

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа "Феникс"

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ФЕНИКС"
Москва, Варшавское шоссе, д. 141А, стр.6

Принята на заседании
педагогического совета
НОЧУ «СОШ «Феникс»
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»
_____ Т.И. Есина
«30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Название программы: **«Английский для дошкольников English Fun»**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 учебных года, 192 занятия

Уровень программы: базовый

Автор-составитель программы:
Мичеева С.Г., педагог

Москва
2023

Содержание

1. Содержание программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты
4. Учебно-тематический план
5. Методическое обеспечение
6. Материально-техническое обеспечение
7. Условия реализации программы
8. Список литературы
9. Календарно-тематический план

Содержание программы

	Кол-во часов, режим занятий	Кол-во юнитов, краткое описание учебной программы
Super Safari 1	64 ч., 32 недели, 1 р/ нед. По 25 мин.	<p style="text-align: center;">9 юнитов</p> <p><u>Основные лексические темы:</u> «Школьные принадлежности», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк».</p> <p><u>Основные грамматические темы:</u> Представление себя \ прощание. Принадлежность предметов. (Это моя ручка. Это его карандаш.) Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Множественное число. (Одна книга – две книги). Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Я люблю бананы \ Я не люблю яблоки). Описание предметов. (Кататься на качелях – весело).</p>
Super Safari 2	64 ч., 32 недели, 1 р/ нед. По 30 мин.	<p style="text-align: center;">9 юнитов</p> <p><u>Основные лексические темы:</u> «Школа», «Тело», «Комната», «В джунглях», «Фрукты и овощи», «Мой город», «Профессии», «Погода», «За городом».</p> <p><u>Основные грамматические темы:</u> Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...). Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...). Предлоги места (На, в, под и т.д.). Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...). Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...). Рассказ о профессии. (Моя мама - врач). Вопросы о погоде и ответы на них. (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.). Описание предметов. (Слон – большой. Мышь – маленькая.).</p>
Super Safari 3	64 ч., 32 недели, 1 р/ нед. По 30 мин.	<p style="text-align: center;">9 юнитов</p> <p>9 юнитов</p> <p><u>Основные лексические темы:</u> «Моя классная комната», «Моя семья», «Части лица», «Игрушки», «Мой дом», «На ферме», «Я голоден \ дна», «Транспорт», «Нарядная одежда».</p> <p><u>Основные грамматические темы:</u> Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.). Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.). Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.). Мой любимый цвет... Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...). Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's...» (Давайте...)</p>

Пояснительная записка

Актуальность образовательной программы

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Изучение иностранного языка мы предлагаем с 4 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как дополнительный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного изучения иностранного языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а так же использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Направленность образовательной программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Если опираться на современные исследования ученых, то к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. Это именно тот возраст, когда у ребенка формируются все основные речевые навыки и его мозг наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков. Позже рецепторы мозга, отвечающие за восприятие и развитие речи, ослабевают и становятся менее гибкими, именно поэтому взрослым намного тяжелее даются новые языки, чем детям. Все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому при разработке педагогами программ обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии.

Кроме того, систематическое повторение иностранных слов необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать материал.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Таким образом, ставятся конкретные **цели**:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ученика; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучающие задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 64 занятия в год. На полное освоение программы требуется 192 занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному занятию (25-30 минут). Форма занятий – очная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Школьные принадлежности», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк».
- основную грамматику по темам: Представление себя \ прощание. Принадлежность предметов. (Это моя ручка. Это его карандаш.) Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Множественное число. (Одна книга – две книги). Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Я люблю бананы \ Я не люблю яблоки). Описание предметов. (Кататься на качелях – весело.).

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Школа», «Тело», «Комната», «В джунглях», «Фрукты и овощи», «Мой город», «Профессии», «Погода», «За городом».
- основную грамматику по темам: Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...). Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...). Предлоги места (На, в, под и т.д.). Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...). Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...). Рассказ о профессии. (Моя мама - врач). Вопросы о погоде и ответы на них. (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.). Описание предметов. (Слон – большой. Мышь – маленькая.).

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Моя классная комната», «Моя семья», «Части лица», «Игрушки», «Мой дом», «На ферме», «Я голоден \ дна», «Транспорт», «Нарядная одежда».
- основную грамматику по темам: Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.). Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.). Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.). Мой любимый цвет... Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...). Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).

Учебно - тематический план

Английский язык для дошкольников

(Уровень 1)

Цель: Развитие у дошкольников способности к межкультурной коммуникации

Категория слушателей: дошкольники 4-5 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 занятию (25 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, Юнит 1: Мой класс	8
2.	Юнит 2: Мои Цвета	6
3.	Юнит 3: Моя семья, повторение	8
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6
5.	Юнит 5: Мои цифры	6
6.	Юнит 6: Мои домашние любимцы, Повторение	8
7.	Юнит 7: Моя еда	6
8.	Юнит 8: Моя одежда	6
9.	Юнит 9: Мой парк	8
	Повторение	1
	Goodbye lesson	1
	Итого:	64

Английский язык для дошкольников

(Уровень 2)

Цель: Развитие у дошкольников способности к межкультурной коммуникации

Категория слушателей: дошкольники 5-6 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 занятию (30 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, юнит 1: Моя школа	8
2.	Юнит 2: Мое Тело	6
3.	Юнит 3: Моя комната, Повторение	8
4.	Юнит 4: В джунглях	6
5.	Юнит 5: Фрукты и овощи	6
6.	Юнит 6: Мой город, Повторение	8
7.	Юнит 7: Работа	6
8.	Юнит 8: Погода	6
9.	Юнит 9: За городом, Повторение	8
	Повторение	1
	Goodbye lesson	1
	Итого:	64

Английский язык для дошкольников

(Уровень 3)

Цель: Развитие у дошкольников способности к межкультурной коммуникации

Категория слушателей: дошкольники 6 - 7 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 занятию (30 минут)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, Юнит 1: Моя классная комната	8
2.	Юнит 2: Моя семья	6
3.	Юнит 3: Мое лицо, Повторение	8
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6
5.	Юнит 5: Мой дом	6
6.	Юнит 6: На ферме, Повторение	8
7.	Юнит 7: Я голоден \ дна!	6
8.	Юнит 8: Все на борт!	6
9.	Юнит 9: Одежда для праздника, Повторение	8
	Повторение	1
	Goodbye lesson	1
	Итого:	64

Методическое обеспечение программы

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексическими и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

Учебники, рабочие тетради «Super Safari», материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, аудио- и видео диски, мультимедиа материалы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ● защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.
- В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Список использованной литературы

Учебники и учебные пособия

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.
4. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
5. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
6. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.
7. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
8. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
9. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.

Календарно-тематический план

Первый год обучения – Super Safari 1

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Gina, Polly, Leo, Mike	Chant: Grammar: Hello, I'm ... (Jo)
2	Unit 1: My class ЮНИТ 1: Мой класс	Vocabulary: Bag, pencil, book, chair Chant: Grammar: Look! It's my (chair). Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value: Saying sorry Стр: 12 - 13	CLIL: School behavior Стр: 14
4		Thinking Skills: Classifying Стр: 15	Revision of the Unit 1
5	Unit 2: My colours ЮНИТ 2: Мои цвета	Vocabulary: Red, blue, green, Yellow Chant: Grammar: It's (yellow). Стр: 16 - 17	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 18 - 19
6		Story and Value: Cheering someone up Стр: 20 - 21	CLIL: Rainbow colours Стр: 22
7		Thinking Skills: Testing predictions Стр: 23	Revision of the Unit 2
8	Unit 3: My family ЮНИТ 3: Моя семья	Vocabulary: Dad, Mum, brother, sister Chant: Grammar: Who's this? Стр: 24 - 25	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 26 - 27
9		Story and Value: Caring about family and friends Стр: 28 - 29	CLIL: Understanding age Стр: 30
10		Thinking Skills: Ordering	Revision of the Unit 3

		Стр: 31	
11	Повторение	Повторение	Повторение
12	Unit 4: My toys Юнит 4: Мои игрушки	Vocabulary: Ball, car, puzzle, doll Chant: Grammar: I've got a (car). Стр: 32 - 33	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Helping Стр: 36 - 37	CLIL: Big and small Стр: 38
14		Thinking Skills: Sorting Стр: 39	Revision of the Unit 4
15	Unit 5: My numbers Юнит 5: Мои цифры	Vocabulary: One, two, three, four Chant: Grammar:	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

		One book, two books Стр: 40 - 41	Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Playing together Стр: 44 - 45	CLIL: Quantity Стр: 46
17		Thinking Skills: Describing with numbers Стр: 47	Revision of the Unit 5
18		Unit 6: My pets Юнит 6: Мои домашние любимцы	Vocabulary: Bird, rabbit, fish, cat Chant: Grammar: What is it? Стр: 48 - 49
19		Story and Value: Working as a team Стр: 52 - 53	CLIL: Species Стр: 54
20		Thinking Skills: Making deductions Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Повторение	Повторение	Повторение
22	Unit 7: My food Юнит 7: Моя еда	Vocabulary: Pasta, salad, rice, cake	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

		Chant: Grammar: I like (rice). Стр: 56 - 57	Стр: 58 - 59
23		Story and Value: Sharing Стр: 60 - 61	CLIL: Solids and liquids Стр: 62
24		Thinking Skills: Focusing on detail Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: My clothes Юнит 8: Моя одежда	Vocabulary: T – shirt, trousers, dress, shoes Chant: Grammar: I don't like (the purple dress). Стр: 64 - 65	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 66- 67
26		Story and Value: Including your friends Стр: 68 - 69	CLIL: Dressing up Стр: 70
27		Thinking Skills: Categorizing	Revision of the Unit 8

		Стр: 71	
28	Unit 9: My park Юнит 9: Мой парк	Vocabulary: Slide, roundabout, seesaw, swing Chant: Grammar: The (swing)'s fun Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 74 - 75
29		Story and Value: Taking turns Стр: 76 - 77	CLIL: Circles and triangles Стр: 78
30		Thinking Skills: Sequencing Стр: 79	Revision of the Unit 9
31	Повторение	Повторение	Повторение
32	Goodbye lesson		

Второй год обучения – Super Safari 2

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Mike, Gina, Polly, Leo	Chant: Grammar: What's your name? I'm...
2	Unit 1: My school Юнит 1: Моя школа	Vocabulary: Board, paper, computer, desk, crayon, pencil case Chant: Grammar: This is my (crayon). Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value:	CLIL:

		Appreciating differences Стр: 12- 13	Make your body Стр: 14
4		Thinking Skills: Sorting Стр: 15	Revision of the Unit 1
5	Unit 2: My body Юнит 2: Мое тело	Vocabulary: Arms, hands, feet, legs, body, head Chant: Grammar: I can (clap my hands). Стр: 16 - 17	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 18 - 19
6		Story and Value: Looking after someone Стр: 20 - 21	CLIL: Animal bodies Стр: 22
7		Thinking Skills: Noticing details Стр: 23	Revision of the Unit 2
8	Unit 3: My room Юнит 3: Моя комната	Vocabulary: Toy box, bookcase, lamp, mat, window, door Chant: Grammar: Where is my (book)? It's in \ on \ under the (bookcase). Стр: 24 - 25	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 26 - 27
9		Story and Value: Being patient Стр: 28 - 29	CLIL: Being tidy Стр: 30
10		Thinking Skills: Comparing	Revision of the Unit 3

		Стр: 31	
11	Повторение	Повторение	Повторение
12	Unit 4: In the jungle Юнит 4: В джунглях	Vocabulary: Rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile Chant: Grammar: It is a (rabbit)? Yes, it is. \ No, it isn't. Стр: 32 - 33	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Being creative Стр: 36 - 37	CLIL: Where animals live Стр:38
14		Thinking Skills: Noticing details	Revision of the Unit 4

		Стр: 39	
15	Unit 5: Fruit and vegetables Юнит 5: Фрукты и овощи	Vocabulary: Potatoes, pineapple, carrots, tomato, watermelon, banana Chant: Grammar: Do you like (vegetables)? Yes, I do. \ No, I don't. Стр: 40 - 41	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Healthy eating Стр: 44 - 45	CLIL: Food types Стр: 46
17		Thinking Skills: Comparing, contrasting Стр: 47	Revision of the Unit 5
18	Unit 6: My town Юнит 6: Мой город	Vocabulary: Bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo Chant: Grammar: Let's go to (the park). Стр: 48 - 49	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 50 - 51
19		Story and Value: Keeping your town clean Стр: 52 - 53	CLIL: The environment Стр: 54
20		Thinking Skills: Creating associations Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Повторение	Повторение	Повторение
22	Unit 7: Jobs Юнит 7: Работы	Vocabulary: Farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

		Chant: Grammar: My (mum)'s a (doctor). Стр: 56 - 57	Стр: 58 - 59
23		Story and Value: Helping others Стр: 60 - 61	CLIL: Jobs and vehicles Стр: 62
24		Thinking Skills: Sorting Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: The weather Юнит 8: Погода	Vocabulary: Rainy, windy, cold, snowy, hot, sunny Chant: Grammar:	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 66 - 67

		Is it (hot \ cold\ snowy\ windy)? Yes, it is \ No, it isn't. Стр: 64 – 65	
26		Story and Value: Be prepared Стр: 68 - 69	CLIL: Weather and geography Стр: 70
27		Thinking Skills: Sequencing Стр: 71	Revision of the Unit 8
28	Unit 9: In the countryside Юнит 9: За городом	Vocabulary: Tree, leaves, frog, grass, flower, bee Chant: Grammar: The bee is \ isn't big. It's (small). Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 74 - 75
29		Story and Value: Respecting nature Стр: 76 - 77	CLIL: Animal habitats Стр: 78
30		Thinking Skills: Sorting Стр: 79	Revision of the Unit
31	Повторение	Повторение	Повторение
32	Goodbye lesson		

Третий год обучения – Super Safari 3

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Hello! What's your name? I'm...	Chant: Grammar: Red, blue, green, orange, purple, yellow
2	Unit 1: My classroom ЮНИТ 1: Моя классная комната	Vocabulary: Pencil, chair, bag, rubber, book, desk Vocabulary 2: Seven, eight, nine, ten Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value: Lending Стр: 12 - 13	CLIL: Actions at school Стр: 14
4		Thinking Skills: Categorizing Стр: 15	Revision of the Unit 1
5		Unit 2: My family ЮНИТ 2: Моя семья	Vocabulary: Grandpa, Grandma, dad, mum, sister, brother Chant: Grammar: This is my (brother). Стр: 16 – 17
6		Story and Value: Sharing Стр: 20 - 21	CLIL: Family trees Стр: 22
7		Thinking Skills: Organizing information Стр: 23	Revision of the Unit 2
8		Unit 3: My face ЮНИТ 3: Мое лицо	Vocabulary: Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth Chant: Grammar: I'm \ you're (angry \ happy \ sad \ scared). Стр: 24 - 25
9		Story and Value: Being nice to friends Стр: 28 - 29	CLIL: Music and feelings Стр: 30
10		Thinking Skills: Interpreting feelings Стр: 31	Revision of the Unit 3
11	Повторение	Повторение	Повторение
12	Unit 4: My toys ЮНИТ 4: Мои	Vocabulary: Ball, kite, rope, teddy bear, doll,	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

	игрушки	plane Chant: Grammar: I've got a (ball). Стр: 32 - 33	Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Working together	CLIL: Playing outside

		Стр: 36 - 37	Стр: 38
14		Thinking Skills: Remembering sequences Стр: 39	Revision of the Unit 4
15	Unit 5: My house Юнит 5: Мой дом	Vocabulary: Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair Chant: Grammar: The (doll) is (in \ on \ under) the (cupboard). Стр: 40 - 41	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Listening to people Стр: 44 - 45	CLIL: Homes Стр: 46
17		Thinking Skills: Planning and making Стр: 47	Revision of the Unit 5
18	Unit 6: On the farm Юнит 6: На ферме	Vocabulary: Cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep Chant: Grammar: My favourite (colour) is (orange). Стр: 48 - 49	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 50 - 51
19		Story and Value: Paying compliments Стр: 52 - 53	CLIL: Where animals live Стр: 54
20		Thinking Skills: Categorizing Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Повторение	Повторение	Повторение
22	Unit 7: I'm hungry! Юнит 7: Я голоден \ дна!	Vocabulary: Carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips Chant: Grammar: I like \ I don't like (carrots). Стр: 56 - 57	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 58 - 59
23		Story and Value: Eating sensibly Стр: 60 - 61	CLIL: Where food comes from Стр: 62

24		Thinking Skills: Organizing information Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: All aboard! Юнит 8: Все на борт!	Vocabulary: Boat, train, car, scooter, bus, bike	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

		Chant: Grammar: I'm \ you're (riding) a (bike). Стр: 64 - 65	Стр: 66 - 67
26		Story and Value: Saying thank you Стр: 68 - 69	CLIL: Share pictures Стр: 70
27		Thinking Skills: Focusing on detail Стр: 71	Revision of the Unit 8
28	Unit 9: Party clothes Юнит 9: Одежда для праздника	Vocabulary: Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes Chant: Grammar: Let's have (biscuits \ crisps \ salad \ sweets). Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр:74 - 75
29		Story and Value: Tidying up Стр: 76 - 77	CLIL: Our clothes Стр: 78
30		Thinking Skills: Recognizing numbers Стр:79	Revision of the Unit 9
31	Повторение	Повторение	Повторение
32	Good bye Lesson		

