

<b>Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»</b>		
<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: _____/_____/_____  Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. .	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Н.А./_____/_____  «__» _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Есина Т. И. /_____/_____  Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Арустамова Диана Артуровна

Ф.И.О.

Рабочая программа курса по выбору

«Академический английский»

8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**2023 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 8 классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в средней школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции.

### **Цели курса:**

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Задачи программы:**

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ОГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

### **Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.**

Программа ориентирована на учащихся 8 класса

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (33 часов).

## **Режим проведения занятий.**

Продолжительность одного занятия 40 минут.

## **Технология проведения занятий**

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

### *Аудирование*

Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления

Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.

Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы

### *Чтение*

Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.

Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.

### *Письменные умения*

Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул.

### *Грамматика и лексика*

Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте.

Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации.

### *Устная речь*

Умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами.

### **Ожидаемые результаты.**

#### *Личностные результаты:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**В конце обучения учащиеся должны:**

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ОГЭ или на уровень В 1
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык

**Содержание программы курса по выбору**

№	Раздел	Основное содержание материала
1	Организация проведения ОГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Грамматика. Словообразование.	Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь. Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.
3	Лексика.	Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.
4	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.
5	Аудирование.	Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному.
6	Говорение.	Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.
7	Письмо.	Совершенствование навыков письменной речи, составление писем (личных, неформальных)..
8	Пробная работа в формате ОГЭ.	Написание пробной работы в формате ОГЭ и анализ ошибок.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ОГЭ.	1
2	Грамматика. Словообразование.	6
3	Лексика.	5
4	Чтение.	4
5	Аудирование.	4
6	Говорение.	5
7	Письмо.	5
8	Пробная работа в формате ОГЭ.	3
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс «Академический английский» (33 часов)**

Номер урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР	Календарные сроки	
				План	Факт
	Организация проведения ОГЭ.	<b>1 час</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
1	Разбор демоверсии ОГЭ.	1			
	Грамматика.	<b>6 часов</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
3	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)	1			
4	Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	1			
5	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)	1			
6	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that	1			
7	Условные предложения реального характера. Условные предложения	1			

	нереального характера (Conditional II). Согласование времен в рамках сложного предложения.				
8	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1			
	Лексика.	<b>5 часов</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
12	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1			
13	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)	2			
14	Основные способы словообразования – аффиксация. Основные способы словообразования – словосложение. Основные способы словообразования – конверсия.	2			
	Чтение.	<b>4 часа</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
15	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
16	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			
17	Чтение с полным пониманием	1			
18	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем,) и понимание представленной в них информации.	1			

	Аудирование.	<b>4 часа</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
19	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1			
20	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1			
21	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	2			
	Говорение.	<b>5 часов</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
22	Диалог этикетного характера.	1			
23	Диалог – побуждение к действию.	1			
24	Диалог-расспрос.	1			
25	Диалог – обмен мнениями.	1			
26	Комбинированный диалог.	1			
	Письмо.	<b>5 часов</b>	Упражнения МЭШ, РЭШ		
34	Заполнение анкет и формуляров.	1			
35	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1			
36	Написание электронного сообщения личного характера.	2			
37	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1			
	Пробная работа в формате ОГЭ.	<b>3 часа</b>	Электронный ресурс fipi.ru		
42	Пробная работа в формате ОГЭ.	3			

### Критерии оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным. Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за

ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным. Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53. Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.