

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/_____/

Протокол № 1

от « » августа 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/_____/

« » августа 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/_____/

Приказ № _____

от « » августа 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ситуативный английский»
4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « » августа 20 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Ситуативный английский», 4 класс

Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучающихся 4 классов, которые со 2 класса изучают английский язык по программе изучения в российских общеобразовательных учреждениях. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight 4» Марины Поспеловой, Дженни Дули, Надежды Быковой, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 – 2024 учебный год и содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Spotlight 4», Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021

Рабочая тетрадь: «Spotlight 4» В. Эванс, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021»

Цели и задачи.

Программа рассчитана на отработку языковых навыков и выполнение упражнений в формате МЦКО 2 раз в неделю, 68 часов в год, продолжительность занятия 40 минут.

Основной целью обучения иностранному языку по этой программе в начальных классах является формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности, знакомство с заданиями формата МЦКО:

- аудирование,
- говорение,
- чтение
- письмо
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

Задачи:

- формирование необходимых навыков для выполнения заданий в формате МЦКО;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.
- развитие навыков работы в формате МЦКО через игровую деятельность.

Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал курса «Ситуативный английский» реализуется через:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Краткая характеристика курса

Предлагаемый курс отвечает требованиям стандартов формата МЦКО. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

Место курса в учебном плане

Учебный материал рассчитан на преподавание английского языка 1 академический час в неделю. Курс “Ситуативный английский” охватывает все аспекты изучения языка: лексику, грамматику, фонетику, практику речи; предусматривает развитие письменной и устной речи слушателей, уделяя большое внимание фонетическим и грамматическим системам, словарному составу. Данный курс основан на британском варианте английского языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Семья.

Распорядок дня.

Еда.

Зоопарк. Животные

В городе.

Памятные дни.

Путешествия.

Праздники

Игры, игрушки

Комната, квартира

Друзья

Внешность, характер

Погода, времена года

Покупки

Родная страна и страны изучаемого языка

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Монологическая и диалогическая речь

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять расширенное описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, своей школе, школьном дне;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание сообщений, рассказов в аудиозаписи;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Графика, каллиграфия, орфография

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа.
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных.
- различать и образовывать имя числительное;

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени в рамках изучаемой программы;
- узнавать и использовать в речи модальные глаголы в рамках изучаемого курса;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив;
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы)
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Предметные результаты

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса «Ситуативный английский».

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.
3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;	3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

	<p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	
--	---	--

Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- ознакомиться с форматом МЦКО
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- выполнять задания в формате МЦКО
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- называть слова с опорой на картинку;

- называть основные цвета по-английски
 - правильно употреблять количественные числительные 1-100;
 - правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
 - выполнять задание по образцу.
 - умение писать письмо другу по заданному формату.
 - использовать в устной речи новые лексические единицы в рамках курса.
 - понимать речь учителя в процессе общения;
 - находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- Формы организации обучения** – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты, письменные работы.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образоват. ресурсы	Календарные сроки		Форма проведения урока
				План	Факт	
1	Приветствие, знакомство	1				
2	Лексический практикум	1				
3	Лексический практикум	1				
4	Грамматическая основа	1				
5	Грамматическая основа	1				
6	Навыки составления письма	1				
7	Навыки составления письма	1				

8	Техника чтения	1				
9	Навыки работы с текстом	1				
10	Развитие речевой деятельности	1				
11	Развитие речевой деятельности	1				
12	Развитие навыков аудирования	1				
13	Навыки работы с аудио текстами	1				
14	Развитие навыков чтения	1				
15	Навыки работы с текстами	1				
16	Освоение грамматических конструкций	1				
17	Грамматический практикум	1				
18	Лексический практикум	1				
19	Лексический практикум	1				
20	Развитие навыков письма	1				
21	Развитие навыков письма	1				
22	Практикум устной речи	1				
23	Практикум устной речи	1				
24	Развитие навыков аудирования	1				

25	Навыки работы с аудио текстами	1				
26	Работа с грамматической основой	1				
27	Грамматический практикум	1				
28	Освоение навыков написания письма	1				
29	Освоение навыков написания письма	1				
30	Развитие навыка устной речи	1				
31	Развитие навыка устной речи	1				
32	Развитие навыков чтения	1				
33	Навыки работы с текстом	1				
34	Развитие навыков аудирования	1				
35	Навыки работы с аудио текстом	1				
36	Разговорный практикум	1				
37	Разговорный практикум	1				
38	Освоение основ грамматики	1				
39	Грамматический практикум	1				
40	Техника чтения	1				
41	Навык работы с текстом	1				

42	Развитие речевой деятельности	1				
43	Принципы построения устного высказывания	1				
44	Развитие навыков аудирования	1				
45	Навык работы с аудио текстом	1				
46	Лексический практикум	1				
47	Лексический практикум	1				
48	Развитие навыков чтения	1				
49	Работа с текстом	1				
50	Развитие грамматических основ	1				
51	Грамматический практикум	1				
52	Развитие речевой деятельности	1				
53	Монологическое высказывание	1				
54	Развитие навыков аудирования	1				
55	Работа с аудио текстом	1				
56	Развитие навыков чтения	1				
57	Работа с текстом	1				
58	Развитие навыков аудирования	1				

59	Работа с аудио текстом	1				
60	Развитие навыка письменной речи	1				
61	Развитие навыка письменной речи	1				
62	Монологическое высказывание	1				
63	Повторение и обобщение	1				
64	Повторение и обобщение	1				
65	Контроль в формате МЦКО	1				
66	Контроль в формате МЦКО	1				
67	Подведение итогов	1				
68	Подведение итогов	1				