

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/_____/

Протокол №1

от « » 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/_____/

« » 20 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/_____/

Приказ №_____

от « » 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 7 классе»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 7 классе»

2023-2024 учебный год

Учитель: Файб Елена Львовна, высшая категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «__» _____ 20__ г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий.	1	https://mosolymp.ru/literatura/video/	Диспут
История русского языка (4ч.)				
2	Знаковая система языка.	1	https://rea.ru/	Проектная деятельность
3	“Откуда есть пошла славянская письменность?”	1	https://rea.ru/	Конкурс
4	Буквы кириллицы. Реформы азбуки.	1	https://rea.ru/	Беседа
5	Оформление книг.	1	https://rea.ru/	Беседа
Фонетические явления (3ч.)				
6	Падение редуцированных.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
7	Исторические чередования.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность

8	Московское произношение.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
Заимствованные слова (1ч.)				
9	Заимствованные слова. Заимствования из латинского языка.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Игра
Читаем старые тексты Анализ древнерусских и старославянских текстов (5ч.)				
10	Остромирово Евангелие.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Диспут
11	Русские летописи.	1	https://mosolymp.ru/literatura/video/	Диспут
12	Поход Олега на Царьград.	1	https://mosolymp.ru/literatura/video/	Диспут
13	“Слово о полку Игореве” (фрагменты текста)	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Диспут
14	“Читаем старые тексты”	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Диспут
Разделы науки о языке Орфоэпия (1ч.)				
15	Орфоэпические нормы. Ударение.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Беседа
Лексикология и фразеология (4ч.)				
16	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Стенд
17	Паронимы. Различные лексические группы.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
18	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Стенгазета
19	Работа с толковым и фразеологически	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность

	м словарями.			
Этимология (1ч.)				
2 0	Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Диспут
Морфемика и словообразование (2ч.)				
2 1	Структура слова. Аффиксы.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
2 2	Различные способы образования.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
Морфология (5ч.)				
2 3	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное : категории одушевлённости, рода, числа, падежа.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
2 4	Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач.	1	https://source2016.ru/testy-po-literature/	Проектная деятельность
2 5	Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач.	1	https://source2016.ru/testy-po-literature/	Проектная деятельность
2 6	Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Имя	1	https://source2016.ru/testy-po-literature/	Проектная деятельность

	числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.			
2 7	Служебные части речи.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Проектная деятельность
Синтаксис и пунктуация (2ч.)				
2 8	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1	https://olymp.msu.ru/	Игра
2 9	Конструирование предложений и словосочетаний.	1	https://olymp.msu.ru/	Диспут
Стилистика и культура речи (2ч.)				
3 0	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1	https://abiturient.tsu.ru/ru/content/answers-ORMO	Доклад
Социолингвистика (1ч.)				
3 1	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.	1	https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus	Доклад
Сравнительное языкознание (2ч.)				
3 2	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.	1	https://source2016.ru/testy-po-literature/	Игра
3 3	Имена и фамилии.	1	https://source2016.ru/testy-po-literature/	Конкурс

	Лингвистическое конструирование .			
Различные виды анализа текста (1ч.)				
3 4	Лингвистически й анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко- лингвистический анализ текста.	1	https://olymp.msu.ru/	Диспут
	Итого	34 ч.		

Демо-версия КИМ
Для олимпиады по русскому языку. 6 класс

Задания предназначены для подготовки и/или проведения олимпиады по русскому языку в 6 классе.

Данные задания основаны на типовых заданиях в форме Государственной итоговой аттестации (ГИА).

КИМ состоит из 3 частей – А, В и С:

- блок А – 5 заданий;
- блок В – 4 задания;
- блок С – написание сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста (не менее 50 слов).

На выполнение работы отводится 60 минут.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5; В1-В4; С1.

(1) Древнегреческий баснописец Эзоп был рабом философа Ксанфа. (2) Однажды Ксанф устроил угощение ученикам, послал Эзоп на рынок и велел ему: «Купи нам всего лучшего, что есть на свете!» (3) Пришли гости – Эзоп подаёт одни только языки: жареные, варёные, солёные.

- (4) Что это значит?
- (5) А разве язык не самое лучшее на свете?.. (6) Ничего нет лучше языка!

- (7)Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете.
- (8)На следующий день Эзоп опять подаёт одни только языки.
- (9)Что это значит?
- (10)А разве язык не самое худшее на свете?.. (11)Ничего нет хуже языка!
- (12)Рассердился Ксанф, но придраться не мог.

(По книге М.Л. Гаспарова «Занимательная Греция»)

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А2-А5 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А2-А5 обведите кружком.

А1. В обеих репликах Эзопа пропущены аргументы, которые он приводил для доказательства своих мыслей. Какие аргументы, по вашему мнению, приводил Эзоп? Напишите их.

1. _____

2. _____

А2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЯЗЫК 5 звуков.
- 2) В слове ЕМУ все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове ЕСТЬ одинаковое количество букв и звуков.

А3. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) ничего
- 2) пришли
- 3) признать

А4. На каком лингвистическом явлении построена шутка Эзопа?

- 1) омонимия
- 2) синонимия
- 3) полисемия

А5. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **ЯЗЫК** в предложениях 6 и 11.

- 1) Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи.
- 2) Мясистый снаряд во рту, служащий для подкладки зубам пищи, для распознавания вкуса её, а также для словесной речи, или, у животных, для отдельных звуков.
- 3) Способность говорить, выражать свои мысли.

Часть 2

В1. Укажите фразеологизм.

- 1) острый язык
- 2) варёный язык
- 3) подаёт языки

В2. Выпишите грамматическую основу предложения 8.

Ответ: _____

В3. Среди предложений 4-7 найдите предложение с союзом *что*. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

В4. В предложении 2 из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения.

Однажды Ксанф устроил угощение ученикам,⁽¹⁾ послал Эзопа на рынок и велел ему: «Купи нам всего лучшего,⁽²⁾ что есть на свете!»

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе задание С1.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса пословицу: «Язык мой – враг мой».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера: один пример из текста, второй – из художественного произведения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Начать сочинение вы можете словами пословицы.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5; В1-В4; С1.

(1) Наши далёкие предки использовали в качестве денег самые различные и диковинные вещи. (2) У древних славян роль денег играли лён и изготовленная из него ткань - полотно. (3) От слова «полотно» произошло всем известное слово «платить». (4) А вот на севере страны роль денег выполняли шкурки соболей, белок, лисиц, куниц и другого ценного пушного зверя.

(5) С конца X века на Руси появились металлические деньги – монеты собственного производства. (6) До этого использовали деньги, вывезенные из других стран. (7) Первые русские монеты изготавливались на кружках, вырубленных из листов металла.

(8) Слово «деньги» (в древнерусском языке было единственное число - деньга) известно у нас с конца XIV века. (9) Учёные предполагают, что оно могло быть занесено на Русь из Ирана торговыми людьми или путешественниками.

Задания А1-А5 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1, А3, А4 даны 3 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1, А3, А4 обведите кружком.

А1. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове **МОНЕТЫ** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове **ПОЯВИЛИСЬ** одинаковое количество букв и звуков.
- 3) В слове **(С) КОНЦА** буква *о* обозначает звук [а].

А2. В предложениях 5-7 найдите слово, в котором наблюдается чередование согласных в корне. Напишите это слово.

Ответ: _____

А3. Укажите правильный вариант деления слова **ИЗГОТОВЛЯЛИСЬ** на морфемы.

- 1) из-готов-л-я-л-и-сь
- 2) из-готовл-я-л-и-сь
- 3) из-готовл-ял-и-сь

A4. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **ДИКОВИННЫЕ** в предложении 1.

- 1) экзотические, особенные
- 2) особенные, непривычные
- 3) необыкновенные, странные

A5. Написание какого слова определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса –Н- от существительных, основа которых оканчивается на –Н, пишется НН»?

- 1) диковинные
- 2) собственного
- 3) ценного

Часть 2

B1. Выпишите фразеологизм из предложения 2.

Ответ: _____

B2. Какие грамматические изменения в строе русского языка можно наблюдать в предложении 8?

Ответ: _____

B3. Выпишите грамматическую основу предложения 6.

Ответ: _____

B4. Среди предложений 1-4 найдите предложение, не осложнённое однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Часть 3

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе задание С1.

С1. Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса пословицу:

«Когда деньги говорят - правда молчит».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера: один пример из художественного произведения, второй – из реальной жизни (федеральных и/или региональных новостей, передач, личного опыта).

Начать сочинение вы можете словами пословицы.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

О т в е т ы

ВАРИАНТ 1

A1	В оригинале: «языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах», «языком люди обманывают друг друга, начинают споры, раздоры, войну».
A2	2
A3	2
A4	1
A5	3

B1	1
B2	Эзоп подаёт.
B3	7
B4	2

ВАРИАНТ 2

A1	1
A2	Кружках.
A3	2
A4	3
A5	3

B1	Играли роль.
B2	В современном русском языке слово «деньги» имеет форму только множественного числа.
B3	Использовали.
B4	3