

НОЧУ «СОШ «Феникс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «История оружия в рамках всемирной военной истории»

Учитель: Попов А.В.

Канд. Ист. Наук, доцент.

I квалификационная категория

учебный период 2022-2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса по выбору составлена в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

с учётом:

- Программы воспитания и социализации обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 г. Москва «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»»

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования; авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Воспитательный компонент курса по выбору учащихся «**История оружия в рамках всемирной военной истории**» состоит в на формировании готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, воспитанию чувства гордости и патриотизма к историческому прошлому своего Отечества, отношению к военному делу как к искусству и почетной профессии. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история - благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира и воспитания у них чувства патриотизма.

Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и истории оружия. Программа призвана привить интерес к военной истории зарубежных стран и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками

Содержание программы:

Введение. Классификация оружия.

Холодное и огнестрельное оружие. Деление огнестрельного оружия на клинковое, древковое и ударное. Отдельное направление - метательное оружие.

Огнестрельное оружие. Пушки и ружья. Военная техника.

Фортификация.

ВМФ.

Оружие бронзового века.

Виды оружия. Меч, топор-кельт, копье.

Египетские колесницы и битва при Кадеше.

Греческая армия. Македонская фаланга.

Римский легион и его вооружение.

Особенности Древнего Рима. Легион, его структура и организация. Вооружение легионера: республика, ранняя империя, поздняя империя.

Войны Рима: Пунические войны, завоевание Галлии, гражданские войны, войны с германцами и Персией.

Эпоха рыцарства: Латы против ланса.

Эпоха средневековья. Эволюция рыцарского доспеха: раннее средневековье, эпоха крестовых походов, латный доспех.

Наступательное оружие: эволюция меча и копья. Вспомогательное оружие: моргенштерн, молот, секира.

Классические сражения средневековья: Пуатье, Гастингс, Кресси.

От варяга к московскому помещику. Победа степного лука.

Древняя Русь: славяне и варяги на границе Востока и Запада.

Войны Святослава

Воины Великой Степи: половцы и монголы.

Русский воин XIII в.

Татаро-монгольское нашествие

Эволюция вооружения русского воина: путь Степи и путь рыцаря.

Куликовская битва, Битва при Грюнвальде.

Оружие и воины Дальнего востока.

Традиционное оружие и боевые искусства Китая.

Вооружение самурая. Буси до.

Ниндзя.

Первые пушки.

Возникновение огнестрельного оружия. Пушки арабов и испанцев. Пушки в 100-летней войне.

Пушки в русской военной истории.

Мушкетеры и стрельцы.

Эволюция ручного огнестрельного оружия. Аркебузы и мушкеты.
Организация армии. Пикенеры и мушкетеры.
Военные реформы в России в XVI в.

«Пуля дура – штык молодец». Войны XVIII – начала XIX вв.

Эволюция огнестрельного оружия. Появление штыка. Организация европейской армии XVII-XVIII в.
Вооружение русского воина петровской эпохи.
Сражения Северной войны.
Армия и войны эпохи дворцовых переворотов.
Екатерининская армия. Войны второй половины XVIII в.

На переломе эпох. Бомбические орудия и пуля Минье.

Упадок гладкоствольного оружия. Новые пушки и ружья.
Крымская война: нулевая мировая?

Унитарный патрон и новая тактика.

Переход к унитарному патрону и изменения в тактике.
Седан. Сражения Русско-турецкой войны. Война англичан с бурами.
Русско-японская война.

Позиционный тупик I мировой войны.

Вооружение Европы начала XX века. Военные действия I мировой войны.
Попытки выхода из позиционного тупика: БОВ, танки, тактические решения.

Оружие «блицкрига» и русский ответ на него.

Теория маневренной войны и глубокой стратегической операции: СССР и Германия. Военная техника начала II мировой войны. Блицкриг в Европе. Наступление на СССР. Действия РККА в начале войны. Коренной поворот в войне.

Немецкие «кошки» под Курском.

Германская техника в 1943 г. Курская битва. Советский ответ «кошкам».
Завершение II мировой войны.

Реактивная авиация во второй половине XX в.

Авиация в I и II мировых войнах. Проблемы реактивной авиации. Небо Кореи: МиГ и против Фантомов.
ЗРК против авиации.

Равновесие страха.

Атомное оружие: принципы и история создания. Термоядерное оружие.
Эволюция средств доставки. Договоры по ограничению вооружений.
Новый шаг в ракетном вооружении – гиперзвуковое оружие.
Войны в космосе.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

— *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и ее памятникам;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; активное участие в жизни страны;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях России;

— *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;

— *в сфере трудового воспитания*: формирование навыков ручной работы; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

Метапредметные результаты:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить

коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, военной истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Тематическое планирование:

1.	Введение. Классификация оружия.	ЭОР
2.	Оружие бронзового века. Македонская фаланга.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
3.	Римский легион и его вооружение.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
4.	Эпоха рыцарства: Латы против ланса.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.

5.	От варяга к московскому помещику. Победа степного лука.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
6.	Оружие и воины Дальнего востока.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
7.	Первые пушки.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
8.	Мушкетеры и стрельцы.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
9.	«Пуля дура – штык молодец». Войны XVIII – начала XIX вв.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
10.	На переломе эпох. Бомбические орудия и пуля Минье.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
11.	Унитарный патрон и новая тактика.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
12.	Позиционный тупик I мировой войны.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
13.	Оружие «блицкрига» и русский ответ на него.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
14.	Немецкие «кошки» под Курском.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
15.	Реактивная авиация во второй половине XX в.	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.
16.	Равновесие страха	Видеоуроки, https://fipi.ru/ege Решу егэ.

Источники:

1. 50 видов оружия, изменивших мир., М., 2019.
2. Авдиев И.А. Военная история Древнего Египта. Том 1-2. М., 1948.
3. Асмолов К. История холодного оружия. Часть 1-2. М., 1994.
4. Байов А. История русского военного искусства. М, 2022.

5. Все войны мировой истории по Харперской энциклопедии военной истории Р.Э. Дюпюи и Т.Н. Дюпюи.
6. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. СПб., 1996-1999.
7. Йоргенсен К. и др. Войны и сражения Нового времени. 1500-1763 гг. М. 2006.
8. Мединский В. Военная история России. М., 2019.
9. Митяев А. Книга будущих командиров. М., 2015.
10. Разин Е.А. История военного искусства. Т. 1-3. СПб., 1999.
11. Свечин А. Эволюция военного искусства. М.Л. 1928.
12. Война. История. Оружие // <https://t.me/s/istorijaoruzijaZ>
13. Военное обозрение. <https://topwar.ru/history/>
14. Яндекс Дзен// <https://zen.yandex.ru/>