

Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»		
«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/ _____/ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР НОЧУ «СОШ «Феникс»: _____/ _____/ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Есина Т. И. / _____/ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: интеллектуально-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Кужекин Михаил Олегович

Педагог дополнительного образования

г. Москва

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет двойную направленность – физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень освоения – *ознакомительный* в соответствии с Приказом Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482).

Актуальность

В процессе занятий шахматами обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шахматами в начальных классах развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Юные шахматисты учатся важным логическим операциям: анализу и синтезу, сравнению, обобщению, обоснованию выводов. Занятия шахматами воспитывают в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников тот факт, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе и рефлексии собственной деятельности.

Отличительные особенности

Данная программа составлена на основе опыта ведущих специалистов советской и российской шахматной школы: Авербах Ю.Л., Дорофеева А.Г., Конотоп В.А. В программе отражены принципы рефлексивно-

деятельностного подхода к организации занятий, разработанные Зарецким В.К. Также использовался собственный опыт преподавания шахмат в детских центрах и домах культуры с 2018 г. На 2-м году обучения большое внимание уделяется истории шахмат и самостоятельной работе обучающихся.

Цель программы: обучение детей основам шахматной игры, развитие интеллектуальных способностей, логического и аналитического мышления, формирование основ шахматной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения и развития шахмат;
- знакомство с правилами и терминологией шахмат;
- овладение базовыми тактическими приёмами;
- освоение навыка планирования партии;
- освоение навыка решения шахматных задач.

Развивающие:

- развитие логического и аналитического мышления, памяти, внимания;
- развитие творческой активности, фантазии и любознательность;
- развитие волевых качеств личности.

Воспитательные:

- формирование культуры игры: соблюдение правил, уважение к сопернику, ответственность за свои действия
- развитие умения владеть собой, не отступать перед трудностями, справляться с неудачами;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и самодисциплины.

Категории обучающихся

Программа рассчитана на учеников 1-4 классов. Обучение проходит в группах, сформированных по возрастному признаку и уровню игры учеников.

Срок реализации программы:

Материал программы рассчитан на два года обучения.

Количество часов в неделю/год: 1 год обучения– 1 час/34 часа. 2 год обучения – 2 часа/68 часов, продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая (6-10 человек в группе).

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты

В результате освоения программы **обучающиеся 1-го года обучения** будут:

знать:

- правила игры в шахматы, краткую историю шахмат, все ходы фигур;
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, батарея);
- общие принципы игры в дебюте.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате освоения программы **обучающиеся 2-го года обучения** будут:

знать:

- простейшие тактические и стратегические приёмы;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном);
- борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия.

уметь:

- ставить простейший мат (ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля);
- разыгрывать простейшие окончания (король и пешка против короля, король, ладья и пешка против короля и ладьи);
- избегать грубых ошибок («зевков»).
- оценивать простейшие позиции: пешечные, ладейные, ладья против слона или коня, «слоновые» и «коневые» окончания;

- видеть в позиции тактические слабости и, опираясь на них, комбинировать в своих партиях или решать позиции тактического плана.

Личностные результаты:

- развитие навыков самостоятельной работы над заданиями;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыка завершать начатое (в частности, шахматную партию) до конца, ответственности за свои действия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Шахматная доска	2	1	1	Опрос, решение задач
3.	Шахматные фигуры. Расстановка фигур	2	1	1	Опрос, решение задач, игра
4.	Шахматная нотация	2	1	1	Опрос, решение задач
5.	Ходы и взятие фигур	3	1	2	Опрос, решение задач, игра
6.	Сравнительная сила фигур	1	0,5	0,5	Опрос, решение задач, игра
7.	Понятия «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Опрос, решение задач, игра
8.	Рокировка	1	0,5	0,5	Опрос, решение задач, игра
9.	Нападение на фигуры и их защита	1	0,5	0,5	Опрос, решение задач, игра
10.	Мат тяжёлыми фигурами	5	2	3	Опрос, решение задач, игра

11.	Простейшие тактические приёмы	6	2	4	Опрос, решение задач, игра
12.	Основы дебюта	6	3	3	Опрос, решение задач, игра
13.	Турнир	2	-	2	Игра
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Ознакомление с техникой безопасности.

Что такое шахматы. История возникновения и развития шахмат. Положение шахмат в современном мире. Роль и значение шахмат в воспитании обучающихся.

Практика: Знакомство с шахматной доской и фигурами.

2. Шахматная доска

Теория: Что это такое? Из чего она состоит? Белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Задание: нарисовать доску и раскрасить. Как правильно расположить доску.

3. Шахматные фигуры. Расстановка фигур

Теория: Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Как правильно расставить фигуры. Обозначение фигур на диаграммах. Правильная расстановка короля и ферзя.

4. Шахматная нотация

Теория: Для чего нужна нотация. Обозначение полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей.

Практика: Обучающие задания: «заполнить клетки», «раскрасить клетки». Вспомогательная игра – «морской бой».

5. Ходы и взятие фигур

Теория: Кто ходит первым. Что такое ход. Как ходят фигуры.

Как происходит взятие. Отдельно о пешках и, особенно, о коне. Превращение пешки.

Практика: Упражнения – «попасть конём из одного угла в другой по диагонали», игра «Запретный город».

6. Сравнительная сила фигур

Теория: Измерение стоимости фигур в пешках. Сила фигуры: ее подвижность и дальность – на сколько полей одним ходом может передвинуться фигура, сколько полей она контролирует.

Практика: Упражнения на счёт – сколько стоят те или другие комбинации фигур. Игра «Магазин».

7. Понятия «шах», «мат», «пат»

Теория: Понятие «шах». Как защититься от шаха. Шах, от которого нет защиты, – мат. Что такое пат.

Практика: Работа на диаграммах по упражнениям: «Король какой стороны находится под шахом?», «Каким ходом можно избавить короля от шаха?», «Мат или не мат?», «Пат или не пат?». Игра с партнёром.

8. Рокировка.

Теория: Рокировка – особый ход. Для чего нужна рокировка.

Какие бывают виды рокировки. Когда нельзя делать рокировку.

Практика: Упражнения на диаграммах – «Какая рокировка возможна, если ход белых и если ход чёрных?». Игра с партнёром.

9. Нападение на фигуры и их защита

Теория: Нападение на фигуру или пешку противника с целью уничтожить её. Одностороннее и взаимное нападение. Понятие атакующей и атакованной фигуры. Защита. Защищающая и защищённая фигура.

Практика: Упражнения на диаграммах – «Какое взятие возможно?», «Какая фигура атакована?», «Как защитить фигуру?». Размен фигур. Игра с партнёром.

10. Мат тяжёлыми фигурами

Теория: Понятие тяжёлых фигур. Что такое линейный мат. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ферзём. Мат одинокому королю ладьёй.

Практика: Игра с партнёром.

11. Простейшие тактические приёмы

Теория: Что такое тактика. Показ на демонстрационной доске некоторых приёмов по изучаемой теме: вилка, связка, открытое нападение, открытый шах, батарея, двойной шах.

Практика: Упражнения на диаграммах.

12. Основы дебюта

Теория: определение, принципы дебюта. Основные открытые дебюты: итальянская партия, защита двух коней, испанская партия. Ошибки в дебюте.

Практика: разбор партий, разыгрывание дебютов.

13. Турнир

Практика: проведение итогового турнира среди учеников школы.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	История шахмат	16	10	6	Опрос, решение задач
3.	Мат тяжёлыми фигурами	3	1	2	Опрос, решение задач, игра
4.	Основы эндшпиля	10	5	5	Опрос, решение задач
5.	Основы дебюта	10	5	5	Опрос, решение задач, игра
6.	Основы тактики	10	5	5	Опрос, решение задач, игра
7.	Развитие психических способностей	8	-	8	Решение задач, игра
8.	Практические занятия	8	-	8	Игра
9.	Турнир	2	-	2	Игра
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Ознакомление с техникой безопасности. Ознакомление с программой и целями обучающихся.

2. История шахмат

Теория: Предшественники шахмат: чатуранга, шатрандж. Становление шахматных правил. Развитие шахмат до XIX века. Шахматы в XIX веке.

Выдающиеся шахматисты до эпохи чемпионов мира: Ф.-А. Филидор, А. Андерсен, П. Морфи и пр. Чемпионы мира по шахматам. Советская шахматная школа. Шахматы в России.

Практика: доклады-рассказы о выдающихся шахматистах и знакомство с их партиями.

3. Мат тяжёлыми фигурами

Теория: повторение способов матования тяжёлыми фигурами.

Практика: игра с партнёром.

4. Основы эндшпиля

Теория: понятие эндшпиля. Постановка целей в эндшпиле. Король и пешка против короля. Пешечные окончания. Элементарные ладейные окончания.

Практика: разыгрывание окончаний.

5. Основы дебюта

Теория: повторение принципов дебюта. Повторение открытых дебютов.

Полуоткрытые дебюты: французская защита, скандинавская защита, сицилианская защита. Закрытые дебюты: ферзевый гамбит

Практика: разбор партий, разыгрывание дебютов.

6. Основы тактики

Теория: Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах. Комбинации на завлечение. Завлечение короля. Блокировка. Спертый мат. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защитника. Перекрытие.

Практика: Работа по темам с диаграммами и с обучающими компьютерными программами.

7. Развитие психических способностей

Практика: Развитие внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения в течение всего учебного курса посредством проведения в ходе каждого занятия «гимнастики ума», которая включает: решение в игровой форме занимательных задач по математике, физике, астрономии, музыке и т.д.; кроссвордов по школьным предметам; ребусов; интересные игры и фокусы со спичками, разнообразные головоломки; логические задачи.

8. Практические занятия

Практика: игра с партнёром с использованием часов. Разыгрывание тренировочных позиций по темам программы, позиций с неравным соотношением материала. Нестандартные виды шахмат: двухходовые, «рука-мозг», шведские шахматы, шахматы Фишера.

9. Турнир

Практика: проведение итогового турнира среди учеников школы.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Текущий контроль. Отслеживание активности и успеваемости обучающихся во время проведения опросов, демонстрации задач и партий. Наблюдение за игрой учеников. Проводится на протяжении всего учебного года.

2. Итоговый контроль. Заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы. Участие в турнире, решение задач. Проводится в конце учебного года.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При *высоком* уровне освоения Программы обучающийся свободно владеет шахматными понятиями, понимает условия задач, использует полученные знания в партии и при решении задач, уверен в оценке позиции, умеет доводить партию до конца, согласовывает свои действия с пожеланиями окружающих и умеет договариваться в спорных ситуациях.

При *среднем* уровне освоения Программы обучающийся неуверенно владеет шахматными понятиями, понимает условия задач, но затрудняется использовать полученные знания при решении задач и особенно в партиях, не уверен в оценке позиции, согласовывает свои действия с пожеланиями окружающих, в спорных ситуациях теряется.

При *низком* уровне освоения Программы обучающийся владеет частью шахматных понятий, не всегда понимает условия задач, затрудняется использовать полученные знания при решении задач и в партиях, не умеет оценивать позицию, не согласовывает свои действия с пожеланиями окружающих, в спорных ситуациях теряется или проявляет нетерпимость к чужому мнению.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и методическое оснащение

Оборудование:

- магнитная демонстрационная доска;
- комплекты наборов шахмат: доски, фигуры (не менее 6 шт.);
- шахматные часы (6 шт.);
- ноутбук;
- проектор;
- столы (не менее 6 шт.), стулья (не менее 12 шт.).

Расходные материалы:

- бланки для записи партий, канцелярские принадлежности.

Методические материалы:

- тестовые задачи.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение Программы.

Методическая и справочная литература

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. М., 1972.
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. М., 2012.
3. Гик Е.Я. Необычные шахматы. М., 2002.
4. Кузин С.А. 1000+ задач по шахматам. Учебное пособие. М., 2019.
5. Зарецкий В.К., Гилязов А.М. Рабочая тетрадь для занятий шахматами. М., 2018.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, 2005.
7. Шахматы в школе. Методическое пособие. 1 класс
8. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., 2017.
9. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам-2! М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт федерации шахмат Москвы // URL: <http://www.moscowchess.org>
2. Официальный сайт Федерации шахмат России // URL: <https://ruchess.ru>
3. Задачи и игра онлайн: lichess.org/
4. Задачи и игра онлайн: chessking.com/
5. Анонсы шахматных турниров: chessresults.ru