



«Утверждаю»

Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:

Есина Т. И. / _____ /

« ____ » _____ 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Негосударственного образовательного частного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа “Феникс”
(НОЧУ “СОШ “Феникс”)
по состоянию на 31 марта 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»
Руководитель	Есина Татьяна Ивановна
Адрес организации	тел. 8-(499)128-58-29, адрес: 117418, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 27, корп.3.
Телефон, факс	8-(499)128-58-29
Адрес электронной почты	e-mail: feniks-director@mail.ru , feniksschool@mail.ru
Учредитель	Есина Татьяна Ивановна
Дата создания	08.07.2010г.
Лицензия	№ 034237 от 08.10.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 001240 от 14.11.2013

Основным видом деятельности НОЧУ «СОШ «Феникс» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственное руководство негосударственным утверждение и изменение Устава Школы;• определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования её имущества;• образование исполнительного органа Школы и других органов Школы и досрочное прекращение их полномочий;• утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;• утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;• создание филиалов и открытие представительств Школы;• участие в других организациях;• реорганизация и ликвидация Школы.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; • решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Школой о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; • обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития Школы, результатах воспитательно-образовательной деятельности, путем принятия соответствующих решений; • рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Школы и других лиц, касающихся деятельности Школы, принятие необходимых решений. • организация и проведение семинаров, конференций.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • определять основных направлений деятельности и развития Школы (Программы развития, Образовательных программ);

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить на рассмотрение и принятие Устава Школы, изменений и дополнений в него; • устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; • утверждать годовой календарный учебный график, принимать решения о введении единой в период занятий формы (или стиля) одежды обучающихся; • содействовать в привлечении внебюджетных средств для обеспечения текущей деятельности и развития школы;
--	--

При проектировании структуры управления НОЧУ “СОШ “Феникс” важной оставалась задача сохранить эффективно работающие горизонтальные связи при сохранении вертикальной власти. Каждый сотрудник школы имеет возможность донести свою позицию о развитии школы и принять непосредственное участие в ее реализации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения (МО), которые курируются руководителем направления и заместителями директора:



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Ведущие концептуальные идеи образовательной программы НОЧУ «СОШ «Феникс»:

- способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- всемерно раскрывать ее творческие возможности;
- формировать гуманистические отношения;
- обеспечивать разнообразные условия для развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, НОЧУ «СОШ «Феникс»

разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1х и 5х классов на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в НОЧУ «СОШ «Феникс» на 2022-23 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года НОЧУ «СОШ «Феникс» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций.

С 1 сентября 2022 года НОЧУ «СОШ «Феникс» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического

образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В каждую программу внедрён воспитательный компонент предмета.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2023 года планируется проведение предметной недели биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии и обеспечение экологического компонента воспитания.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы и проведены открытые уроки с использованием игр, викторин, эссе, других форм повышения интереса учеников с целью усиления мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Внедрение концепций обеспечивает актуальность каждого предмета и его соответствие современным научным требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы МЭШ. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

НОЧУ «СОШ «Феникс» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам самообследования установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к МЭШ в НОЧУ «СОШ «Феникс» выполнены на 99 процентов.
4. В школе реализована образовательная платформа, которая содержит тестовый и лекционный материал, а также видеоконтент для учащихся заочного, очного и семейного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».		
		Клуб военно-исторических игр	Клуб военно-исторических игр
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной		Клуб музейного образования «ШАГ»	Клуб музейного образования «ШАГ»

культуры народов России, духовно-историческому краеведению.			
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Финансовая грамотность, Шахматы, Робототехника, Го	Консультативные часы по русскому языку, физике, географии, математике, биологии, химии, английскому языку и истории. Занятия: Шахматы, Робототехника, Го, Проектный офис «Клуб I», Правовой клуб, Литературный клуб	Консультативные часы по русскому языку, физике, биологии, химии, английскому языку и истории, Проектный офис «Клуб I», Литературный клуб
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.		Экологический клуб	Экологический клуб
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Радиостудия, Алмазная выкладка, Кулинария, Бисероплетение, Рукоделие, Вокальная студия, Театр, ИЗО, Керамика	Радиостудия, Алмазная выкладка, Кулинария, Хореография, Вокальная студия, Театр, Дизайн, Керамика	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.		Туристический клуб	Туристический клуб
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Тхэквондо, Футбол, Фитнес, Хореография,	ШСК	ШСК

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: предметные недели русского языка, математики, иностранных языков, естествознания, психологии, новогодние театральные представления, и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, школьными праздниками, памятным датами: День знаний, день рождения школы «Феникс», День учителя, Прорыв блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День российской науки, Международный женский день, День космонавтики.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: посвящение в первоклассники, последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: торжественные линейки-награждения, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в проекте «Траектория успеха»;
- региональный проект, направленный на достижение целевых ориентиров воспитания: «Музеи. Парки. Усадьбы.» (68 человек)
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: Проектный офис «Клуб I», школьное событие «Сумерки будущего» и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

В числе учеников школы:

Александр В. (6б класс) признан лучшим игроком 2022 года в футбольной команде «Мегасфера-2»;

Екатерина К. (4б класс) заняла 1 место на Кубке памяти 1го президента тхэквондо МО В.И. Лифшица, 2 место во Всероссийском конкурсе-выставке "Ассамблея искусств", 2022 г.

Владимир Л. (6а класс) - капитан хоккейной команды «Русь» спортивной школы Олимпийского резерва. Признан лучшим игроком команды в сезоне 2021-2022;

Мария С. (6а класс) в ноябре 2022 г. выполнила 1-ый взрослый разряд по художественной гимнастике;

Александр Г. (3а класс) – 1 место в шахматном турнире «Афимолл», финалист Первенства Москвы по классическим шахматам и блицу, присвоен 1й юношеский спортивный разряд по шахматам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся НОЧУ «СОШ «Феникс» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Таблица 3. Воспитательные мероприятия за 2022 год

№1	Наименование мероприятия	Месяц	Классы
1.	Акция «День книгодарения»	Февраль	1-11
2.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Февраль	1-11

3.	Дискуссия «Настоящий защитник» ко Дню защитника Отечества	Февраль	1-11
4.	Концерт к «8 марта»	Март	1-11
5.	День самоуправления	Апрель	1-11
6.	Викторина «Школа будущего»	Апрель	9
7.	Проект «Новая жизнь старым вещам»	Апрель	3-4
8.	Спектакль «Маленький принц»	Апрель	6
9.	Квест ко «Дню Земли»	Апрель	5-8
10.	Квест «Меры чести» ко Дню Победы	Апрель	1-7
11.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Апрель	5-11
12.	Конкурс «Звездный дождь талантов»	Май	1-11
13.	Выпускной из 9 класса	Май	9
14.	Последний звонок	Май	11
15.	Спектакль «Золушка»	Май	3
16.	Выпускной из начальной школы	Май	4
17.	Квест «Встреча друзей»	Май	1-11
18.	День знаний	Сентябрь	1-11
19.	День рождения школы «Феникс»	Сентябрь	1-11
20.	Встреча с представителями Всероссийского Движения “Вдохновители” - Денис Вальвачёв — старший вице-президент банка ВТБ, гендиректор венчурного фонда QPDigital - Сергей Калитов, сооснователь и директор компании Ubirator, с темой «Экологического мышления»	Сентябрь	1-11
21.	Участие в акции фонда “Старость в радость”, классные часы, посвящённые Дню пожилых людей	Октябрь	1-11
22.	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь	1-11
23.	Родительское собрание в формате интервью с директором	Октябрь	

24.	Экскурсия в научно-исследовательский институт ядерных исследований в г.Дубна	Октябрь	9-11
25.	Экскурсия в Московский планетарий	Октябрь	2 б
26.	Фестиваль проектных идей и инициатив «Сумерки будущего»	Октябрь	
27.	Экскурсия в Тебердинский Национальный парк	Октябрь	7,8,11
28.	Выборы Президента школьного самоуправления	Октябрь	5-11
29.	Встреча с родителями «О чем мечтали взрослые и кем стали?».	Октябрь	2В
30.	Посещение спектакля-концерта «Евгений Онегин»	Октябрь	9,10
31.	Викторина по иностранному языку, истории и географии «Путешествие с Колумбом»	Октябрь	8
32.	Путешествия на английском языке «В поисках английской короны»	Октябрь	7
33.	Экскурсия в музей леса	Октябрь	2а, 2в
34.	Фестиваль проектных идей и инициатив «Сумерки будущего»	Октябрь	7-11
35.	Реализация проекта ученика 11 класса «Страшно-веселая вечеринка»	Октябрь	1-11
36.	Участие в конкурсе «Маршруты, которые мы выбираем»	Ноябрь	10, 11
37.	Инаугурация президента школьного самоуправления	Ноябрь	5-11
38.	Мастер-класс от мамы Маши Бровченко «Правильное питание — это правильно для всех»	Ноябрь	2в
39.	Образовательное путешествие в г. Ярославль	Ноябрь	8
40.	Встреча с папой Вики Плешаковой по теме: «Что такое успех в современном мире?»	Ноябрь	2в
41.	Поездка в театр «МодернЪ» на спектакль по пьесе М.Горького «На дне»	Ноябрь	11
42.	Посвящение в первоклассники	Ноябрь	1
43.	Конкурс банкнот школьной валюты «Феникс»	Ноябрь	1-11

44.	Экскурсия в испытательную лабораторию «Ин-Лаб»	Ноябрь	4Б
45.	Квест на английском языке в Доме Гарри Поттера	Ноябрь	7
46.	Экскурсия в книжный клуб «Достоевский» на тематическую игру «Великие географические открытия»	Ноябрь	5
47.	Неделя психологии	Ноябрь	1-11
48.	Экскурсия в музей-фабрику ёлочных игрушек в Сокольниках	Декабрь	3
49.	Сбор подарков для фонда «Старость в радость»	Декабрь	1-11
50.	Спектакль на английском языке «Кентервильское привидение» по произведению Оскара Уайльда	Декабрь	6-7
51.	Посещение спектакля «Игроки» по одноимённой пьесе Н.В.Гоголя	Декабрь	8
52.	Игра «Зарница»	Декабрь	7,8,10
53.	Соревнование по Волейболу со школой «Золотое сечение»	Декабрь	6-10
54.	Новогодняя благотворительная ярмарка	Декабрь	1-11
55.	Новогодние спектакли	Декабрь	1-11
56.	Мастер-класс по росписи новогодних пряников	Декабрь	2а
57.	Экскурсия в Magic English Club	Декабрь	5-6

Сравнивая указанные показатели с показателями 2021 года, можно сделать вывод, что участие в общешкольных мероприятиях сохраняет высокий охват обучающихся. Удовлетворенность уровнем проведения мероприятий подтверждается в ходе наблюдений и интервью с участниками событий.

Планируется сохранять уровень показателей и в 2023 учебном году.

Анализ воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-

патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ткаченко Л.Ю. (1 «Б» класс), Светличная И.В. (2 «В» класс), Красулина О.Б. (4 «Б» класс), Бойко О.А. (10 «А», 10 «Б» класс).

Посещенные мероприятия гражданско-патриотической направленности (экскурсии, беседы, классные часы) показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. У учащихся в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий, в том числе исторические экскурсии.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Анализ работы социально-педагогической службы

В 2022 году создана социально-педагогическая служба. Система социально-психологической поддержки обучающихся обеспечивается совместной

деятельностью педагога-психолога, социального педагога, логопеда-дефектолога, учителей и представителей администрации школы.

Главным направлением работы социально- психологической службы НОЧУ «СОШ «Феникс» в 2022 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. поддержание тесной связи с родителями;
2. изучение социальных проблем учеников;
3. организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- составление социального паспорта общеобразовательного учреждения на 2022/2023 учебный год; формирование и обновление банка данных;
- изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в классном коллективе.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин и опозданий на уроки. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и

сверстниками, по проблемам самовоспитания. Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

Взять под особый контроль вопрос профилактики вредных привычек,

- провести (согласно плану) цикл мероприятий для учащихся, родителей по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов управления здравоохранения.
- Систематически отслеживать мониторинг по эффективности профилактической работы. Проводить систематическую коррекционную работу с учащимися «группы риска».
- Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей. Повысить уровень воспитанности учащихся.
- Содействовать досугу учащихся.
- Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй уделяют внимание классные руководители. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Продолжается работа по патриотическому воспитанию школьников. Проведены классные часы, беседы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. В преддверии празднования 9 мая в школе состоялся конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» Ко Дню защитника Отечества проведены: классные часы, уроки мужества, состоялся исторический квест «Меры чести».

В течение всего учебного года проводились тематические классные часы по изучению Символики Российской Федерации: «Моя Родина - Россия», «Я ребенок, я человек и имею право».

Проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Планируется продолжать работу с родителями в этом

направлении. Необходимо увеличить охват родителей, вовлекаемых в воспитательную работу.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы. В её рамках проводятся: Дни здоровья, туристические слеты, походы, спортивные праздники.

В 2022 году была поддержана инициатива обучающихся 10 класса по открытию секции волейбола.

Подводя итоги, следует отметить, что проводимая в школе воспитательная работа способствовала:

- усилению контроля за посещаемостью занятий со стороны социально-психологической службы, что привело к снижению количества опозданий;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

На основе самообследования системы воспитательной работы принято решение:

- 1.Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- 2.Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
- 4.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 5.Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
- 6.Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования,

ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7.Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8.Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями. Вовлекать большее число родителей в воспитательную работу в школе.

9.Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в НОЧУ «СОШ «Феникс» осуществляется в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой.

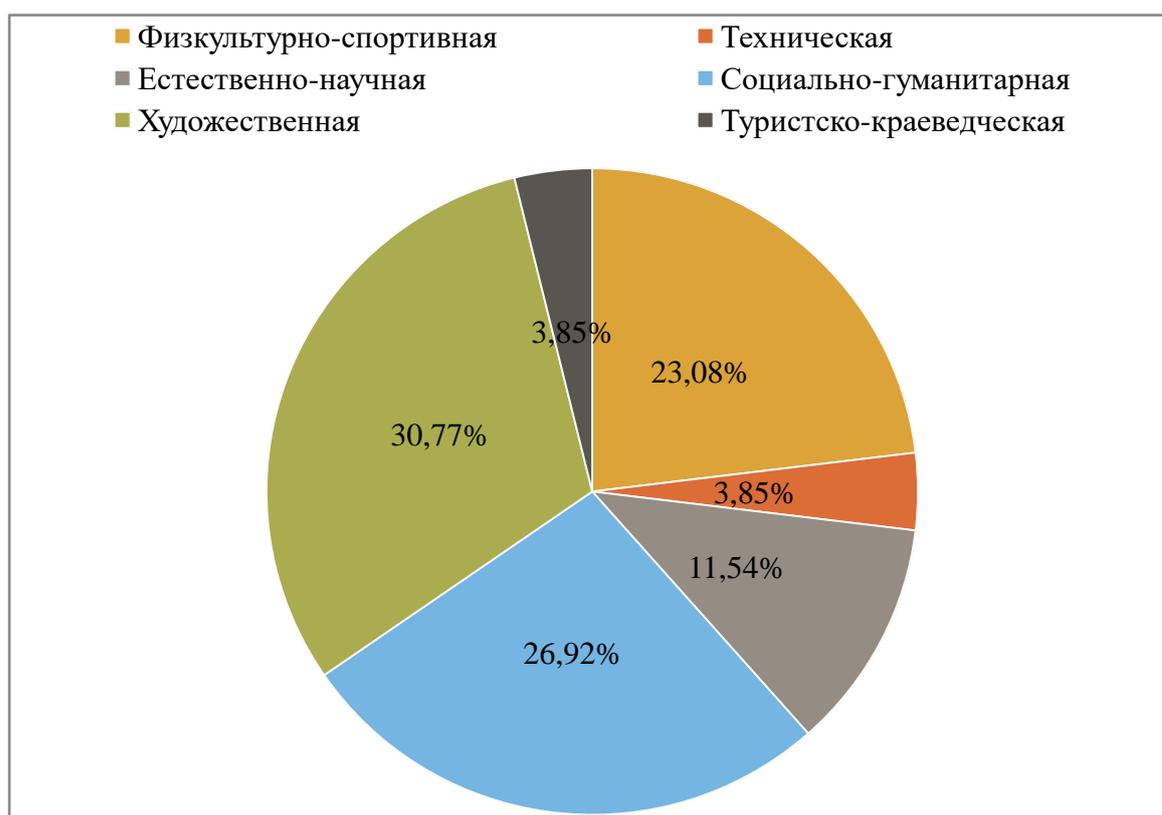
Таблица 3. Усредненные данные о выборе направленностей дополнительного образования по полугодиям 2022 года:

	Направленность	Второе полугодие 2021/22 учебного года	Выбрали	Первое полугодие 2022/23 учебного года	Выбрали
1.	Физкультурно-спортивная	Фитнес	14,97 %	Фитнес	12,06 %
		Футбол		Футбол	
		Тхэквондо		Тхэквондо	
		Шахматы		Шахматы	
		Спортивные пятницы		—	
		—		Волейбол	

2	Техническая	Робототехника	13,27 %	Робототехника	2,48 %
3.	Естественно-научная	Занимательная химия	8,5 %	—	—
		Медицинская помощь		—	
		Математическая вертикаль		—	
4.	Социально-гуманитарная	Радиостудия	13,95 %	Радиостудия	15,6 %
		Кулинария		Кулинария	
		Шахматы		Шахматы	
		Го		Го	
		Финансовая грамотность		Финансовая грамотность	
		Моделирование фортификационных сооружений Средних веков		—	
		Литературный клуб		—	
5.	Художественная	Вокальная студия	20,75 %	Вокальная студия	14,54 %
		Театральная студия		Театральная студия	
		Хореография		Хореография	
		Керамика		Керамика	
		Изостудия		Изостудия	
		Алмазная выкладка		Алмазная выкладка	
		Умелые ручки		Бисероплетение	

6.	Туристско-краеведческая	Военно-историческая миниатюра	1,02 %	—	—
	Количество программ	24	12,07 %	18	11.17 %

В наименьшей мере представлены в системе дополнительного образования НОЧУ «СОШ «Феникс» программы туристско-краеведческой, естественно-научной, технической направленностей. Количество программ в первом полугодии 2022/23 учебного года уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.



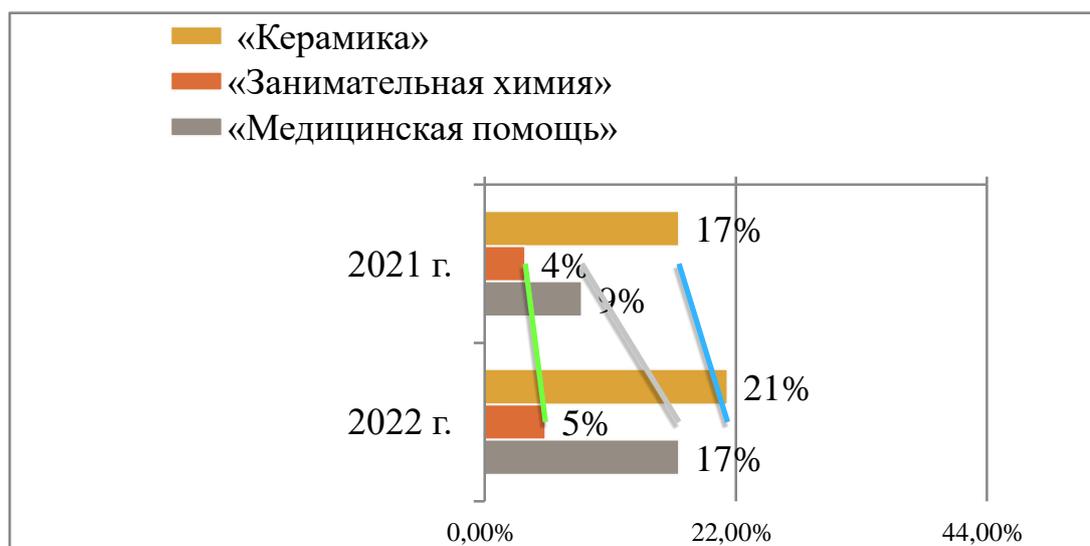
Процентное соотношение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых НОЧУ «СОШ «Феникс» в 2022 году

В 2022 году, как и в предыдущем 2021 году, среди обучающихся наиболее востребованы были такие курсы дополнительного образования: «Шахматы» (36,17%); «Кулинария» (33,33%); «Вокальная студия», «Театральная студия»

(28,08%); «Хореография», «Алмазная выкладка», «Керамика», «Радиостудия» (21,99%).

С января 2022 года по запросу родителей в перечень предлагаемых программ социально-гуманитарного направления вошли программы «Финансовая грамотность» и «Робототехника».

Курсы «Керамика», «Занимательная химия» и «Медицинская помощь» имеют положительную динамику по сравнению с первым полугодием 2021/22 учебного года. Количество обучающихся на курсе «Керамика» выросло с 17,02% до 21,28%, на курсе «Занимательная химия» — с 3,55% до 17,02%, «Медицинская помощь» — с 8,51% до 17,02%.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года наблюдается отрицательная динамика вовлеченности дополнительным образованием. Уменьшается наполняемость групп в связи с изменением режима второй половины дня. Учащимся одновременно на 8-10 уроках предлагается на выбор от 2-х до 8-ми курсов дополнительного образования и/или внеурочной деятельности. Рост интереса наблюдается только к освоению программ социально-гуманитарной направленности.

Создание пространства выбора на базе дополнительного образования было одной из задач на 2022 год. Еще в первой половине 2021 года посещение курсов дополнительного образования учащимися начальной школы носило массовый характер (вовлеченность составляла 100%). Во второй половине 2022 года были внесены изменения в Договор на оказание образовательных услуг. Без дополнительной оплаты учащемуся предлагается выбрать до 4 программ дополнительного образования. На второе полугодие 2022 года вовлечённость учащихся начальной школы в программы дополнительного образования составила 86%.

Вовлечение в программы дополнительного образования учащихся основной ступени (5-9 классов) остается одной из главных задач на 2023 год. Предполагается, что способствовать ее решению будет внедрение элементов проектной и исследовательской деятельности в программы дополнительного образования, организация краткосрочных курсов, расширение перечня предлагаемых курсов с учетом запросов данной возрастной категории.

Курс дополнительного образования «Театральная студия» реализуется в НОЧУ «СОШ «Феникс» с 2016 года. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Миронова А.Ю. Имеет необходимую квалификацию, в 2020 году посетила цикл мастер-классов (18 академических часов) в рамках проекта «Университетская среда», проводимого Театральным институтом имени Бориса Щукина в очном формате. В 2023 году руководитель театральной студии планирует на основе методических рекомендаций Театрального института имени Щукина создать школьный театр и зарегистрировать его во Всероссийском перечне школьных театров.

Во второй половине 2022 года первым шагом к созданию спортивного клуба стала организация секции по волейболу учащимися 10 класса. Тренер – учитель физической культуры Моисеенко А.В. имеет необходимую квалификацию. Количество посещающих секцию составило 16 человек (учащиеся 6-10 классов). Созданы необходимые условия для занятий, составлен график тренировок, отшита фирменная спортивная форма.

Обучающиеся на курсах дополнительного образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» принимают участие в конкурсах творческой направленности (14 человек), социально-гуманитарной (5 человек), физкультурно-спортивной (46 человек).

По итогам 2022 года проводился опрос удовлетворенности качеством дополнительного образования в НОЧУ «СОШ «Феникс». В опросе приняли участие 35 родителей, 26% из которых родители обучающихся в начальной школе.

Наиболее значимым в дополнительном образовании родители выделяют: интерес ребенка и желание заниматься любимым делом, разностороннее развитие и расширение кругозора (около 20% опрошенных); раскрытие таланта в выбранном направлении, приобретение навыков, которые пригодятся в жизни и проведение времени с пользой после уроков (около 10% опрошенных).

Качество дополнительного образования устраивает 56,3% опрошенных родителей. 43,8% рекомендуют обратить внимания на отдельные аспекты, среди которых: увеличение количества программ физкультурно-спортивного направления для повышения двигательной активности; более активное

вовлечение застенчивых ребят в деятельность (касается творческой направленности); создание условий для вовлечения учащихся 5-7 классов в дополнительное образование; предложение расширить перечень и сделать платным посещение более 4 программ; презентация результатов деятельности.

Опрошенные родители хотели бы получать такую обратную связь:

- о достижениях ребенка за определенный период (32,8%);
- фото и видео материалы (29,9%);
- рекомендации педагога о том, как родители могут поддержать развитие ребенка в выбранном направлении (16,4%);
- о развитии личностных качеств (14,9%).
- задачи и планы на будущий год (6%).

Выводы:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме;
- система дополнительного образования характеризуется гибкостью, ориентированностью на потребности обучающихся и их родителей;
- осуществляется планомерная работа по совершенствованию условий, повышению профессионального уровня педагогов.

По итогам самообследования дополнительного образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» за 2022 год сформулированы следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества дополнительного образования;
- увеличение количества программ физкультурно-спортивной направленности, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой направленности;
- разработка стандарта формы обратной связи по дополнительному образованию и его внедрение;
- разработка циклограммы представления образовательных результатов по каждой программе;
- увеличение спектра предлагаемых программ для учащихся 5–8 классов;
- применение элементов проектной и исследовательской деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования;
- создание школьного театра и спортивного клуба.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, начиная со 2-го класса. В первых классах аттестация безоценочная.

Форма проведения промежуточной аттестации: опрос, защита реферата, защита проекта, тестирование, контрольная работа, творческое задание и прочее.

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ, в 11 классах - ЕГЭ и ГВЭ

В школе в соответствии с графиком проводится внешняя независимая аттестация Московского центра качества образования (МЦКО) в форме независимых диагностических работ.

Об антикоронавирусных мерах

НОЧУ «СОШ «Феникс» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Москвы. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры и тепловизоры на все 6 входов, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,
9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.
Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.
Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–ноябрь); • 40 минут (декабрь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

В сравнении с прошлым годом по учебному плану 10 класса преподаётся астрономия, но не преподаётся география в 9-11 классах преподаются курсы предпрофильной подготовки.

В 5-9 классах преподаются курсы по выбору учащихся

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

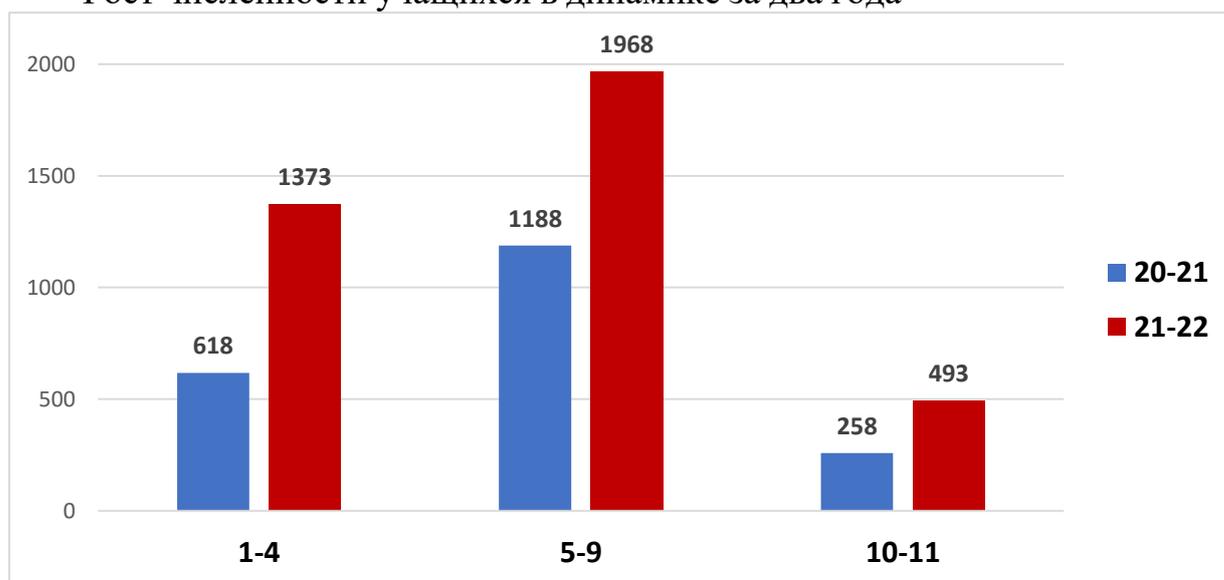
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	4384
	начальная школа	1373
	основная школа	1968
	средняя школа	493
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	начальная школа	0
	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	об основном общем образовании	12
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	54
	в основной школе	32
	в средней школе	22

Рост численности учащихся в динамике за два года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
2	538	538	100	252	47	246	46	0	0
3	459	459	100	242	53	190	41	0	0
4	376	376	100	189	50	122	32	0	0
Итого	1373	1373	100	683	50	558	41	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» не изменилась (в 2021-м – 100%), процент учащихся окончивших на «4» и «5» в 2022 году в сравнении с 2021 годом повысился на 12% процентов (в 2021-м - 38%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 16 процентов (в 2021-м – 57%). При этом рост численности контингента составил 122%.

Причины изменений показателей:

- 1) Стабильный педагогический состав.
- 2) Достаточная мотивация учащихся
- 3) Переход ученика из разряда с отметками «5» в разряд с отметками «4» и «5»
- 4) Осуществление индивидуального подхода
- 5) Формирование системы взаимодействия Учителя и Родителя.
- 6) Прогноз на следующий отчетный период с учётом вышеизложенного видится следующим:
 - успеваемость - 100%,
 - качество успеваемости - 91%
 - с отметками «4» и «5» -51%,
 - с отметками «5» - 42%

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
5	367	367	100	201	55	73	20	0	0
6	409	409	100	213	52	77	19	0	0
7	403	402	100	185	46	46	11	0	0
8	425	425	100	214	50	51	12	0	0
9	358	358	100	206	58	40	11	0	0
Итого	1968	1968	100	1024	52	279	14	0	0

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» не изменилась (в 2021-м – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 14%). При этом рост численности контингента составил 66%.

Причины изменений показателей:

- 1) Не стабильный педагогический состав.
- 2) Большое число пропущенных уроков учащимися
- 3) Отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- 4) Недостаточное взаимодействия Учителя и Родителя.
- 5) Увеличение численности учеников
- 7) Прогноз на следующий отчетный период с учётом вышеизложенного видится следующим:
 - успеваемость - 100%,
 - качество успеваемости - 67%
 - с отметками «4» и «5» - 53%,
 - с отметками «5» - 15%

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
10	244	244	100	131	54	59	24	0	0

11	249	249	100	143	57	52	21	0	0
Итого	493	493	100	274	56	111	23	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» не изменилась (в 2021-м – 100%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021-м – 20 %). При этом рост численности контингента составил 91%.

Причины изменений показателей:

- 1) Не стабильный педагогический состав.
- 2) Отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- 3) Увеличение численности учеников
- 4) Прогноз на следующий отчетный период с учётом вышеизложенного видится следующим:
 - успеваемость - 100%,
 - качество успеваемости - 80%
 - с отметками «4» и «5» - 57%,
 - с отметками «5» - 24%

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники в соответствии с постановлением от 31.03.2022 № 538 воспользовались правом пройти ГИА в форме промежуточной аттестации: 17 обучающихся 9-х классов и 13 обучающихся 11 классов.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	350	244
Количество обучающихся на семейном обучении	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	350	244
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	333	231
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	17	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	340	244

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Обучающиеся сдали ОГЭ по математике – на среднем уровне и по русскому языку – на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на 8% по математике, понизилось на 8% по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,7	33	3,3	100	74	4,1
2021/2022	97	41	3,4	98,8	66	3,9

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали высокую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Качество	Успеваемость
Физика	27	3,6	59,3	100

Химия	34	4,0	64,7	97,1
Информатика и ИКТ	105	3,7	53,3	100
Биология	53	3,9	67,9	100
История	23	3,6	52,2	100
География	81	3,7	61,7	98,8
Английский язык	146	4,2	75,3	99,3
Немецкий язык	2	3	0	100
Обществознание	164	3,6	55,5	98,8
Испанский язык	2	3,5	50,0	100
Литература	26	4,4	88,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	225	100	364	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	13	19	8	32	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	52	55	131	58	211	58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	224	100	364	100

Следует отметить, что при стабильном росте численности выпускников 9-х классов, рост доли выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» сохраняется, что свидетельствует о стабильном качестве образования.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 32 человека, что составило 9% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все выпускники 11-х классов (244 человек) были допущены к ГИА.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	231
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	55

ЕГЭ по русскому языку сдавали 231 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 55 обучающихся (24%).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 132 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	132

Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	53
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40,2

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 98 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54,9. Повышение баллов по математике в последний год обусловлен тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	50,6	79,84
2020/2021	47,6	75,69
2021/2022	54,9	68,87

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык и обществознание (33% и 31% соответственно). Средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Кол-во участников	Средний балл	Успеваемость
Математика (профильный уровень)	98	54,9	100
Физика	14	51,9	100
Химия	20	39,6	65
Информатика и ИКТ	39	53,84	76,92
Биология	32	44,48	68,75

История	16	57,8	93,75
География	3	39	100
Английский язык	76	73,2	100
Обществознание	71	58,15	88,73
Литература	32	58,5	93,75

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 22 человека, что составило 9,5% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
5	24	22

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Согласно статистическим данным, результаты ГИА в 2022 году по сравнению с предыдущими годами улучшились по ряду предметов. Повысился средний тестовый балл по математике и истории. Следует отметить и позитивную динамику в горизонте 3х лет по английскому языку, географии и информатике, что явилось следствием грамотно выстроенной методической работы.

Следует отметить стабильное наличие 100-балльников за ЕГЭ: в 2022 году – по русскому языку и по английскому языку.

По результатам аналитики определена система мер, направленных на достижение более высоких показателей:

1. Выявлены образовательные дефициты и группы риска, проанализированы типичные ошибки обучающихся.
2. Выстроена методическая работа по восполнению образовательных дефицитов, в том числе с помощью независимых диагностик Московского центра качества образования.
3. Учителя направлены на курсы повышения квалификации.

4. Реализован индивидуальный подход в обучении, сформированы группы по уровням образовательных результатов.
5. Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими образовательные дефициты и испытывающими трудности в обучении, в том числе через регулярные консультации по предметам.

Прогноз динамики показателей с учетом принятых управленческих решений на следующий отчетный период положительный.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	106	64	12	40	28	23	3	2	-
2021	236	145	10	81	125	111	11	3	-
2022	368	213	15	145	249	229	15	5	-

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с современными приоритетами образовательной политики.

Цель системы оценки качества образования – получение объективных данных о состоянии качества образования в школе, динамики его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции системы оценки качества образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством образования обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития обучающихся.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) и общественности объективной информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы оценивания.
3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
4. Изучение и самообследование состояния развития образования в школе.
5. Создание ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школе.
7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Решение задач ВСОКО обеспечивает систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ «СОШ «Феникс» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,

а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Системная оценка качества образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа фактических данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов обучающихся, а также текущего состояния основных компонентов образовательной, управленческой и педагогической систем школы.

По результатам самообследования следует отметить хороший уровень программно-информационного обеспечения образовательного процесса, школьный сайт постоянно обновляется, количество его посещений по сравнению с предыдущим годом выросло в 2 раза, контент регулярно пополняется и эффективность его использования в учебном процессе увеличилась.

Телеграм канал «Новости Феникса» размещает ежедневно 2-4 публикации. В группе ВК размещается по 1-3 публикации ежедневно. Всего с сентября было порядка 1100 публикаций. Темы и рубрики охватывают урочную и внеурочную деятельность, рассказывают о событиях, поездках, экскурсиях, достижениях и успехах учеников и педагогов школы, повседневной жизни школы и разных аспектах деятельности, участии в конкурсах, олимпиадах и пр.

За отчетный период с сентября количество подписчиков в ТГ увеличилось почти втрое, в ВК — вдвое. В данный момент в ТГ 564 подписчика, в ВК – 523. Охват – более 20,5 тысяч. Подписчики канала — это педагоги, родители, ученики, выпускники школы.

Отзывы родителей учеников школы свидетельствуют об удовлетворенности образовательным процессом и информационной открытостью Школы. Родители отмечают, что новости разнообразны, интересны и охватывают разные аспекты образовательной деятельности, среди отзывов: «интересно читать», «видна активность школы», «деятельность стала более прозрачной», «много узнали о педагогах, работающих в школе».

Публикации Школы читают, ими делятся, они вызывают интерес. По просьбе родителей открыты комментарии в Телеграм канале.

Таким образом, информационная открытость и активность повышает лояльность к школе и общую удовлетворенность образовательным процессом.

Оценка кадровых условий реализации образовательной программы позволяет сделать вывод о высокой готовности педагогического коллектива к повышению педагогического мастерства, хорошему знанию и ежедневном использовании современных методик и технологий на предметных и бинарных уроках. Аттестация педагогов проходит в установленные сроки.

За отчетный период прошли курсы повышения квалификации 29 человек (43% педагогического состава Школы), 27 человек подтвердили свой высокий и экспертный уровень предметных и метапредметных знаний и умений независимой диагностикой МЦКО в формате ЕГЭ.

Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий за прошедший год – 6 учителей Школы.

В профессиональных конкурсах в 2022 году приняло участие 12 педагогов Школы. Особенно успешно – Даньков В.А. (финалист) и Бойко О.А., победитель (3 место) Всероссийского конкурса учителей «Вклад Учителя 2022».

Динамика роста численности обучающихся и на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся за 2021 и 2022 годы приведена выше.

Исследование уровня тревожности первоклассников в сентябре – октябре 2022 года проходило с использованием следующих методик:

1. Изучение самооценки
2. Методика "Домики"
3. Проективная методика "Я в школе"
4. Методика "Волшебная страна чувств"

Исследование в 1-х классах показало, что средний и пониженный уровень тревожности имеют 63-75% от общего количества обучающихся. Для снижения уровня тревожности первоклассников проводятся индивидуальная работа и групповые занятия по программе Хухлаевой О.В. "Тропинка к своему я".

В октябре 2022 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования уровня тревожности у обучающихся среднего звена была использована методика диагностики уровня школьной

тревожности Филлипса, позволяющая выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: в целом по 5 параллели классов 90% обучающихся имеют средний и пониженный уровень тревожности и 10% повышенный уровень тревожности. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. В ходе анкетирования было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение.

Для исследования уровня тревожности у обучающихся при переходе обучающихся в старшее звено в октябре 2022 года была использована методика диагностики уровня тревожности А.М. Прихожан. Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: в целом по 10 параллели классов 87,5% обучающихся имеют уровень тревожности в пределах нормы 12,5% имеют повышенный уровень тревожности по 2-3 факторам. Самым тревожным фактором является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-го класса в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 100% учащихся 10 класса высоко оценивают психологический климат в классе.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется поэтапно и включает в себя следующие формы оценки обучающихся:

-стартовая: констатирующая работа и независимые диагностики МЦКО (предметные и метапредметные) в качестве Внешней независимой оценки качества образования (ВНОКО);

-рубежная оценка: тематические и административные триместровые /полугодовые работы (Внутришкольный контроль – ВШК) + тематические и тренировочные работы системы «СтатГрад» и независимые диагностики МЦКО (ВНОКО);

-итоговая оценка: констатирующая административная работа (ВШК) + предметные работы в системе «СтатГрад» (в т.ч. по форме ОГЭ и ЕГЭ) и независимые диагностики МЦКО (предметные и метапредметные) как ВНОКО.

Проведение диагностических работ МЦКО в НОЧУ «СОШ «Феникс»

В рамках системы внутришкольного контроля качества образования были проведены диагностические работы с использованием инструментов независимой оценки (материалы работ предоставлены Московским центром качества образования).

Подтвердили независимой диагностикой образовательные результаты преимущественно выше и на уровне общегородских результатов, что подтверждает качественный уровень подготовки обучающихся:

- 5 классы (октябрь 2022г) – диагностика по английскому языку, диагностика по функциональной грамотности;
- 6 классы (ноябрь 2022г.) – диагностика функциональной грамотности (математическая и читательская), диагностика по предмету по биологии;
- 7 классы (апрель 2022г.) – диагностика по русскому языку, диагностика по математике, диагностика по английскому языку, диагностика по биологии;
- 8 классы (март, апрель 2022г.) - диагностика по русскому языку, математике, диагностика по предметам по выбору: биологии, географии, химии, информатике, физике, литературе, обществознанию, истории, английскому языку;
- 9 классы (октябрь, 2022г.) - диагностика по математике и русскому языку;
- 10 классы (апрель, май 2022г.) – предметы по выбору: биологии, географии, информатике, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку;
- 10 классы (декабрь 2022г.) – диагностики по математике, русскому языку;
- 11 классы (сентябрь, октябрь 2022г.) – диагностики по русскому языку, математика профильный уровень.

За отчетный период были проведены НД МЦКО по выбору обучающихся:

- 8 классов по 9 предметам учебного плана,
- 9 классов по 8 предметам учебного плана,
- 11 классов по 8 предметам учебного плана.

В рамках подготовки к ГИА помимо регламентированных Департаментом образования и науки г.Москвы независимых диагностик дополнительно за счет НОЧУ «СОШ «Феникс» было проведено 14 НД МЦКО в Центрах независимой диагностики по 9 предметам (по выбору обучающихся 9 и 11 классов).

Вовлеченность и результативность участия НОЧУ СОШ в олимпиадах, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022-2023 учебном году охват обучающихся в сравнении с предыдущим годом увеличился. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 478 обучающихся 4-11 классов, из них 198 обучающихся прошли в муниципальный этап.

Хорошие результаты обеспечили 26 обучающимся приглашение к участию в региональном этапе ВсОШ.

Таблица 19. Предметные области и количество участников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

	Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Искусство МХК	4	2
2	Химия	5	2
3	Китайский язык	1	
4	Экономика	3	
5	Экология	5	
6	Французский язык	3	
7	География	5	2
8	История	13	
9	Информатика	9	2
10	Итальянский язык	1	1
11	Право	7	1
12	Литература	22	1
13	Математика	36	
14	ОБЖ	1	
15	Физика	8	
16	Русский язык	41	2
17	Обществознание	23	3
18	Испанский язык	2	1
19	Английский язык	6	6
20	Биология	3	3
	<i>ИТОГО</i>	<i>198</i>	<i>26</i>

Количество победителей и призеров школьного этапа и муниципального этапов показывает положительную динамику в сравнении с прошлым годом, особенно по предметам русский язык, литература, английский язык, география, биология, химия, обществознание, право.

В финал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку был приглашен Владимир С., 11б класс.

Ученики школы массово, регулярно и успешно участвуют в олимпиадах на образовательной онлайн платформе Учи.ру.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 6540 новых экземпляров.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа «Феникс» имеет здание площадью 3339,1 кв.м. с прилегающим участком земли площадью 0,63 га, на котором расположены игровые и спортивные площадки, по адресу: г. Москва, ул. Профсоюзная, дом 27, к.3. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Здание находится в долгосрочной аренде.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного, начального общего, основного общего, общего среднего (полного) и дополнительного образования.

Основные зоны здания:

1. Комплекс спортивных сооружений в здании:
 - бассейн (три дорожки по 20 м) с душевыми, раздевалками;
 - спортивный зал с раздевалками.
2. Начальная школа расположена в отдельном крыле 1го этажа и на 2м этаж, включает 9 классов (кабинетов), игровое пространство, холлы, общая рабочая зона и отдельные санитарные блоки. В классах установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор и компьютер, в некоторых классах смарт-доски. Холлы начальной школы служат зоной отдыха для всех классов начальной школы.
3. Актальный зал на 150 мест. В зале установлено пианино. Актальный зал оборудован экраном, мультимедийным проектором, звуковым оборудованием.
4. Класс для занятий живописью и керамикой.
5. Кабинет материальных технологий. В кабинете установлена электрическая плита, посудомоечная машина и вытяжка.
6. Кабинет музыки.
7. Кабинеты средней и старшей школы занимают отдельный этаж.
8. Кабинет биологии и химии, оснащенный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В кабинете установлена смарт-доска.
9. Кабинет физики, оснащенный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
10. Кабинет информационных технологий на 16 (двенадцать) компьютеризированных рабочих мест, оснащенный смарт-доской. В кабинете установлены станки: 3D-принтер, 3D-сканер, лазерный гравёр и фрезерный станок.
11. Кабинеты математики (три), оснащенные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
12. Кабинет русского языка и литературы (три), оснащенный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
13. Кабинеты иностранного языка (пять).
14. Кабинет истории, оснащенный смарт-доской.

15. Кабинет географии, оснащенный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
16. Библиотека. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает более 10000 (десяти тысяч) томов учебной, методической и художественной литературы. В библиотеке содержатся коллекции мультимедийных учебных и методических материалов.
17. Холлы, рекреации и зоны отдыха для учащихся средней и старшей школы.
18. Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы.
19. Столовая расположена на первом этаже школы и рассчитана на 140 посадочных мест.
20. Административные и офисные помещения.
21. Школьный музей денег расположен на 1 этаже. Насчитывает около 700 экспонатов. Оборудован проектором и экраном, а также системой видеонаблюдения и охранной сигнализацией
22. Зона охраны на первом этаже школы при входе в здание, оборудованная системой видеонаблюдения в коридорах, спортзале, по периметру здания и при входах на территорию в школу (44 камеры) и системой пожарной сигнализации.
23. Инженерно-технические сооружения и технические помещения.

На пришкольной территории размещены:

1. Игровые площадки, комплект «Метеоплощадка»
2. Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для занятий футболом.
3. Открытая спортивная площадка для занятий баскетболом и волейболом (тренажеры).

В школе «Феникс» функционирует единая информационная сеть, охватывающая все учебные аудитории, технические и административные службы. Все учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Интернет посредством оптоволоконной связи.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Оборудование и оснащение в образовательном учреждении

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы

Необходимое оборудование и оснащение

Необходимо/ имеется в наличии

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя- предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о рабочих программах по предметам.	Актуализируются
Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам инварианта Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонентам, формируемого образовательной организацией	Имеются
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла Компьютерные, информационно- коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются
Оборудование (мебель) учебных кабинетов во всех кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
Кабинеты химии, биологии, физики, информатики Оборудованы мебелью и специальным учебным оборудованием	Имеются
Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются

Фортепиано, магнитофоны, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы Театральный зал (полное мультимедийное оснащение) Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
Психологическая служба	Имеется
Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется

Имеются все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам и правилам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	4404
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2072
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1888
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	444

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	32 (9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	22 (9%)
Удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	65%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 чел
– федерального уровня		1 чел
– международного уровня		0 чел
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (46%)
– с высшей		8 (25%)
– первой		23 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (44%)
– до 5 лет		10 (20%)
– больше 30 лет		17 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (80%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет