

Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»		
<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Н.А./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Есина Т. И. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Соболева Елизавета Владимировна,
Ф.И.О., категория

Рабочая программа внеурочного курса
«Смарт английский»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9 классов. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в средней школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции.

Цели курса:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ОГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на учащихся 9 класса

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Режим проведения занятий.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование

Умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. Несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов.

Умение воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. Несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Чтение

Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания.

Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания.

Умение читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменные умения

Умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Умение писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Умение создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст.

Умение преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации.

Умение представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов.

Грамматика и лексика

Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте.

Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации.

Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Устная речь

Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи.

Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста.

Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

В конце обучения учащиеся должны:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ОГЭ или на уровень В1
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык

Содержание программы внеурочного курса

№	Раздел	Основное содержание материала
1	Организация проведения ОГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Грамматика. Словообразование.	Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь. Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.
3	Лексика.	Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.
4	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.
5	Аудирование.	Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному.
6	Говорение.	Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.
7	Письмо.	Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личных, неформальных).
8	Пробная работа в формате ОГЭ.	Написание пробной работы в формате ОГЭ и анализ ошибок.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ОГЭ.	3
2	Грамматика. Словообразование.	16
3	Лексика.	6
4	Чтение.	8
5	Аудирование.	6
6	Говорение.	12
7	Письмо.	11
8	Пробная работа в формате ОГЭ.	6
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс «Смарт английский» (68 часов)

Номер урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий
	Организация проведения ОГЭ.	3 часа	Упражнения МЭШ, РЭШ	
1	Разбор демоверсии ОГЭ.	1		Занятие изучения нового материала.
2	Разбор демоверсии ОГЭ.	1		Занятие изучения нового материала.
3	Разбор демоверсии ОГЭ.	1		Занятие изучения нового материала.
	Грамматика.	16 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
4	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1		Комбинированное занятие.

5	Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1		Лексико-грамматический практикум.
6	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense).	1		Лексико-грамматический практикум.
7	Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be.	1		Лексико-грамматический практикум.
8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Условные предложения нереального характера (Conditional II).	2		Лексико-грамматический практикум.
9	Согласование времен в рамках сложного предложения. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	2		Лексико-грамматический практикум.

	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.). Глагольная конструкция have got (I've got a cat.). Предложения с конструкциями as... as, not so... as.			
10	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both... and... Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather.... Конструкция I wish.... Предложения с конструкцией either... or, neither... nor. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).	4		Лексико-грамматический практикум.
11	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous	2		Лексико-грамматический практикум.

	Tense,Future-in-the-Past). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени			
12	<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these; that – those). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)</p>	2		Лексико-грамматический практикум.

	и вопросительных предложениях. Местоимения other/another, both, all, one. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Количественные и порядковые числительные. Предлоги.			
	Лексика.	6 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.	2		Лексико-грамматический практикум.
14	Основные способы словообразования – аффиксация.	2		Лексико-грамматический практикум.
15	Основные способы словообразования – словосложение. Основные способы словообразования – конверсия.	2		Лексико-грамматический практикум.
	Чтение.	8 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
16	Чтение с пониманием основного содержания текста.	2		Практикум чтения.

17	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	2		Практикум чтения.
18	Чтение с полным пониманием	2		Практикум чтения.
19	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфо-графики и т.д.) и понимание представленной в них информации.	2		Практикум чтения.
	Аудирование.	6 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
20	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	2		Практикум аудирования.
21	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	2		Практикум аудирования.
22	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте.	2		Практикум аудирования.
	Говорение.	12 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
23	Диалог этикетного характера.	1		Практикум устной речи.
24	Диалог – побуждение к действию.	1		Практикум устной речи.
25	Диалог-расспрос.	1		Практикум устной речи.
26	Диалог – обмен мнениями.	1		Практикум устной речи.
27	Комбинированный диалог.	1		Практикум устной речи.
28	Полилог.	1		Практикум устной речи.
29	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе	1		Практикум устной речи.

	характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа).			
30	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения.	1		Практикум устной речи.
31	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией).	1		Практикум устной речи.
32	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста.	1		Практикум устной речи.
33	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1		Практикум устной речи.
34	Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.	1		Практикум устной речи.
	Письмо.	11 часов	Упражнения МЭШ, РЭШ	
35	Заполнение анкет и формуляров.	1		Практикум письменной речи.
36	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе.	1		Практикум письменной речи.
37	Написание электронного сообщения личного характера.	2		Практикум письменной речи.
38	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного	1		Практикум письменной речи.

	текста или дополнение информации в таблице.			
39	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец.	1		Практикум письменной речи.
40	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	2		Практикум письменной речи.
41	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст.	2		Практикум письменной речи.
42	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.	1		Практикум письменной речи.
	Пробная работа в формате ОГЭ.	6 часов	Электронный ресурс fipi.ru	
43	Пробная работа в формате ОГЭ.	6		Письменный контроль.

Критерии оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным. Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Критерии оценивания задания 37 базового уровня сложности (максимум 6 баллов).

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»

(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект.		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка.	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно.	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки.	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов.	Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

			лексико-грамматические ошибки.	
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно.	Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок.	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Примечания

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, написанные через дефис (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части

(максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	2	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие Смысл.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

	1	0
Вопросы 1-6	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения	Высказывание логично и имеет	Использованный словарный запас,

	<p>достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз</p>	<p>завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)</p>
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)</p>
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок</p>

* Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию

«Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.