

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/ _____
/ А.В. Попов _____ /

Протокол № 1

от « » августа 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ _____
/ И.В. Гликман _____ /

« » августа 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/ _____
/ Т.И. Есина _____ /

Приказ № _____

от « » августа 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору «Проблемные вопросы курса Отечественной истории»
для учащихся 10-х классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « » августа 20 г.

г. Москва
Учебный период 2023-2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса по выбору составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования; авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Воспитательный компонент предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

Программа учебного курса по выбору учащихся **«Проблемные вопросы курса Отечественной истории»** предназначена для организации деятельности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по истории. Программа предполагает как лекционные, так и практические занятия,

Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества. Программа призвана не только подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, но и привить интерес к истории, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа рассчитана на 68 часов.

Содержание программы:

I. Введение.

Структура ОГЭ. Задания с кратким и расширенным ответом.

Требования к ОГЭ по истории.

Общие вопросы подготовки к ОГЭ. Задания с кратким ответом. Задания с исторической картой. Задания на анализ источника. Задания на основе анализа исторической наглядности.

II. Вопросы Всеобщей истории в курсе ОГЭ: от древности к Раннему Новому времени.

1. Первобытно-общинный строй и военная демократия.
2. Возникновение государства на Древнем Востоке. Великие реки.
3. Возникновение государства в Греции и Риме.
4. Демократии Греции и Рима.
5. Римская империя.
6. Последствия завоеваний Александра Македонского и римских полководцев.
7. Возникновение государства в средневековой Европе.
8. Великое переселение народов.
9. Византийская империя.
10. Арабские завоевания
11. Принятие христианства варварскими народами Европы.
12. Последствия нашествий: викингов, венгров, нормандцев.
13. Структура европейского средневекового общества. Феодализм.
14. Феодальная раздробленность.
15. Последствия нашествия татаро-монгол на Центральную Европу.
16. Процесс объединения государства во Франции и Англии.
17. Формирование сословно-представительной монархии.
18. Реформация и религиозные войны.
19. Экономическая политика государства в Новое время.
20. Великие географические открытия.
21. Голландская революция и ее последствия.
22. Английские революции и их последствия.
23. Война за независимость США.
24. Великая французская революция.

III. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура - *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.

Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.

Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация

зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление

государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.

Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь.

III. Россия в XVI и XVII веках.

Россия в XVI веке.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов.

Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим».

Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. 15

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий.

Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах.

Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества.

Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России

Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Культура и быт

Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая

слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты».

Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

IV. Россия в конце XVII – XVIII в.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу.

Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».

Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества.

Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура

российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.

Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.

Восстание Емельяна Пугачева.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Россия при Павле I

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Наука и образование в XVIII веке

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Культура и быт

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр.

Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и ее памятникам;
- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; активное участие в жизни страны;
- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях России;
- *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;
- *в сфере трудового воспитания*: формирование навыков ручной работы; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Метапредметные результаты:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; —ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, военной истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
учебного предмета, курса
«Проблемные вопросы курса Отечественной истории»
10 класс 2023-2024 учебный год

Учитель:
Попов А.В.
Канд. Ист. Наук, доцент.
I квалификационная категория
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «___» _____ 20 ____ г.

Москва. 2023

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Календарные сроки | | |
|-------------|---|------------------|---|---|------|--|
| | | | | План | Факт | |
| I. | Введение. | 3 | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdamgia.ru/ Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | | |
| 1. | Задания с кратким ответом | 1 | | | | |
| 2. | Задания с развернутым ответом | 1 | | | | |
| 3. | Историческая карта | 1 | | | | |
| II. | Вопросы Всеобщей истории в курсе ЕГЭ | 6 | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdamgia.ru Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | | |
| 4. | Древний мир | 1 | | | | |
| 5. | Средние века | 1 | | | | |
| 6. | Раннее Новое время | 1 | | | | |
| 7. | Раннее Новое время | 1 | | | | |
| 8. | XVIII в. | 1 | | | | |
| 9. | Задания по Всеобщей истории в ЕГЭ | 1 | | | | |
| III. | История Древней и средневековой Руси | 22 | | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdamgia.ru/ Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | |
| 10. | Древние славяне | 1 | | | | |
| 11. | Культура славян | 1 | | | | |
| 12. | Норманнская теория | 1 | | | | |
| 13. | Первые киевские князья | 1 | | | | |
| 14. | Первые киевские князья | 1 | | | | |
| 15. | Древнерусское общество | 1 | | | | |
| 16. | Древнерусское государство | 1 | | | | |
| 17. | Феодальная раздробленность | 1 | | | | |
| 18. | Феодальная раздробленность | 1 | | | | |
| 19. | Культура Древней Руси | 1 | | | | |
| 20. | Татаро-монгольское нашествие | 1 | | | | |
| 21. | Борьба с Западом | 1 | | | | |
| 22. | Причины объединения | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----|--|--|--|
| 23. | Литва | 1 | | | |
| 24. | Возвышение Москвы | 1 | | | |
| 25. | Дмитрий Донской | 1 | | | |
| 26. | Василий I | 1 | | | |
| 27. | Гражданская война XV в. | 1 | | | |
| 28. | Войны Ивана III | 1 | | | |
| 29. | Реформы Ивана III | 1 | | | |
| 30. | Культура XIII-XV вв. | 1 | | | |
| 31. | Задания по Древней Руси в ЕГЭ | 1 | | | |
| IV. | Московское государство XVI-XVII вв. | 15 | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdangia.ru/ | | |
| 32. | Василий III. Начало правления Ивана IV. | 1 | Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | |
| 33. | Реформы Избранной Рады | 1 | | | |
| 34. | Опричнина | 1 | | | |
| 35. | Войны на Востоке | 1 | | | |
| 36. | Ливонская война | 1 | | | |
| 37. | Россия в конце XVI в. | 1 | | | |
| 38. | Смутное время | 1 | | | |
| 39. | Экономика и общество XVII в. | 1 | | | |
| 40. | Государство и реформы XVII в. | 1 | | | |
| 41. | Народные движения в XVII в. | 1 | | | |
| 42. | Государство и церковь | 1 | | | |
| 43. | Внешняя политика XVII в. | 1 | | | |
| 44. | Внешняя политика XVII в. | 1 | | | |
| 45. | Культура XVI-XVII вв. | 1 | | | |
| 46. | Задания по истории России XVI-XVII вв. в ОГЭ | 1 | | | |
| V. | Россия в конце XVII – XVIII веках. | 17 | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdangia.ru/ | | |
| 47. | Предпосылки реформ. Начало правления Петра I | 1 | | | |
| 48. | Реформы Петра I | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|
| 49. | Внешняя политика Петра I | 1 | Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | | |
| 50. | Внешняя политика Петра I | 1 | | | | |
| 51. | Начало Дворцовых переворотов | 1 | | | | |
| 52. | Анна Иоанновна | 1 | | | | |
| 53. | Елизавета Петровна | 1 | | | | |
| 54. | Петр III и переворот Екатерины II | 1 | | | | |
| 55. | Политика Просвещенного абсолютизма. | 1 | | | | |
| 56. | Реформы Екатерины II | 1 | | | | |
| 57. | Войны с Турцией | 1 | | | | |
| 58. | Россия и Европа | 1 | | | | |
| 59. | Реформы Павла I | 1 | | | | |
| 60. | Внешняя политика Павла I | 1 | | | | |
| 61. | Культура XVIII в. | 1 | | | | |
| 62. | Задания по истории России XVII-XVIII вв. в ОГЭ | 1 | | | | |
| 63. | Задания по истории России XVII-XVIII вв. в ОГЭ | 1 | | | | |
| VI. | Общие вопросы подготовки к ЕГЭ | 3 | | Сайт «Решу ЕГЭ»// https://hist-ege.sdangia.ru/ Библиотека МЭШ// https://uchebnik.mos.ru/main | | |
| 64. | Пробник ЕГЭ | 1 | | | | |
| 65. | Пробник ЕГЭ | 1 | | | | |
| 66. | Пробник ЕГЭ | | | | | |

Печатные пособия:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. 6 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни.
2. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. 7 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни.
3. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. 8 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни.
4. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. 9 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни.
5. Торкунов. История России. 6 класс. 1914-1945 гг. Учебник. Части 1-2. Базовый уровень.
6. Т Торкунов. История России. 7 класс. 1914-1945 гг. Учебник. Части 1-2. Базовый уровень.

7. Торкунов. История России. 8 класс. 1914-1945 гг. Учебник. Части 1-2. Базовый уровень.
8. Торкунов. История России. 9 класс. 1914-1945 гг. Учебник. Части 1-2. Базовый уровень.