

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Протокол № 1

от « » августа 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

« » августа 20 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_

от « » августа 20 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по выбору

«Вводный курс иностранного языка (англ.яз.). 2 класс»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « » августа 20 г

## Рабочая программа курса

### «Вводный курс иностранного языка», 2 класс

#### Пояснительная записка

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучающихся 2 классов, которые начинают изучать английский язык по программе изучения в российских общеобразовательных учреждениях. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и программе начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight 2» Марины Поспеловой, Дженни Дули, Надежды Быковой, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 – 2024 учебный год и содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебник: «Spotlight 2», Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021

Рабочая тетрадь: «Spotlight 2» В. Эванс, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение» 2021»

#### **Цели и задачи.**

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год, продолжительность занятия 40 минут. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением), умением работать в группе.

#### **Воспитательный компонент**

Воспитательный потенциал предмета «Вводный курс иностранного языка» реализуется через:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Краткая характеристика курса**

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный материал рассчитан на преподавание английского языка 1 академический час в неделю. Курс “Вводный курс иностранного языка” охватывает все аспекты изучения языка: лексику, грамматику, фонетику, практику речи; предусматривает развитие письменной и устной речи слушателей, уделяя большое внимание фонетическим и грамматическим системам, словарному составу. Данный курс основан на британском варианте английского

языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### **Предметное содержание речи**

Алфавит.

Моя семья.

Мой дом.

Еда.

Животные.

Игрушки.

Каникулы.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своей школе, школьном дне;

### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

### **Письмо и письменная речь**

- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,;
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие словосочетания, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

- различать имя числительное и местоимения;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- формулировать простые предложения;
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under);
- использовать в речи личные местоимения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса «Вводный курс иностранного языка».

#### Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### Метапредметные УУД

| Регулятивные УУД  | Познавательные УУД                                       | Коммуникативные УУД  |
|---|--|--|
| 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах | 1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер | 1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>  | <p>младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>   | <p>языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>  |
| <p>2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).</p>   | <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>  | <p>2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.</p>  |
| <p>3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;</p> | <p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки,</p> | <p>3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ГОТОВИТЬ своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> |  |
|--|--|--|

### **Предметные УУД**

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
  - систематизировать слова по тематическому принципу;
  - самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
  - познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
  - пользоваться языковой догадкой;
  - адекватно произносить звуки английского языка;
  - узнавать на слух изученные слова;
  - вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
  - воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
  - находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
  - называть слова с опорой на картинку;
  - называть основные цвета по-английски
  - правильно употреблять количественные числительные 1-10;
  - правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
  - выполнять задание по образцу.
  - использовать в устной речи новые лексические единицы в рамках курса.
  - понимать речь учителя в процессе общения;
  - находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- Формы организации обучения** – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповые и индивидуальные творческие проекты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УМК «SPOTLIGHT 2»**

| №  | Изучаемый раздел,<br>тема урока        | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Календарные<br>сроки |      | Форма проведения<br>занятий      |
|----|--|---------------------|---|----------------------|------|----------------------------------|
|    |  |                     |   | План                 | Факт |                                  |
|    | <b>Starter 1 «Мои<br/>буквы»</b>       | <b>3</b>            |   |                      |      |                                  |
| 1  | Алфавит: А – G                         | 1                   |   |                      |      | Практикум чтения,<br>аудирования |
| 2  | Алфавит: I – Q                         | 1                   |   |                      |      | Практикум чтения,<br>аудирования |
| 3  | Алфавит: R – Z                         | 1                   |   |                      |      | Практикум чтения,<br>аудирования |
|    | <b>Starter 2 «Моя<br/>семья»</b>       | <b>5</b>            |   |                      |      |                                  |
| 4  | Закрепление ЛЕ                         | 1                   | МЭШ   |                      |      | Лексический<br>практикум         |
| 5  | Закрепление «This<br>is...»            | 1                   |   |                      |      | Грамматический<br>практикум      |
| 6  | Закрепление<br>лексики «Цвета»         | 1                   | МЭШ   |                      |      | Обобщение и<br>систематизация    |
| 7  | Аудирование                            | 1                   |   |                      |      | Развитие навыков<br>аудирования  |
| 8  | Говорение по теме<br>«Семья»           | 1                   |   |                      |      | Обобщение и<br>контроль          |
|    | <b>1. «Мой дом»</b>                    | <b>6</b>            |   |                      |      |                                  |
| 9  | Закрепление ЛЕ<br>по теме «Мой<br>дом» | 1                   | МЭШ   |                      |      | Лексический<br>практикум         |
| 10 | Закрепление<br>грамм.<br>конструкции   | 1                   |   |                      |      | Грамматический<br>практикум      |

|    |  |          |     |  |  |   |
|----|--|----------|-----|--|--|---|
|    | What`s this? –<br>It`s...                                |          |     |  |  |   |
| 11 | Закрепление<br>грамматич.<br>конструкции There<br>are... | 1        |     |  |  | Грамматический<br>практикум                   |
| 12 | Закрепление гр.<br>конструкции<br>Where is...?           | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>контроль                       |
| 13 | Личные<br>местоимения                                    | 1        |     |  |  | Систематизация<br>пройденного<br>материала    |
| 14 | Глагол to be   | 1        |     |  |  | Лексико-<br>грамматический<br>практикум       |
|    | <b>2. «Еда»</b>  | <b>6</b> |     |  |  |   |
| 15 | Закрепление<br>лексики по теме<br>«Мой день<br>рождения» | 1        | МЭШ |  |  | Лексический<br>практикум                      |
| 16 | Числительные 1-<br>10                                    | 1        |     |  |  | Лексический<br>практикум                      |
| 17 | ЛЕ по теме «Еда»   | 1        |     |  |  | Развитие<br>разговорных<br>навыков            |
| 18 | What`s your<br>favourite food? -<br>говорение.           | 1        |     |  |  | Развитие навыков<br>аудирования,<br>говорения |
| 19 | ЛЕ «Моя любимая<br>еда»                                  | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>систематизация<br>материала    |
| 20 | Конструкция I like<br>/ I don`t like...                  | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>контроль                       |
|    | <b>3. «Мои<br/>животные»</b>                             | <b>5</b> |     |  |  |   |
| 21 | Закрепление ЛЕ<br>по теме<br>«Животные»                  | 1        | МЭШ |  |  | Практикум чтения                              |

|    |   |          |     |  |  |   |
|----|---|----------|-----|--|--|---|
| 22 | Грамматика:<br>глагол can +<br>глаголы движения.<br>Глагол can<br>(вопрос, ответ) | 1        |     |  |  | Грамматический<br>практикум                 |
| 23 | Закрепление ЛЕ<br>по теме «Цирк»  | 1        |     |  |  | Лексико-<br>грамматический<br>практикум     |
| 24 | Грамм.<br>конструкция<br>Where are you?   | 1        |     |  |  | Лексико-<br>грамматический<br>практикум     |
| 25 | Грамм.<br>конструкция Do<br>you want...?  | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>контроль                     |
|    | <b>4. «Мои<br/>игрушки»</b>   | <b>5</b> |     |  |  |   |
| 26 | Закрепление ЛЕ<br>по теме «Мои<br>игрушки»  | 1        | МЭШ |  |  | Лексический<br>практикум                    |
| 27 | Предлоги места<br>on, in, under   | 1        |     |  |  | Лексико-<br>грамматический<br>практикум     |
| 28 | Глагол have got...  | 1        |     |  |  | Грамматический<br>практикум                 |
| 29 | Закрепление ЛЕ<br>по теме «Части<br>тела»   | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>систематизация<br>материала  |
| 30 | ЛЕ по теме «Моя<br>любимая<br>игрушка»  | 1        |     |  |  | Обобщение и<br>контроль                     |
|    | <b>5. «Мои<br/>каникулы»</b>  | <b>4</b> |     |  |  |   |
| 31 | Закрепление ЛЕ<br>по теме «Погода»  | 1        | МЭШ |  |  | Развитие навыков<br>аудирования и<br>чтения |
| 32 | Закрепление<br>лексики по теме<br>«Одежда»  | 1        |     |  |  | Лексический<br>практикум                    |
| 33 | Грамматическая<br>конструкция Г m   | 1        |     |  |  | Грамматический<br>практикум                 |

|    |                                   |   |  |  |  |                               |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|    | wearing... She/he`s<br>wearing... |   |  |  |  |                               |
| 34 | Подведение<br>итогов              | 1 |  |  |  | Обобщение и<br>систематизация |