

<b>Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»</b>		
<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: _____/ _____/  Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР НОЧУ «СОШ «Феникс»: _____/ _____/  «__» _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Есина Т. И. / _____/  Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Основы финансовой грамотности»

**Направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: базовый

Классы: 2-4

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:  
Ковалева Вероника Георгиевна,  
педагог основного общего  
образования

г. Москва

2023 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы** — базовый.

**Актуальность** программы «Основы финансовой грамотности» определяется востребованностью общества в экономическом и финансовом просвещении. В современном мире финансовая грамотность является важнейшей компетенцией, которую необходимо развивать с раннего возраста. Каждому человеку следует учиться эффективному планированию и использованию личного бюджета, знать способы накопления и приумножения своего капитала, ориентироваться в предлагаемых финансовых услугах, распознавать мошеннические схемы и избегать финансовых угроз. Финансовая грамотность формирует осознанное и ответственное отношение к деньгам и различным финансовым услугам.

**Новизна** данной программы заключается в интерактивной и практикоориентированной форме обучения. Данная форма включает в себя проектную командную деятельность, деловые и ролевые игры, решение кейсов и их инсценирование, финансовые бои и викторины.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Основы финансовой грамотности» основана на следующих изданиях:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- «Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс»;
- «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс».

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

— Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р).

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. No 196).

— Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. No 09-3242.

— Уставом Негосударственного образовательного частного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Феникс».

**Цель программы** – с помощью практико-ориентированного подхода сформировать знания о финансовой системе, которые необходимы современному человеку в повседневной жизни и в дальнейшей перспективе.

### **Задачи:**

- Развитие основ экономического образа мышления;
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения вопросов в сфере финансовых отношений в семье.

### **Категория учащихся**

Программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере финансов и экономики семьи.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастных группах 1 раз в неделю, численный состав – 10 человек.

### **Срок реализации программы**

Курс рассчитан на 34 академических часа.

Для развития любознательности, учебной мотивации, познавательной активности, инициативности создается развивающая образовательная среда, стимулирующая активные формы познания, в том числе: наблюдение, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно совершать покупки», в 3 классе – «Доходы», «Расходы», «Экономия, сбережения и накопление», в 4 классе – «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность».

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Результаты развивающей деятельности**

- Познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- Осознание личной ответственности за свои решения в финансовой сфере;
- Понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- Осознание необходимости планирования доходов и расходов;
- Осознание важности сбережений;
- Понимание различий между обязательными и дополнительными расходами.

#### **Результаты воспитывающей деятельности**

*Познавательные универсальные учебные действия* выражены в умении определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы:

- Умение сравнивать способы получения доходов, возможные способы достижения финансовых целей;
- Умение устанавливать причинно-следственные между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Умение классифицировать виды доходов и расходов;
- Выявлять преимущества и недостатки владения банковской картой;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные универсальные учебные действия** выражены в умении давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям, самостоятельном выборе путей достижения финансовых целей, соотносить свои действия с планируемым результатом:

- Оценивание собственного понимания изученных финансовых терминов;
- Оценивание вероятности мошенничества в финансовых отношениях;
- Постановка собственных финансовых целей;
- Разработка способов решения проблем в сфере личных финансов;
- Оценивание финансовых возможностей;
- Самостоятельная оценка правильности выполнения учебного задания и его корректировка при необходимости.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** выражены в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, во владении устной и письменной речью, умении аргументировать свою точку зрения, договариваться при выполнении групповой работы, а также в умении вести диалог на финансовые темы.

- Умение инициировать обсуждение учебных ситуаций в группе;
- Умение выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- Умение грамотно формулировать и задавать вопросы при обсуждении финансовых тем или кейсов;
- Принимать решения в группе с учетом мнения ее участников;
- Умение слушать собеседника и вести с ним диалог;
- Оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам.

### **Результаты обучения**

- Правильное использование в речи изученных предметных понятий (обмен, товар, деньги, валюта, банк, сбережения и др.);
- Понимание способов получения денег;
- Умение описывать виды и функции денег;
- Умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- Умение различать обязательные, дополнительные, планируемые и непредвиденные расходы семьи;
- Умение составлять и регулярно вести семейный бюджет;
- Понимание роли банка в финансовой системе

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### *1-й год обучения*

№	Тема/раздел	К о л - в о часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Почему важно изучать финансовую грамотность	<b>1</b>			Беседа
	<b>Раздел 1. Обмен и деньги</b>	<b>12</b>			
2	1.1. Что такое деньги и для чего они нужны		1	1	Беседа
3	1.2. Как появились деньги и какими они бывают		1	1	Опрос
4	1.3. Валюты разных стран		1	1	Деловая игра
5	1.4. Монеты		1	1	Музейные уроки: опрос
6	1.5. Купюры		1	1	Музейные уроки: опрос
7	1.6. Как определить подлинность денег		1	1	Практическая работа
	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>22</b>			
8	2.1. Что такое семейный бюджет		1	1	Беседа
9	2.2. Доходы семьи		2	1	Деловая игра
10	2.3. Расходы семьи		2	1	Деловая игра
11	2.4. Советы по планированию расходов. Почему семьям не хватает денег?		1	1	Практическая работа

12	2.5. Финансовые цели		2	1	Практическая работа
13	2.6. Финансовая подушка безопасности		2	1	Практическая работа
14	2.7. Ценные бумаги		1	1	Деловая игра
15	2.8. Ведение бизнеса		2	2	Деловая игра
16	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>			Опрос
<b>Итого</b>			<b>36 часов</b>		

### *2-й год обучения*

№	Тема/раздел	К о л - в о часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Почему важно изучать финансовую грамотность	<b>1</b>			Беседа
	<b>Раздел 1. Обмен и деньги</b>	<b>12</b>			
2	1.1. Что такое деньги и для чего они нужны		1	1	Беседа
3	1.2. Как появились деньги и какими они бывают		1	1	Опрос
4	1.3. Валюты разных стран		1	1	Деловая игра
5	1.4. Монеты		1	1	Музейные уроки: опрос
6	1.5. Купюры		1	1	Музейные уроки: опрос
7	1.6. Как определить подлинность денег		1	1	Практическая работа
	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>16</b>			

8	2.1. Что такое семейный бюджет		1	1	Беседа
9	2.2. Доходы семьи		1	1	Деловая игра
10	2.3. Расходы семьи		1	1	Деловая игра
11	2.4. Советы по планированию расходов. Полезные привычки		1	1	Практическая работа
12	2.5. Финансовые цели		1	1	Практическая работа
13	2.6. Финансовая подушка безопасности		1	1	Практическая работа
14	2.7. Инвестирование		1	1	Деловая игра
15	2.8. Ведение бизнеса		1	1	Деловая игра
	<b>Раздел 3. Увлечения</b>	<b>6</b>			
16	Хобби		1	2	Практическая работа
17	Профессии		1	2	Практическая работа
18	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>			Опрос
<b>Итого</b>			<b>36 часов</b>		

### *3-й год обучения*

№	Тема/раздел	К о л - в о часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Почему важно изучать финансовую грамотность	<b>1</b>			Беседа
	<b>Раздел 1. Обмен и деньги</b>	<b>10</b>			
2	1.1. Что такое деньги и для чего они нужны		1		Беседа

3	1.2. Как появились деньги и какими они бывают		1	1	Опрос
4	1.3. Валюты разных стран		1	1	Деловая игра
5	1.4. Монеты		1	1	Музейные уроки: опрос
6	1.5. Купюры		1	1	Музейные уроки: опрос
7	1.6. Как определить подлинность денег			1	Практическая работа
	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>14</b>			
8	2.1. Что такое семейный бюджет		1	1	Беседа
9	2.2. Доходы семьи		1		Деловая игра
10	2.3. Расходы семьи		1		Деловая игра
11	2.4. Советы по планированию расходов. Полезные привычки		1	1	Практическая работа
12	2.5. Финансовые цели		1	1	Практическая работа
13	2.6. Финансовая подушка безопасности		1	1	Практическая работа
14	2.7. Инвестирование		1	1	Деловая игра
15	2.8. Ведение бизнеса		1	1	Деловая игра
	<b>Раздел 3. Банковская деятельность</b>	<b>10</b>			
16	Банковские карты		1	1	Беседа
17	Вклады		1	1	Практическая работа
18	Кредиты		1	1	Практическая работа
19	Обмен валюты		1	1	Беседа
20	Банковская экосистема		1	1	Практическая работа

21	<i>Заключительное занятие</i>	<b>1</b>			Опрос
<b>Итого</b>		<b>36 часов</b>			

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

При организации освоения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

### Практика

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи. Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет устный ответ с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием того, как следует подготовить устный ответ. Критерии оценивания решения:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

### Игра

Игра – это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать определенную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

- разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;
- распределение ролей, формирование групп («семей»);
- выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;
- анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры;
- подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели; • оценку и самооценку, выводы и обобщения.

## **Теория**

### ***1-й год обучения***

#### **Раздел 1 (занятия 2-6)**

Содержание занятий 2-6 раскрывает тему «Деньги».

**Базовые понятия:** финансово грамотный человек, грамотное поведение, купюры, монеты, валюта.

#### **Планируемые результаты**

##### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание важности изучения финансовой грамотности;
- Осознание ответственности за пользование деньгами.

##### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение определять содержание понятий;
- Умение выбирать наиболее грамотный способ поведения;
- Умение работать в парах;
- Оценка правильности выполнения учебного задания.

### **Результаты обучения:**

#### *Базовый уровень*

- Умение описывать с помощью примеров финансово грамотное поведение;
- Умение объяснять ситуации, в которых необходима финансовая грамотность;
- Умение различать поступки финансово грамотного человека от необдуманных спонтанных решений.

#### *Высокий уровень:*

- Умение выделять качества финансово грамотного человека;
- Умение давать советы по грамотному распоряжению деньгами;
- Умение определять подлинные деньги от поддельных.
- Знать историю развития денег.
- Умение называть валюты разных стран.

### **Темы занятий**

Занятие 2. Что такое деньги и для чего они нужны.

Занятие 3. Как появились деньги и какими они бывают.

Занятие 4. Валюты разных стран.

Занятие 5. Монеты.

Занятие 6. Купюры.

Занятие 7. Как определить подлинность денег.

### **Раздел 2 (занятия 8-15)**

Содержание занятий 4-7 раскрывает тему «Семейный бюджет».

**Базовые понятия:** бюджет, доходы, расходы, финансовая подушка безопасности, финансовые цели.

### **Планируемые результаты**

#### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание, что деньги – это средство обмена;

- Понимание ценности денег.

### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- Умение использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- Умение работать в малой группе.

### **Результаты обучения:**

#### *Базовый уровень*

- Умение объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, деньги, бумажные и металлические деньги, сбережения);
- Умение описывать ситуации, в которых используются деньги;
- Умение объяснять разницу между мечтой и целью.

#### *Высокий уровень*

- Умение составлять план доходов и расходов;
- Понимание разницы между обязательными и дополнительными расходами;
- Умение формулировать и планировать финансовую цель;
- Понимание способов заработка с помощью ценных бумаг.

### **Темы занятий**

Занятие 8. Что такое семейный бюджет.

Занятие 9. Доходы семьи.

Занятие 10. Расходы семьи.

Занятие 11. Советы по планированию расходов. Почему семьям не хватает денег?

Занятие 12. Финансовые цели.

Занятие 13. Финансовая подушка безопасности.

Занятие 14. Ценные бумаги.

Занятие 15. Ведение бизнеса.

## *2-й год обучения*

### **Раздел 1 (занятия 2-7)**

Содержание занятий 2-7 раскрывает тему «Обмен и деньги».

**Базовые понятия:** финансово грамотный человек, грамотное поведение, купюры, монеты, валюта.

#### **Планируемые результаты**

##### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание важности изучения финансовой грамотности;
- Осознание ответственности за пользование деньгами.

##### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение определять содержание понятий;
- Умение выбирать наиболее грамотный способ поведения;
- Умение работать в парах;
- Оценка правильности выполнения учебного задания.

##### **Результаты обучения:**

#### *Базовый уровень*

- Умение описывать с помощью примеров финансово грамотное поведение;
- Умение объяснять ситуации, в которых необходима финансовая грамотность;
- Умение различать поступки финансово грамотного человека от необдуманных спонтанных решений.

#### *Высокий уровень:*

- Умение выделять качества финансово грамотного человека;
- Умение давать советы по грамотному распоряжению деньгами;
- Умение определять подлинные деньги от поддельных.
- Знать историю развития денег.
- Умение называть валюты разных стран.

#### **Темы занятий**

Занятие 2. Что такое деньги и для чего они нужны.

Занятие 3. Как появились деньги и какими они бывают.

Занятие 4. Валюты разных стран.

Занятие 5. Монеты.

Занятие 6. Купюры.

Занятие 7. Как определить подлинность денег.

## **Раздел 2 (занятия 8-15)**

Содержание занятий 8-15 раскрывает тему «Семейный бюджет».

**Базовые понятия:** бюджет, доходы, расходы, финансовая подушка безопасности, финансовые цели.

### **Планируемые результаты**

#### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание, что деньги – это средство обмена;
- Понимание ценности денег.

#### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- Умение использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- Умение работать в малой группе.

#### **Результаты обучения:**

##### *Базовый уровень*

- Умение объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, деньги, бумажные и металлические деньги, сбережения);
- Умение описывать ситуации, в которых используются деньги;
- Умение объяснять разницу между мечтой и целью.

##### *Высокий уровень*

- Умение составлять план доходов и расходов;
- Понимание разницы между обязательными и дополнительными расходами;
- Умение формулировать и планировать финансовую цель;
- Понимание способов заработка с помощью ценных бумаг.

### **Темы занятий**

Занятие 8. Что такое семейный бюджет.

Занятие 9. Доходы семьи.

Занятие 10. Расходы семьи.

Занятие 11. Советы по планированию расходов. Почему семьям не хватает денег?

Занятие 12. Финансовые цели.

Занятие 13. Финансовая подушка безопасности.

Занятие 14. Инвестирование.

Занятие 15. Ведение бизнеса.

### **Раздел 3 (занятия 16-17)**

Содержание занятий 8-15 раскрывает тему «Увлечения».

**Базовые понятия:** хобби, профессии, специальность, заработная плата, образование, знания, умения, навыки.

#### **Планируемые результаты**

##### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание, что деньги – это результат умственного или физического труда;
- Понимание ценности денег.

##### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об особенностях разных профессий;
- Умение использовать логические действия для сравнения различных видов труда;
- Умение работать в малой группе.

##### **Результаты обучения:**

###### *Базовый уровень*

- Умение объяснять зависимость работы от оплаты труда;
- Понимание необходимых знаний, умений, навыков для определенных профессий.

###### *Высокий уровень*

- Умение соотносить увлечения с последующей профессией;
- Умение определять уровень зарплаты в зависимости от критериев;
- Понимание современного уровня зарплат по разным профессиям.

### 3-й год обучения

#### Раздел 1 (занятия 2-7)

Содержание занятий 2-7 раскрывает тему «Обмен и деньги».

**Базовые понятия:** финансово грамотный человек, грамотное поведение, купюры, монеты, валюта.

#### Планируемые результаты

##### Результаты развивающей деятельности:

- Понимание важности изучения финансовой грамотности;
- Осознание ответственности за пользование деньгами.

##### Результаты воспитывающей деятельности:

- Умение определять содержание понятий;
- Умение выбирать наиболее грамотный способ поведения;
- Умение работать в парах;
- Оценка правильности выполнения учебного задания.

##### Результаты обучения:

#### *Базовый уровень*

- Умение описывать с помощью примеров финансово грамотное поведение;
- Умение объяснять ситуации, в которых необходима финансовая грамотность;
- Умение различать поступки финансово грамотного человека от необдуманных спонтанных решений.

#### *Высокий уровень:*

- Умение выделять качества финансово грамотного человека;
- Умение давать советы по грамотному распоряжению деньгами;
- Умение определять подлинные деньги от поддельных.
- Знать историю развития денег.
- Умение называть валюты разных стран.

#### Темы занятий

Занятие 2. Что такое деньги и для чего они нужны.

Занятие 3. Как появились деньги и какими они бывают.

Занятие 4. Валюты разных стран.

Занятие 5. Монеты.

Занятие 6. Купюры.

Занятие 7. Как определить подлинность денег.

## **Раздел 2 (занятия 8-15)**

Содержание занятий 8-15 раскрывает тему «Семейный бюджет».

**Базовые понятия:** бюджет, доходы, расходы, финансовая подушка безопасности, финансовые цели.

### **Планируемые результаты**

#### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание, что деньги – это средство обмена;
- Понимание ценности денег.

#### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- Умение использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- Умение работать в малой группе.

#### **Результаты обучения:**

##### *Базовый уровень*

- Умение объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, деньги, бумажные и металлические деньги, сбережения);
- Умение описывать ситуации, в которых используются деньги;
- Умение объяснять разницу между мечтой и целью.

##### *Высокий уровень*

- Умение составлять план доходов и расходов;
- Понимание разницы между обязательными и дополнительными расходами;
- Умение формулировать и планировать финансовую цель;
- Понимание способов заработка с помощью ценных бумаг.

### **Темы занятий**

Занятие 8. Что такое семейный бюджет.

Занятие 9. Доходы семьи.

Занятие 10. Расходы семьи.

Занятие 11. Советы по планированию расходов. Почему семьям не хватает денег?

Занятие 12. Финансовые цели.

Занятие 13. Финансовая подушка безопасности.

Занятие 14. Инвестирование.

Занятие 15. Ведение бизнеса.

### **Раздел 3 (занятия 16-20)**

Содержание занятий 16-20 раскрывает тему «Банковская деятельность».

**Базовые понятия:** банк, банкир, банковский вклад, банковский кредит, банковские карты, инвестирование, обмен валюты, страхование.

#### **Планируемые результаты**

##### **Результаты развивающей деятельности:**

- Понимание назначения банковских услуг;
- Понимание условий для возможного использования банковских услуг.

##### **Результаты воспитывающей деятельности:**

- Умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о банковских услугах;
- Умение использовать логические действия сравнения
- Умение работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы);

##### **Результаты обучения:**

###### *Базовый уровень*

- Умение ориентироваться в банковских услугах;
- Умение объяснять назначение банковского вклада и приводить примеры;
- Умение объяснять назначение банковского кредита и приводить примеры;
- Умение описывать основные элементы банковской карты;
- Умение распознавать мошеннические схемы.

###### *Высокий уровень:*

- Умение объяснять смысл страхования и приводить примеры;

- Умение приводить примеры инвестирования;
- Умение объяснять принцип обмена валюты в банке.

### **Темы занятий**

Занятие 16. Банковские карты.

Занятие 17. Вклады.

Занятие 18. Кредиты.

Занятие 19. Обмен валюты.

Занятие 20. Банковская экосистема.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценивание достижений учащихся при реализации программы «Основы финансовой грамотности» предполагает текущее и итоговое оценивание. Текущая оценка помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к саморазвитию в сфере финансов. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждого раздела курса.

#### **Типы заданий для оценивания образовательных достижений**

##### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда;
- викторина;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- творческая работа: постер, интеллект-карта.

##### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению каждого раздела курса «Основы финансовой грамотности» может быть сделан один из трёх выводов:

##### **Высокий уровень**

- учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач;

## **Базовый уровень**

- учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);

## **Низкий уровень**

- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Основы финансовой грамотности», если он овладел знаниями на базовом уровне.

## **Критерии оценивания**

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Грамотное использование полученной финансовой информации в общении.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для работы на занятиях необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ластик;
- компьютерное оборудование, подключение к Интернету;
- проектор;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

Программу реализует педагог основного общего образования.

#### Основная литература:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

#### Дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Блиц-игры, или как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011 № 11 С. 84–87.
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019 – 58 с.

#### Интернет-источники:

1. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
2. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
3. [https://www.cbr.ru/protection\\_rights/finprosvet/](https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/) – сайт Банка России.
4. <https://fincult.info/> – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.