкальное творчество России» | | | | | |
| 1 | «Россия – наш общий дом» (богатство и разнообразие русской народной музыки) | 1 ч. | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-pesni-russkie-poyom-4224016.html https://videouroki.net/tests/narodnoie-muzykal-noie-tvorchiestvo-rossii.html | | |
| Модуль: «Музыка народов мира» | | | | | |
| 2 | «Музыкальный фольклор народов Европы» (австрийский фольклор: альпийский рог, тирольское пение, лендлер) | 1 ч. | https://immigrant-austria.com/ru/blog/austrian-folklore-music-dance-fairy-tale/ | | |
| 3 | «Музыкальный фольклор народов Азии, Африки» | 1 ч. | https://globallab.org/ru/project/cover/28f087c4-91ab-11ed-a590-00d861fc8159.html https://afrikaraj.ru/kultura-afriki/narodnyi-folklor-afriki.html | | |
| Модуль: «Европейская классическая музыка» | | | | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|---|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 4 | «Музыка – зеркало эпохи» (стили: барокко, классицизм) | 1 ч. | | | |
| 5 | «Музыкальный образ» (стили: классицизм, романтизм) | 1 ч. | https://art-assorty.ru/79547-istoriya-muzyki-klassicism-i-romantizm.html | | |
| Модуль: «Русская классическая музыка» | | | | | |
| 6-7 | «Русский балет» («Ярославна» Б.Тищенко) | 2 ч. | https://soundtimes.ru/balet/klassicheskie-balety/yaroslavna | | |
| Модуль: «Образы русской и европейской духовной музыки» | | | | | |
| 8 | «Религиозные темы и образы в современной музыке» (музыка и религия в наше время) | 1 ч. | https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/duho-vnye-syuzhety-i-obrazy-v-sovremennoj-muzyke-soobschenie.html | | |
| Модуль: «Жанры музыкального искусства» | | | | | |
| 9-10 | «Симфоническая музыка» («Ленинградская симфония» №7 Д.Шостакович) | 2 ч. | https://soundtimes.ru/simfonicheskaya-muzyka/udivitelnye-simfonicheskie-proizvedeniya/shostakovich-leningradskaya-simfoniya https://banktestov.ru/test/73907 | | |

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | ЭОР | Календарные сроки | |
|---|--|---------------------|--|----------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Модуль: «Связь музыки с другими видами искусства» | | | | | |
| 11-12 | «Музыка и литература» (рок-опера «Преступление и наказание» Э.Артемьев) | 2 ч. | https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/osnovnaya-ideya-rok-opery-prestuplenie-i-nakazanie-kratko.html | | |
| 13 | «Музыка и театр» (опера «Кармен» Ж.Бизе) | 1 ч. | https://soundtimes.ru/operaspektakli/karmen https://onlinetestpad.com/ru/test/1258648-muzyka-8-klass-opera-zh-bize-karmen | | |
| 14-15 | «Музыка кино и телевидения» (А.Шнитке, Э.Артемьев) | 2 ч. | https://www.liveinternet.ru/users/rinarozen/post308710313 https://dzen.ru/a/Y2VrHyRcvBwD9LPV | | |
| Модуль: «Современная музыка: основные жанры и направления» | | | | | |
| 16-17 | «Мюзикл» («Юнона и Авось» А.Рыбников) | 2 ч. | https://soundtimes.ru/myuzikly/yunona-i-avos | | |

Критерии оценивания:

| Отметка | Устный ответ: |
|---------|---|
| «5» | - обучающийся знает, понимает и владеет учебным материалом; - дает правильный и полный ответ; - ответ самостоятельный; |
| «4» | - обучающийся знает и понимает учебный материал; - ответ в целом грамотный, но неполный; - терминология и понятия используются правильно; |

| | |
|-----|---|
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся недостаточно владеет учебным материалом; - допускает фактические ошибки; - ответ неполный, ограничивается заученными примерами; - значение терминов используется не всегда верно; - поставленные задачи выполнены частично. |
| «2» | - основное содержание материала не усвоено, нет выводов, обобщений. |

| Отметка | <u>II Анализ музыкального произведения:</u> |
|---------|---|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> - учащийся внимательно, увлеченно слушает музыкальное произведение; - эмоционально-образно воспринимает и характеризует его; - устанавливает простейшие взаимосвязи с жизненными образами, явлениями; - узнает на слух изученные произведения; выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; - распознает на слух и воспроизводит знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; - различает звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> - учащийся внимательно, увлеченно слушает музыкальное произведение; - эмоционально-образно воспринимает и характеризует его; - устанавливает простейшие взаимосвязи с жизненными образами, явлениями; - узнает на слух изученные произведения, выявляет общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; - распознает на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; - различает звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - учащийся невнимательно слушает музыкальное произведение, отвлекается, не выражает особых эмоций; - ответ неполный, ограничивается заученными примерами; - значение терминов используется не всегда верно; - поставленные задачи выполнены частично, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - учащийся без интереса слушает музыкальное произведение, часто отвлекается; - затрудняется дать ответ; |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | - поставленные задачи не выполняет. |
|--|-------------------------------------|

| Отметка | <u>III Хоровое пение:</u> |
|---------|---|
| «5» | <p><u>Коллективная отметка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в хоровом исполнении; - проявление вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла: <i>чистая интонация, четкая дикция, правильное исполнение ритмического рисунка, передача художественного образа;</i> - обучающиеся понимают основные дирижерские жесты: <i>внимание, дыхание, начало, окончание пения.</i> - творческое самовыражение в хоровом, ансамблевом исполнении. <p><u>Индивидуальная отметка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся знает текст песни; - точно передаёт мелодию, ритм знакомой песни, несложной попевки без музыкального сопровождения; - поет выразительно, эмоционально, передавая характер музыки, её выразительные особенности; - поёт ровно, не выделяясь и не злоупотребляя громкостью звучания своего голоса при хоровых ответах. |
| «4» | <p><u>Коллективная отметка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в хоровом исполнении; - проявление вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла: <i>относительно чистая интонация, недостаточно четкая дикция, неточности в исполнении ритмического рисунка, передача художественного образа;</i> - понимание основных дирижерских жестов: <i>внимание, дыхание, начало, окончание пения.</i> <p><u>Индивидуальная отметка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - если учащийся допускает погрешности в ответе по какому-либо одному из перечисленных критериев. |
| «3» | <p><u>Коллективная отметка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе исполнения допускаются интонационные и ритмические неточности; - дикция нечеткая, ансамбль неустойчивый; |

| | |
|-----|--|
| | <p>- пение невыразительное.</p> <p>- обучающиеся понимают основные дирижерские жесты: <i>внимание, дыхание, начало, окончание пения.</i></p> <p><u>Индивидуальная отметка:</u></p> <p>- учащийся неуверенно знает текст;</p> <p>- передаёт мелодию знакомой песни неточно или с поддержкой голоса педагога;</p> <p>- поёт недостаточно выразительно.</p> |
| «2» | <p><u>Коллективная отметка:</u></p> <p>- нечистое интонирование, утрированный звук, пение классного хора не слаженное, не выразительное.</p> <p><u>Индивидуальная отметка:</u></p> <p>- учащийся не знает текста песни;</p> <p>- неточно интонирует и передаёт ритм песни;</p> <p>- поет невыразительно, неэмоционально, равнодушно или совсем отказывается петь по не уважительной причине.</p> |

| Отметка | <u>IV Инструментальное музицирование и импровизация:</u> |
|---------|---|
| «5» | <p>- обучающийся уверенно, ритмично, выразительно исполняет предложенный ритмический аккомпанемент;</p> <p>- свободно ориентируется в ритмической партитуре, точно исполняет несложную знакомую попевку (построенную на 2-7 звуках) на звуковысотном музыкальном инструменте (свирель, металлофон, фортепиано, блок-флейта и д.р.);</p> <p>- самостоятельно составляет ритмические аккомпанементы и исполняет знакомые мелодии.</p> |
| «4» | <p>- обучающийся правильно выполняет задание по всем перечисленным выше пунктам, но с незначительными погрешностями.</p> |
| «3» | <p>- обучающийся исполняет знакомые мелодии и ритмические аккомпанементы с помощью педагога;</p> <p>- подбирает ритмическое сопровождение с помощью педагога.</p> |
| «2» | <p>- обучающийся затрудняется в игре на ритмических и звуковысотных инструментах или отказывается от выполнения задания;</p> <p>- не может подобрать ритмический аккомпанемент и мелодию ни одной знакомой песни или попевки.</p> |

| Отметка | <u>V Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения:</u> |
|---------|---|
| «5» | <p>- обучающийся точно воспроизводит простой, пунктирный и синкопированный ритм, двигается под музыку ритмично;</p> |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - двигается под музыку синхронно и в соответствии с характером музыки; - импровизирует и создаёт музыкально-пластические композиции, ритмические аккомпанементы и движения под музыку, используя разнообразные ритмоформулы, танцевальные движения, пантомимику и образно-игровые движения. |
| «4» | - обучающийся правильно выполняет задания по всем перечисленным выше пунктам, но с незначительными погрешностями. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не всегда точно воспроизводит ритм музыки; - двигается под музыку неуклюже, недостаточно выразительно; - затрудняется в создании музыкально-пластических композиций и двигается, используя (комбинируя) знакомые танцевальные или образно-игровые движения, мало отличающиеся от предложенного педагогом варианта. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - неточно воспроизводит даже несложные ритмические фигуры, двигается неритмично или отказывается от выполнения задания; - движения не выразительны, сбивчивы, не соответствуют характеру музыки; - использует однообразные движения, не может самостоятельно составить музыкально-пластическую композицию. |

| Отметка | <u>VI Драматизация музыкальных произведений:</u> |
|---------|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> обучающийся увлечённо участвует в процессе театрализации; - естественно и выразительно исполняет творческое задание; - быстро реагирует на смену настроения во время развития образа; - находит оригинальное решение реализации творческого задания; - реализует образ в соответствии с характером музыки; - самостоятельно выбирает определенные средства выражения во время реализации задуманной композиции игры; - хорошо чувствует творческое единство в коллективной театрализации; - самостоятельно определяет форму произведения в ее основных фазах: <i>начало, развитие, кульминация, завершение.</i> |
| «4» | - обучающийся увлечённо участвует в процессе театрализации, но при выполнении заданий допущены незначительные погрешности. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся участвует в театрализации без интереса, иногда отвлекаясь, не выражая особых эмоций; - не естественно и монотонно исполняет творческое задание; - с трудом переключается от одного настроения к другому во время развития образа; - с трудом реализует образ в соответствии с характером музыки; - затрудняется в выборе определенных средств выражения во время |

| | |
|---------|---|
| | <p>реализации</p> <p>задуманной композиции игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда получается чувствовать ансамбль в коллективных формах заданий; - определяет форму произведения (в ее основных фазах: <i>начало, развитие, кульминация, завершение</i>) с помощью педагога. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся участвует в театрализации без интереса, часто отвлекается, не выражает особых эмоций; - не может переключиться от одного настроения к другому во время развития образа; - не может реализовать образ в соответствии с характером музыки; - не может выбрать определенные средства выражения во время реализации задуманной композиции игры; - не чувствует ансамбль в коллективных формах заданий; - не может определить форму произведения в ее основных фазах: <i>начало, развитие, кульминация, завершение</i>. |
| Отметка | <u>Основы музыкальной грамоты:</u> |
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, <p>овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт точные объяснения основным музыкальным терминам. |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы; - даёт объяснения основным музыкальным терминам с помощью педагога. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет общее представление об элементах музыкальной речи; - владеет отдельными понятиями и терминами; - даёт приблизительное объяснение отдельным музыкальным терминам. |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не распознает элементы музыкальной речи; - имеет поверхностное представление о средствах музыкальной выразительности; - не может дать объяснение или охарактеризовать ни одного музыкального термина. |