

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Протокол №1

от « » 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

« » 20 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/

Приказ №\_\_\_\_\_

от « » 20 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 6 классе»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 6 классе»

2023-2024 учебный год

Учитель: Файб Елена Львовна, высшая категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	<b>Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира.</b>	6		
1	Лингвистика-наука о языке.	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Лингвистическая игра
2	Язык и общество. Их взаимовлияние.	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Лингвистическая игра
3	Происхождение языка	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Лингвистическая игра
4	Язык людей и язык животных.	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Практикум
5	Живые и мертвые языки.	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Практикум
6	Предпосылки возникновения письма.	1	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Интерактивный тренажер
	<b>Раздел II. Система языка.</b>	15		
7	Фонетический уровень языка.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
8	Гласные и согласные. Их роль в языках мира.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум

9	Фонема.	1		
10-11	Ударение. Типы ударений в языках мира.	2	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Конкурс
12	Соотношение звуков и букв в разных языках.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Интерактивный тренажер
13-14	Лексическое значение слова	2	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
15	Омонимы их отличия от многозначных слов.	1	<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>	Лингвистическая игра
16	Синонимы. Полная и неполная синонимия	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Лингвистическая игра
17	Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Лингвистическая игра
18-21	Фразеологизмы. Их сходство со словами.	4	<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>	Интерактивный тренажер
	<b>Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.</b>	13		
21	Стилистические ресурсы языка.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
22	Язык и речь их отличия и взаимовлияние	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
23-24	Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения).	2	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Интерактивный тренажер
25-26	Лексическая норма	2	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Конкурс
27-28	Морфологическая норма	2	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
29-30	Синтаксическая норма	2	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>	Практикум
31-32	Исторические изменения в лексике русского	3	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Конкурс

	литературного языка			
Итого		34 часа		

## Демо-версия КИМ

### Для олимпиады по русскому языку. 6 класс

Задания предназначены для подготовки и/или проведения олимпиады по русскому языку в 6 классе.

Данные задания основаны на типовых заданиях в форме Государственной итоговой аттестации (ГИА).

КИМ состоят из 3 частей – А, В и С:

- блок А – 5 заданий;

- блок В – 4 задания;

- блок С – написание сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста (не менее 50 слов).

На выполнение работы отводится 60 минут.

## ВАРИАНТ 1

### Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5; В1-В4; С1.

(1) Древнегреческий баснописец Эзоп был рабом философа Ксанфа. (2) Однажды Ксанф устроил угощение ученикам, послал Эзоп на рынок и велел ему: «Купи нам всего лучшего, что есть на свете!» (3) Пришли гости – Эзоп подаёт одни только языки: жареные, варёные, солёные.

- (4) Что это значит?

- (5) А разве язык не самое лучшее на свете?.. (6) Ничего нет лучше языка!

- (7) Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете.

(8) На следующий день Эзоп опять подаёт одни только языки.

- (9) Что это значит?

- (10)А разве язык не самое худшее на свете?.. (11)Ничего нет хуже языка!

(12)Рассердился Ксанф, но придраться не мог.

*(По книге М.Л. Гаспарова «Занимательная Греция»)*

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А2-А5 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А2-А5 обведите кружком.

**А1.** В обеих репликах Эзопа пропущены аргументы, которые он приводил для доказательства своих мыслей. Какие аргументы, по вашему мнению, приводил Эзоп? Напишите их.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**А2.** Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЯЗЫК 5 звуков.
- 2) В слове ЕМУ все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове ЕСТЬ одинаковое количество букв и звуков.

**А3.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) ничего
- 2) пришли
- 3) признать

**A4.** На каком лингвистическом явлении построена шутка Эзопа?

- 1) омонимия
- 2) синонимия
- 3) полисемия

**A5.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово ЯЗЫК в предложениях 6 и 11.

- 1) Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи.
- 2) Мясистый снаряд во рту, служащий для подкладки зубам пищи, для распознавания вкуса её, а также для словесной речи, или, у животных, для отдельных звуков.
- 3) Способность говорить, выражать свои мысли.

## **Часть 2**

**B1.** Укажите фразеологизм.

- 1) острый язык
- 2) варёный язык
- 3) подаёт языки

**B2.** Выпишите грамматическую основу предложения 8.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Среди предложений 4-7 найдите предложение с союзом *что*. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** В предложении 2 из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения.

*Однажды Ксанф устроил угощение ученикам,<sup>(1)</sup> послал Эзона на рынок и велел ему: «Купи нам всего лучшего,<sup>(2)</sup> что есть на свете!»*

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе задание С1.

**С1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса пословицу: «Язык мой – враг мой».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера: один пример из текста, второй – из художественного произведения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Начать сочинение вы можете словами пословицы.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### ВАРИАНТ 2

#### Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5; В1-В4; С1.

(1) Наши далёкие предки использовали в качестве денег самые различные и диковинные вещи. (2) У древних славян роль денег играли лён и изготовленная из него ткань - полотно. (3) От слова «полотно» произошло всем известное слово «платить». (4) А вот на севере страны роль денег выполняли шкурки соболей, белок, лисиц, куниц и другого ценного пушного зверя.



(5)С конца X века на Руси появились металлические деньги – монеты собственного производства. (6)До этого использовали деньги, вывезенные из других стран. (7)Первые русские монеты изготавливались на кружках, вырубленных из листов металла.

(8)Слово «деньги» (в древнерусском языке было единственное число - деньга) известно у нас с конца XIV века. (9)Учёные предполагают, что оно могло быть занесено на Русь из Ирана торговыми людьми или путешественниками.

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1, А3, А4 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1, А3, А4 обведите кружком.

**А1.** Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове МОНЕТЫ все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ПОЯВИЛИСЬ одинаковое количество букв и звуков.
- 3) В слове (С) КОНЦА буква о обозначает звук [а].

**А2.** В предложениях 5-7 найдите слово, в котором наблюдается чередование согласных в корне. Напишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

**А3.** Укажите правильный вариант деления слова ИЗГОТОВЛЯЛИСЬ на морфемы.

- 1) из-готов-л-я-л-и-сь
- 2) из-готовл-я-л-и-сь
- 3) из-готовл-ял-и-сь

**А4.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово ДИКОВИННЫЕ в предложении 1.

- 1) экзотические, особенные
- 2) особенные, непривычные
- 3) необыкновенные, странные

**A5.** Написание какого слова определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса –Н- от существительных, основа которых оканчивается на –Н, пишется НН»?

- 1) диковинные
- 2) собственного
- 3) ценного

## **Часть 2**

**B1.** Выпишите фразеологизм из предложения 2.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Какие грамматические изменения в строе русского языка можно наблюдать в предложении 8?

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** Среди предложений 1-4 найдите предложение, не осложнённое однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Часть 3**

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе задание C1.

**С1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса пословицу:

«Когда деньги говорят - правда молчит».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера: один пример из художественного произведения, второй – из реальной жизни (федеральных и/или региональных новостей, передач, личного опыта).

Начать сочинение вы можете словами пословицы.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## О т в е т ы

### ВАРИАНТ 1

<b>A1</b>	В оригинале: «языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах», «языком люди обманывают друг друга, начинают споры, раздоры, войну».
<b>A2</b>	2
<b>A3</b>	2
<b>A4</b>	1
<b>A5</b>	3

<b>B1</b>	1
<b>B2</b>	Эзоп подаёт.
<b>B3</b>	7
<b>B4</b>	2

### ВАРИАНТ 2

<b>A1</b>	1
<b>A2</b>	Кружках.
<b>A3</b>	2
<b>A4</b>	3
<b>A5</b>	3

<b>B1</b>	Играли роль.
<b>B2</b>	В современном русском языке слово «деньги» имеет форму только множественного числа.
<b>B3</b>	Использовали.
<b>B4</b>	3