

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Протокол №1

от «    »            20    г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

«    »            20    г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_

от «    »            20    г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 5 классе»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от «    »            20    г.

Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе по внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку в 5 классе»

2023-2024 учебный год

Учитель: Файб Елена Львовна, высшая категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	<b>Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира.</b>	6		
1	Лингвистика-наука о языке.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Лингвистическая игра
2	Язык и общество. Их взаимовлияние.	1	<a href="https://znaniya.com/">https://znaniya.com/</a>	Лингвистическая игра
3	Происхождение языка	1	<a href="https://znaniya.com/">https://znaniya.com/</a>	Лингвистическая игра
4	Язык людей и язык животных.	1	<a href="https://znaniya.com/">https://znaniya.com/</a>	Практикум
5	Живые и мертвые языки.	1	<a href="https://znaniya.com/">https://znaniya.com/</a>	Практикум
6	Предпосылки возникновения письма.	1	<a href="https://znaniya.com/">https://znaniya.com/</a>	Интерактивный тренажер
	<b>Раздел II. Система языка.</b>	15		
7	Фонетический уровень языка.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум
8	Гласные и согласные. Их роль в языках мира.	1	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>	Практикум

9	Фонема.	1		
10-11	Ударение. Типы ударений в языках мира.	2	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Конкурс
12	Соотношение звуков и букв в разных языках.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Интерактивный тренажер
13-14	Лексическое значение слова	2	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Практикум
15	Омонимы их отличия от многозначных слов.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Лингвистическая игра
16	Синонимы. Полная и неполная синонимия	1	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Лингвистическая игра
17	Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Лингвистическая игра
18-21	Фразеологизмы. Их сходство со словами.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Интерактивный тренажер
	<b>Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.</b>	13		
21	Стилистические ресурсы языка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практикум
22	Язык и речь их отличия и взаимовлияние	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практикум
23-24	Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения).	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Интерактивный тренажер
25-26	Лексическая норма	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Конкурс
27-28	Морфологическая норма	2	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Практикум
29-30	Синтаксическая норма	2	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Практикум
31-32	Исторические изменения в лексике русского	3	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Конкурс

	литературного языка			
Итого		34 часа		

## Демо-версия КИМ

### Для олимпиады по русскому языку. 5 класс

Задания предназначены для подготовки и/или проведения олимпиады по русскому языку в 5 классе.

Данные задания основаны на типовых заданиях в форме Государственной итоговой аттестации (ГИА).

#### Вариант 1

##### 1. Расставьте ударение в словах.

Баловать, дефис, звонишь, кухонный, начать, положишь, клала, щавель, документ, километр.

##### 2. Найдите в стихотворении слова, в которых буквы *е, ю, я* обозначают два звука.

Тюлень ел рыбу целый день,  
Объелся рыбою тюлень.  
Тюленя одолела лень.

3. Иногда мы употребляем выражение *от а до я*, что означает «от начала до конца», «всё на свете». Почему до реформы русской азбуки (1918) в этом случае говорили *от аза до ижицы*?

##### 4. Подберите антоним к слову *живот*, встречающемуся в выражениях *живота не жалеть, живот положить*.

##### 5. Выделите в словах приставки.

Контрудар, безграмотный, вклеить, подгруппа, предобрый, вынырнуть, доварить, правнучка, доледниковый, залечить.

##### 6. Выделите морфемы в словах.

Подорожник, глиняный, снегопад, перевалить, великоватый.

##### 7. Во что превратятся глаголы *мели, окуни, пряди, соли*, если переставить ударение с последнего слога на первый?

##### 8. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой - формы одного и того слова.

Мести, каток, ходят, тихий, кличу, орешек, хожу, мельница, прилягу, сухой, кликать, метет, покачу, тишина, орехи, ежжу, мельничный, приляжешь, сушить, ездят.

##### 9. Найдите «лишние» слова. Обоснуйте ответ.

1. Окно, звено, давно, прошмыгнуло;
2. лесной, лесного, лесник, лесным.

##### 10. Выполните синтаксический разбор предложения.

Днем и ночью с камнем и бетоном по шоссе летят грузовики.

## 5 класс. Вариант 2

### 1. Расставьте ударение в словах.

Засуха, краны, средства, директоров, шкафам, должностей, правы, принялся, шофер, цемент.

### 2. Укажите слова, в которых букв столько же, сколько и звуков. Докажите.

Песня, корыстный, интервью, галька, колосс, коротышка.

### 3. В каких словах есть суффикс -чик-?

Мячик, зайчик, ключик, стульчик, разведчик, кирпичик, колокольчик, карманчик, тюльпанчик, кузнечик.

### 4. Выделите корни слов. Как называются корни, которые одинаково произносятся и пишутся, а значение имеют разное ?

Половик - полоть, солить - солист, морской - уморить, резать - резкий.

### 5. Замените прилагательные таким словом, чтобы оно не просто называло признак, но и давало яркое, образное представление о предмете.

Березка высокая, трава зеленая, вьюга февральская, туча грозовая, сорока пестрая, осина тонкая.

### 6. Найдите «чужого» среди «своих». Объясните свой выбор.

Дичь, горечь, прочь, ночь, дочь, мелочь.

### 7. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения 1 и 2 стали истинными?

1) Буква *а* пишется в корне следующих слов:

- а) изл...жение;
- б) прил...гательное;
- в) сл...гаемое;
- г) изл...гать.

2) Буква *о* пишется в корне следующих слов:

- д) пол...г;
- е) пол...жение;
- ж) распол...гать;
- з) предл...жение.

8. Учитель дал задание: поставить в форму множественного числа слова *лист*, *корень*, *зуб*, *пропуск*, *хлеб*. Не все ребята дали одинаковый ответ, но все ответил правильно. Напишите варианты ответов. Обоснуйте.

### 9. Разберите предложение по членам.

Как прекрасны главные слова: мама, школа, Родина, Москва!

## 10. Какую роль играют однородные члены в стихотворении А.Т.Твардовского?

Нужны мне разом юг и север,  
Восток и запад, лес и степь;  
Моря и каменные горы,  
И вольный плес равнинных рек.

### КЛЮЧИ

#### Вариант 1

1. БаловАть, дефИс, звонИшь, кУхонный,начАть, полОжить, клАла, щавЕль, докумЕнт, киломЕтр.

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

2. Ел-, объелся- објэлся, рыбою - рыбоју

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

3. До реформы русской графики (1918) первой буквой в азбуке была буква «аз», а последней - «ижица».

**Оценка: 1 балл.**

4. Антоним к слову *живот - смерть*, слово *живот* в древнерусском языке обозначало «жизнь» (*жизни не жалеть , жизнь положить*).

**Оценка: 1 балл.**

5. Контр-удар, без-грамотный, в-клеить, под-группа, пре-добрый, вы-нырнуть, до-варить, пра-внучка, до-ледниковый, за-лечить.

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

6. По-дорож-ник-, глин-ян-ый, снег-о-пад-, пере-вал-и-ть, велик-оват-ый

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

7. При переносе ударения глаголы превратятся в имена существительные.

**Оценка: 1 балл**

8.

Каток - покачу	мести- метет
тихий - тишина	ходят - хожу
орешек - орехи	кличу - кликать
мельница - мельничный	прилягу - приляжешь
сухой - сушить	езжу - ездят.

**Оценка: по 0,2 балла за каждую пару слов. Максимальная оценка 2 балла.**

9.

- 1) *давно* - это наречие, не имеет окончания, *о* - это суффикс;
- 2) лесник все остальные слова являются формой одного слова - *лесной*

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

10. Днем и ночью с камнем и бетоном по шоссе летят грузовики.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное. Осложнено однородными членами)

**Оценка: по 0,5 балла за разбор по членам предложения и характеристику предложения. Максимальная оценка 1 балл.**

**ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 11,6**

## Вариант 2

1. зАсуха, крАны, срЕдства, директорОв, шкафАм, должностЕй, прАвы, принялсЯ, шофЁр, цемЕнт.

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

2. *Песня* 5 букв, 5 звуков; *интервью* 8 букв, 8 звуков (ь не обозначает звука, а ю обозначает 2 звука); *коротышка* - 9 букв, 9 звуков.

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

3. Стуль-чик, развед-чик, колоколь-чик, карман- чик, тюльпан-чик.

**Оценка: по 0,2 балла за каждое слово.**

4. Пол-овик- пол-оть, сол-ить- сол-ист, мор-ской- у-мор-ить, рез-ать- рез-кий.

Явления, когда корень у слов одинаковый, а значение слов разное, называется омонимией корней. А корни называются омонимичными.

**Оценка: по 0,5 балла.**

5. Березка высокая - кудрявая, стройная, тоненькая, белоствольная.

Трава зеленая - бархатная, молодая, нежная, ласковая, изумрудная.

Вьюга февральская злая, дикая, сердитая, разбушевавшаяся.

Туча грозовая - зловещая, хмурая, громыхающая, темная, черная.

Сорока пестрая - белобока, болтливая, суетливая, бойкая, хитрая.

Осина тонкая - трепещущая, трепетная, дрожащая, лепещущая.

**Оценка: по 0,2 балла за каждый эпитет. Максимальная оценка 1,4 балла.**

6. *Прочь* - наречие, а остальные слова - существительные.

**Оценка: по 0,2 балла.**

7. Надо поменять местами варианты *а* и *ж*: *изложение* - *располагать*.

Буква *о* пишется, когда за корнем нет суффикса *-а*, буква *а* пишется, когда за корнем стоит суффикс *-а*.

**Оценка: 1 балл.**

8. В зависимости от значения могут быть разные формы множественного числа: листья - листья, корни - корни, зубы - зубы, пропуски - пропуски, хлеба - хлеба.

**Оценка: по 0,5 балла за каждое слово. Максимальная оценка 5 баллов.**

9. Как прекрасны главные слова: мама, школа, Родина, Москва!

**Оценка: 1 балл.**

10. В этом стихотворении используется антитеза (протопротивопоставление), которая обладает большой экспрессией, придает речи выразительность. Однородные члены являются антонимами.

**Оценка: 2 балла.**

**ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 15,1.**

### Подготовительный вариант 3

1. Расставьте ударение в словах.

Силосный, агентство, каталог, звонишь, творог, наскоро, инфинитив, пролила, красивее, вы правы.

2. Составьте слова из следующих звуков:

[ ы ] [ к ] [ ц ] [ о ] [ л ] [ п ]  
[ и ] [ р' ] [ н ] [ а ] [ б' ] [ и ]  
[ с' ] [ й' ] [ и ] [ м' ] [ у ] [ с' ]

3. Определите, к каким морфемам относятся двойные согласные.

Подделка, обожжёт, каменный, отталкивать, поссорились, восстание, лимонный.

4. Продолжите предложения:

Морфема – это.....

Второстепенные члены предложения –

это.....

Синтаксис – это

.....

.....

.....

5. Подчеркните члены предложения.

Деревья бесшумно роняли разноцветные осенние листья.

6. Поставьте ударение и составьте словосочетания со словами:

Плачу.....плачу.....  
.....  
Пили.....пили.....  
...  
Полки.....полки.....  
.....  
Гвоздики.....  
гвоздики.....

7. Определи слово по его лексическому значению.

- водитель автотранспорта -  
.....
- изображение предметов неживой природы -  
.....
- декоративное праздничное освещение -  
.....

8. Подберите к устойчивым словосочетаниям антонимы:

- не видно ни зги -  
.....
- спустя рукава -  
.....
- жить душа в душу -  
.....
- за тридевять земель -  
.....

9. Закончите пословицы:

- Скучен день до вечера,  
.....
- Любишь кататься -  
.....
- Коня узнают по зубам,  
.....

10. Прочитайте текст, запишите его в соответствии с нормами орфографии.

Вскоре 7я 40 о5 сядет за 100л, блестящий чи100той. 40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.

Вопросы и задания для подготовки к олимпиаде по русскому языку  
5 класс (ключ)

1. Расставьте ударение в словах.

СИлосный, агЕнтство, каталОг, звонИшь, твОрОг, нАскоро, инфинитИв, пролиЛА, красИвее, вы прАвы.

2. Составьте слова из следующих звуков:

[ ы ] [ к ] [ ц ] [ О ] [ л ] [ п ] – циклоп  
[ и ] [ р' ] [ н ] [ а ] [ б' ] [ И ] – рябина  
[ с' ] [ й' ] [ и ] [ м' ] [ У ] [ с' ] – смеюсь

3. Определите, к каким морфемам относятся двойные согласные.

Под/дел/к/а, обо/жж/ёт, камен/н/ый, от/талк/ива/ть, по/ссор/и/л/и/сь, вос/ста/ни/е,  
лимон/н/ый.

4. Продолжите предложения:

Морфема – это наименьшая значимая часть слова.

Второстепенные члены предложения – это определение, дополнение, обстоятельство.

Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение, правила их построения.

5. Подчеркните члены предложения.

Деревья бесшумно роняли разноцветные осенние листья.

6. Поставьте ударение и составьте словосочетания со словами:

Плачу от радости;	плачу за покупки
Пили молоко	пили доски
Полки для книг;	танковые полки
Мелкие гвоздики	красные гвоздики

7. Определи слово по его лексическому значению.

- водитель автотранспорта - шофёр
- изображение предметов неживой природы – натюрморт
- декоративное праздничное освещение – иллюминация

8. Подберите к устойчивым словосочетаниям антонимы:

- не видно ни зги – хоть иголки собирай
- спусть рукава – засучив рукава
- жить душа в душу – как кошка с собакой
- за тридевять земель – в двух шагах

9. Закончите пословицы:

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Коня узнают по зубам, а человека – по делам.

10. Прочитайте текст, запишите его в соответствии с нормами орфографии.

Вскоре семья сорок опять сядет за стол, блестящий чистотой. Сороки едва ухитрились предварительно приготовить обед, отыскать вместо осетрины столько устриц, что предстоит целый пир.