



Негосударственное частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(9 КЛАСС)

Москва – 2024

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5–9 классов авторов: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5–9 классов обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Предлагаемая программа предназначена для 9-х классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели учебного курса «Иностранный (немецкий) язык»

Основная цель - обучение немецкому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению немецкому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5–9 классов положен личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения немецкому языку. Личностно-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами немецкого языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5–9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Содержание УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5–9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки, например, в УМК включены такие темы, как «Политика и я», «Зелёный пояс Германии», «Планета Земля», кроме этого, задания рубрик Landeskunde/RU, задания в формате портфолио поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации, обзоры или собственные видео.

Рефлексия – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный (немецкий) язык реализуется через:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Общая характеристика учебного курса «Иностранный (немецкий) язык»

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с

переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию значения иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в нём видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа/народов изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК серии «Горизонты» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и УУД: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Место учебного курса «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций на этапе основного общего образования отведено 68 часов для обязательного изучения учебного курса в 9-х классах из расчёта двух учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения немецкому языку в 9-х классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Изучение иностранного (немецкого) языка на среднем и старшем этапе, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Содержание учебного курса «Иностранный (немецкий) язык»

Предметное содержание речи

Место курса в плане внеурочной деятельности. Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из: - планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, - содержания курса внеурочной деятельности, - тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 9 класса. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 66 часов (ежегодно). Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы. Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в профориентацию

Система образования России

Профессия в сфере науки и образования

Россия промышленная

Россия цифровая

Россия инженерная

Государственное управление и общественная безопасность

Профессия в сфере управления и безопасности

Россия плодородная

Россия здоровая

Россия креативная

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	profmin.bvbinfo.ru	
2.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.

3.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала
4.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
5.	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
6.	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.
7.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
8.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация.

	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)			
9.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация.
12.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1	profmin.bvbinfo.ru	
13.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.
14.	Профориентационное занятие «Россия	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.

	промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»			
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.
16.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
17.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
18.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.

19.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	profmin.bvbinfo.ru	Проектная деятельность.
21.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
22.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация.
23.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
24.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
25.	Профориентационное занятие «Пробую	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.

	профессию в инженерной сфере»			
26.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	
27.	Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.
28.	Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.
29.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
30.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.

31.	Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.
32.	Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
33.	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.
34.	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
35.	Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация.

36.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
37.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
38.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	profmin.bvbinfo.ru	
39.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.
40.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	profmin.bvbinfo.ru	Грамматический практикум.
41.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.

42.	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие- игра.
43.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
44.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
45.	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.
46.	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.
47.	Профорориентационное занятие «Пробую	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.

	творческую профессию»			
48.	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация
49.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
50.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
51.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие изучения нового материала.
52.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1	profmin.bvbinfo.ru	
53.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	profmin.bvbinfo.ru	Грамматический практикум.
54.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.

55.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
56.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
57.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Лексико-грамматический практикум.
58.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.
59.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум устной речи.
60.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	profmin.bvbinfo.ru	Практикум аудирования.
61.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	profmin.bvbinfo.ru	Обобщение и систематизация

	сфере медицины»			
62.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
63.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	Занятие формирования навыков письма и чтения.
64.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	profmin.bvbinfo.ru	
65.	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна».Повторение	1	profmin.bvbinfo.ru	Комбинированное занятие.
66.	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» .Обобщение	1	profmin.bvbinfo.ru	Урок обобщения.
	Всего: 66 часов.			