

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа "Феникс"  
Детский сад-начальная школа «Феникс»  
Москва, ул. Медовая долина д. 4-а**

Рассмотрено и принято  
решением педсовета  
НОЧУ «СОШ «Феникс»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала  
«Детский сад-  
начальная школа-  
\_\_\_\_\_ А.Г. Гузаерова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
НОЧУ «СОШ «Феникс»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Есина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*«Подготовка к школе»*  
Возраст обучающихся 5-6 лет**

**Направленность: социально-педагогическая**

**2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- *Данная программа разработана на основе:*
- Программы по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой;
- содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе.

### **I. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **Ребёнок научится:**

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,

- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
- конструировать из разных материалов;

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

**1 курс «Подготовка к обучению чтению»** (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за год) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**2 курс «Подготовка к обучению письму»** (одно занятие в неделю продолжительностью 15 минут, всего 28 занятий за год). В течение этого

времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

**3 курс «Развитие речи»** проводится (одно занятие в неделю продолжительностью 15 минут, всего 28 занятий за год). Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

**4 курс «Математические ступеньки»** (одно занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 28 занятий за год) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Режим занятий**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения НОЧУ СОШ «Феникс» филиал «Детский сад-Начальная школа». Занятия проводятся с группой детей в количестве 10-12 человек два раза в неделю по 4 курсам. Продолжительность занятий 15-30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Форма проведения занятий **игровая.**

## **III. Примерное тематическое планирование**

### **«Подготовка к обучению чтению»**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	02.10	Вводное занятие.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
2	05.10	Речь устная и письменная. Текст.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение

3	09.10	Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
4	12.10	Слово. Игра «Угадай слово»	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	16.10	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.	Групповая/	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	19.10	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	Групповая/	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	23.10	Звуки природы и звуки речи. Работа со словами на тему: «Перелётные и зимующие птицы».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	26.10	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	30.10	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
10	02.11	Диагностика. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	09.11	Гласный звук <b>о</b> . Буквы <b>О, о</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	13.11	Гласный звук <b>а</b> . Буквы <b>А, а</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение,

				упражнения
13	16.11	Гласный звук <b>у</b> . Буквы <b>У, у</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
14	20.11	Гласный звук <b>ы</b> . Буква <b>ы</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
15	23.11	Гласный звук <b>и</b> . Буквы <b>И, и</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
16	27.11	Гласный звук <b>э</b> . Буквы <b>Э, э</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	30.11	Гласные буквы. Буквы <b>Я, я</b> . Звуки <b>йа</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18	04.12	Гласные буквы. Буквы <b>Ю, ю</b> . Звуки <b>йу</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
19	07.12	Гласные буквы. Буквы <b>Е, е</b> . Звук <b>йэ</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	11.12	Гласные буквы. Буквы <b>Ё, ё</b> . Звук <b>йо</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21	14.12	Закрепление.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22	18.12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>л, л</b> , Буквы <b>Л, л</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

23	21.12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>м, м'</b> , Буквы <b>М, м</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24	25.12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>н, н'</b> , Буквы <b>Н, н</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25	28.12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>р, р'</b> , Буквы <b>Р, р</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
26	11.01	Закрепление. Составление слов из слогов.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
27	15.01	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>в, в'</b> , Буквы <b>В, в</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
28	18.01	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>ф, ф'</b> , Буквы <b>Ф, ф</b> . Дифференциация звуков <b>в-ф, в' - ф'</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
29	22.01	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>з, з'</b> , Буквы <b>З, з</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
30	25.01	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>с, с'</b> , Буквы <b>С, с</b> . Дифференциация звуков <b>з-с, з' - с'</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
31	29.01	Согласные твёрдые и глухие. Звук <b>ш</b> Буквы <b>Ш, ш</b> . Разучивание скороговорок.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
32	01.02	Согласные твёрдые звонкие. Звук <b>ж</b> . Буквы <b>Ж, ж</b> . Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

33	05.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>б, б'</b> . Буквы <b>Б, б</b> . Разучивание скороговорок.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
34	08.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>п, п'</b> , Буквы <b>П, п</b> . Дифференциация звуков <b>б-п, б' - п'</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
35	12.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>д, д'</b> . Буквы <b>Д, д</b> . Пословицы.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
36	15.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>т, т'</b> , Буквы <b>Т, т</b> . Дифференциация звуков <b>д-т, д' - т'</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
37	19.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>г, г'</b> . Буквы <b>Г, г</b> . Загадки.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
38	22.02	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>к, к'</b> , Буквы <b>К, к</b> . Дифференциация звуков <b>г-к, г' - к'</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
39	26.02	Закрепление. Дифференциация парных звуков.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение
40	29.02	Закрепление. Дифференциация парных звуков.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
41	04.03	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>х, х'</b> , Буквы <b>Х, х</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
42	07.03	Согласные твёрдые глухие. Звук <b>ц</b> . Буквы <b>Ц, ц</b> . Скороговорки.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения



43	11.03	Согласные мягкие глухие. Звук <b>щ</b> . Буквы <b>Щ, щ</b> . Скороговорки.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
44	14.03	Согласные мягкие глухие. Звук <b>ч</b> . Буквы <b>Ч, ч</b> . Загадки о весне.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
45	18.03	Согласный мягкий звук <b>й</b> . Буквы <b>Й, й</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
46	21.03	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков <b>ь</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
47	25.03	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков <b>ъ</b> .	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
48	28.03	Закрепление. Пословицы и поговорки.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
49	01.04	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слов.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
50	04.04	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слов.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
51	08.04	Дифференциация шипящих звуков. Составление слов из слов.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
52	11.04	Диагностика	Групповая	Опрос, педагогическое

				наблюдение, упражнения
53	15.04	Чистоговорки. Скороговорки.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
54	18.04	Восстановление предложений.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
55	22.04	Восстановление текста.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
56	25.04	Итоговое занятие. Праздник.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

### «Подготовка к обучению письму»

№	дата	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1	02.10	Вводное занятие. Работа в ограниченном пространстве. Конструирование буквы о.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2	09.10	Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб). Работа в строке. Моделирование букв А, а.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	16.10	Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

		— игрушки мяч, шар, домик. Работа в строке. Конструирование букв У, у.		
4	23.10	Письмо полуovalов в строке и в межстрочном пространстве Лепка: овощи – яблоко, тыква, слива. Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ы	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	30.10	Работа в строке. Моделирование букв И, и. Работа в строке. Лепка буквы Я, я.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	13.11	Работа в строке. Конструирование букв Э, э.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	20.11	Работа в строке. Конструирование букв Ю, ю. Работа в строке. Моделирование букв Е, е.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	27.11	Работа в строке. Конструирование букв Ё, ё.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	04.12	Работа в строке. Отрывная аппликация Л, л. Работа в строке. Конструирование букв М, м.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
10	11.12	Работа в строке. Моделирование букв Н, н. Работа в строке. Конструирование букв Р, р.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	18.12	Работа в строке. Лепка букв В, в	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	25.12	Работа в строке. Конструирование букв Ф, ф. Работа в строке. Конструирование букв З, з.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	15.01	Работа в строке. Силуэтное вырезание букв С, с.	Групповая	Опрос, педагогическое

				наблюдение, упражнения
14	22.01	Работа в строке. Конструирование букв Ш, ш.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15	29.01	Работа в строке. Моделирование букв Ж, ж.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16	05.02	Работа в строке. Лепка букв Б, б.Работа в строке. Конструирование букв П, п.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	12.02	Работа в строке. Моделирование букв Д, д. Работа в строке. Конструирование букв Т, т.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18	19.02	Работа в строке. Аппликация букв Г, г. Работа в строке. Конструирование букв К, к.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
19	26.02	Работа в строке. Конструирование букв Х, х.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	04.03	Работа в строке. Лепка букв Ц, ц.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21	11.03	Работа в строке. Конструирование букв Щ, щ..	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22	18.03	Работа в строке. Моделирование букв Ч, ч.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
23	25.03	Работа в строке. Аппликация буквы й.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24	01.04	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ъ.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

25	08.04	Работа в строке. Конструирование буквы ъ.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
26	15.04	Закрепление.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27- 28	22.04	Итоговое занятие. Праздник.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

### «Развитие речи»

№	дата	тема	Форма занятия	Форма контроля
1	02.10	Вводное занятие. В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2	09.10	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Этикет. Составление рассказа «Мы живём в Москве».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	16.10	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	23.10	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	30.10	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Групповая	Опрос, педагогическое

		Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий фруктов. Угадай слово по первому слогу. Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают?» Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.		ое наблюдение, упражнения
6	13.11	Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке. Знакомство с пословицами. Правила безопасного поведения в лесу.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	20.11	Грибы. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	27.11	Речевой этикет. Слова - приветствия. Диалогическое взаимодействие.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	04.12	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

10	11.12	Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	18.12	Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	25.12	Новый год. Праздник.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	15.01	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
14	22.01	Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15	29.01	Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16	05.02	Речевой тренинг. Чистоговорки. Составление	Групповая	Опрос, педагогическое

		рассказа на тему: «Прогулка по Москве».		ое наблюдение, упражнения
17	12.02	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Драматизация сказки «Три медведя» Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
18	19.02	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочк и к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
19	26.02	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок.	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
20	04.03	Транспорт. Виды транспорта. Чистоговорки. Активизация словаря. Развитие речи.	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
21	11.03	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
22	18.03	Весна. Приметы весны. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа: «Весна-красна».	Групповая	Опрос, педагогическ ое наблюдение, упражнения
23	25.03	Семья. Активизация	Групповая	Опрос,



		предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья»		педагогическое наблюдение, упражнения
24	01.04	Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25	08.04	Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
26	15.04	Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Заучивание стихов о России. Развитие связной речи.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27-28	22.04	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.	Групповая	

**«Математические ступеньки»**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Форма</b>
----------	-------------	-------------	--------------	--------------

			<b>занятия</b>	<b>контроля</b>
1	05.10	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
2	12.10	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	19.10	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4	26.10	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	02.11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6	09.11	Число и цифра 1. Понятия «один-много».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	16.11	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	23.11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	30.11	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Групповая	Опрос, педагогическое

				наблюдение, упражнения
10	07.12	Число и цифра 0.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	14.12	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	21.12	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	28.12	Состав чисел 2,3,4,5	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
14	11.01	Понятие «равенство». Знак «=».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15	18.01	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16	25.01	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17	01.02	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18	08.02	Число и цифра 6.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

19	15.02	Число и цифра 6.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20	22.02	Число и цифра 7.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21	29.02	Число и цифра 7.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22	07.03	Число и цифра 8.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
23	14.03	Число и цифра 8.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24	21.03	Число и цифра 9.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25	28.03	Число и цифра 9.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
26	05.04	Число 10. Особенности записи числа 10.	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27	12.04	Состав чисел.6,7,8,9,10	Групповая	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
28	19.04	Итоговое занятие. Праздник.	Групповая	Опрос, педагогическое

				наблюдение, упражнения
--	--	--	--	---------------------------

## **Портрет дошкольника**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.