



Негосударственное частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
(10 – 11 класс)

Москва – 2024

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
10-11 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «Русский язык: теория и практика» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей. Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Русский язык» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель: изучения учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика»- освоение содержания предмета «Русский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Основные задачи:

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА

Содержание учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» представлен современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: соблюдение культуры общения причем не только в письменной, но и в устной форме, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Кроме того, программа предусматривает повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модулей «Культура речи» и «Подготовка к ГИА», посвященных нормам русского языка, повторению и углублению наиболее трудных тем основной школы.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет родной язык на всех этапах обучения ребёнка в современной школе, и особенно в 10-11-м классах, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых родной язык играет определяющую роль. Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса. Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» представлена следующими содержательными компонентами: «Язык как средство общения», «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста», «Функциональная стилистика», «Культура речи», «Подготовка к ГИА», которые углубляют знания ученика, полученные на базовом уровне, и системно готовят к итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы.

Принципы и особенности содержания Программы:

Принцип систематичности и последовательности

В целом курс русского языка в 10-11-м классах направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета:

- интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, коммуникативных навыков;
- формирование представления о связи языка и культуры народа, об истоках богатства и выразительности русского языка;

- формирование представления об эстетическом речевом идеале и о том, как к нему можно приблизиться в собственной речевой практике, руководствуясь критериями образцовой речи;

- целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешного участия в разных сферах жизни, в том числе и в учебно-коммуникативной деятельности (в разнообразных видах речевого общения на уроках, во время диспутов, защиты проекта, на экзаменах по разным предметам, включая и русский язык, и т. п.).

Принцип непрерывности

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Принцип доступности и индивидуализации

Программа последовательно реализует **дифференцированный подход** к обучению русскому языку в 10—11-м классах. С помощью специального значка * в программе выделены дидактические единицы (лингвистические понятия, научные положения, умения и учебные действия), которые ориентированы на более сильных учащихся и не предназначены для обязательного изучения всеми старшеклассниками и для включения в систему контроля.

Кроме того, в программе углублённого уровня встречается и значок **. Он используется в тех случаях, когда нужно обозначить дидактические единицы, которые в рамках углублённого курса являются сложными для усвоения и которые ориентированы на самых сильных учащихся и не предназначены для обязательного изучения всеми старшеклассниками классов с углублённым изучением предмета. «Двойная дифференциация» даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении и в сильных классах с углублённым изучением предмета, где, как известно, всё равно собраны ученики разных способностей и разного уровня подготовки по предмету. Следовательно, учитель может строить процесс обучения в таких классах, ориентируясь не только на основной контингент учащихся, но и на тех старшеклассников, которые способны решать языковые и коммуникативные задачи на очень высоком уровне сложности.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение

основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности

позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного, поэтому в процессе обучения учащийся определяет свои возможности и способы их успешной реализации. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

Системно-деятельностный подход

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература».

Программа учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» рассчитана на 140(136) учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 70 (68) часов (2 часа в неделю, 35(34) учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык как средство общения

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Элементарный анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

Подготовка к ГИА

Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Разделительные ь и ы. Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. Основные орфоэпические и акцентологические нормы. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип.

Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание и отсутствие окончания. Основные способы словообразования.

Морфологический и неморфологический способы образования слов. Приставочно-суффиксальный и приставочный или суффиксальный способы словообразования.

Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.

Фразеологизмы.

Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные склоняемые и несклоняемые. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен

числительных. Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. Слова категории состояния. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.

Продуктивные:

- субстантивация, адъективация, адвербиализация и др.

Непродуктивные: нумерализация, прономинализация, вербализация и др. явления переходности.

Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих. Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. Н и НН в полных формах и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е. Правописание личных окончаний глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Местоимения и союзы (так же – также и т.п.). Правописание предлогов.

Трудные вопросы синтаксиса и синтаксические нормы. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Грамматическая основа предложения. Сказуемые простые глагольные, составные глагольные, составные именные.

Односоставные простые предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися и двойными (парными) союзами. Конструкции, осложняющие структуру предложения*. Сложные предложения союзные и бессоюзные.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сравнительные обороты и придаточные сравнительные. Сложные предложения с разными видами связи. Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств. Запятая перед союзом как. Запятая на стыке двух союзов.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста.

Последовательность предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте.

Выразительные средства в тексте. Тропы и фигуры речи. Средства выразительности фонетики и словообразования*.

Основы продуцирования текста. Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Абзац, его разновидности, функции абзацев.

Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Тема - речевое движение мысли в тексте*. Отзыв, рецензия, эссе.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учётом предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика».

ОЦЕНКА: ЗАЧЁТ

«5» - отлично – 85% - 100%

«4» - хорошо – 65% - 80%

«3» - удовлетворительно – 45% - 60%

НЕЗАЧЁТ

«2» - менее 45 %.

10 класс – 68 часов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов
1	Общие сведения о языке.	2
2	Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия и орфография – повторение изученного и трудные случаи.	34
3	Самостоятельные и служебные части речи.	28
4	Систематизация материала.	4
		68

№	Изучаемый раздел, тема урока.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				ПЛАН	ФАКТ
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	2	http://www.1september.ru/ru/ http://all.edu.ru/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/		
1	Введение. Русский язык как учебный предмет.	1			
2	Стили и типы речи. Речь устная и письменная: монолог и диалоговая.	1			
	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ – повторение изученного трудные случаи.		http://www.1september.ru/ru/ http://all.edu.ru/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/ http://som.fio.ru/ http://www.ug.ru/		
3	Лексика. Слово и его значения.	1			
4	Понятие однозначности и многозначности слова. Толковый словарь.	1			
5	Изобразительно-выразительная лексика. Тропы.	1			

6	Омонимы и их употребление.	1			
7	Паронимы и их употребление.	1			
8	Синонимы и их употребление.	1			
9	Антонимы и их употребление.	1			

10	Р/Р Лингвистический анализ стихотворного текста.	1		
11	Этимология как наука о происхождении слов.	1		
12	Группы слов: общеупотребительная и ограниченная, устаревшая и неологизмы.	1		
13	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов.	1		

14	Лексикография.	1		
15	Контрольная работа. КАТ	1		
16	Звуки и буквы: фонетический анализ.	1		
17	Из истории славянской письменности и русского алфавита. Орфоэпия.	1		
18	Основные правила произношения слов(нормы) по частям речи.	1		
19	Ударение. Типы ударения.	1		
20	Морфемный состав слова. Морфемный анализ.	1		
21	Словообразование. Способы образования новых слов. Приём субстантивации.	1		

22	Основные способы образования слов. Словообразовательная цепочка.	1		
23	Р/Р Сочинение-рассуждение как форма экзаменационной работы. Композиция.	1		
24	Морфемика. Словообразование. Обобщение и систематизация.	1		
25	Принципы русской орфографии.	1		

26	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Классификация и работа с орфограммами в корне слова.	1		
27	Гласные в корне с чередованием. Варианты в написании, правила правописания.	1		
28	Правописание гласных после шипящих в корне, суффиксе и окончании.	1		
29	Правописание гласных после Ц.	1		

30	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2		
31	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных.	1		
32	Правописание сочетаний типа: СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.	1		
33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1		
34	Правописание гласных И, Ы после приставок.	1		
35	Употребление Ъ, Ь знаков. Правописание прописных и строчных букв. Правила переноса.	1		
	Самостоятельные части речи служебные части речи.		http://som.fio.ru/ http://www.ug.ru/	
36	Имя существительное. Морфологический разбор Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2		

37	Правописание сложных имён существительных.	1		
38	Контрольная работа. Тест.	1		

39	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор.	1		
40	Правописание окончаний, суффиксов имён прилагательных.	1		
41	Н, НН в суффиксах имён прилагательных.	1		
42	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.	1		
44	Особенности склонения имён числительных. Правописание.	1		

45	Употребление имён числительных в речи.	1		
46	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1		
47	Правописание местоимений.	1		
48	Р/Р Сочинение-рассуждение. Проблема. Позиция автора. Работа с текстами.	1		
49	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1		
50	Правописание личных окончаний глагола.	1		
51	Причастие. Суффиксы причастий. Образование причастий.	1		
52	Правописание суффиксов причастий. Н, НН в страдательном причастии.	1		

53	Деепричастие. Суффиксы деепричастий. Образование.	1		
54	Тренировочная работа в формате ЕГЭ (тестовая часть).	1		

55	Наречие как часть речи. Группы наречий по значению Правописание.	1		
56	Слова категории состояния как часть речи.	1		
57	Служебные части речи. Предлог: производный и непроизводный. Правописание.	1		
58	Союз. Типы союзов. Их роль в предложении. Правописание.	1		
59	Частица. Типы частиц. Их роль в предложении. Правописание.	1		
60	НЕ, НИ – частицы. Их употребление в предложении.	1		

61	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1		
62	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1		
	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО.	4	http://ege.edu.ru http://all.edu.ru/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/	
64	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Анализ допущенных ошибок. Систематизация пройденного материала.			

11 класс – 68 часов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Подготовка к заданиям 1-26	48
3	Подготовка к сочинению (задание 27)	10
4	Комплексная подготовка к ЕГЭ	8
	Всего	68

№	Изучаемый раздел, тема урока.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				ПЛАН	ФАКТ
	ВВЕДЕНИЕ- (2 ч.)				
1	Цели и задачи курса. Работа с демоверсией варианта КИМ (2023 – 2024 г.) Обучение заполнению бланков.	1			
2	Критерии оценки разных типов заданий в КИМ.	1			
	ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 1 – 26 (48 ч.)		http://ege.edu.ru http://repetitor.1c.ru/		
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1			
4	Ударение. Орфоэпические нормы. Исправление орфоэпических ошибок.	1			
5	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы. Работа со словарями.	1			

6	Лексические средства выразительности. Синонимы. Антонимы (контекстные).	1			
7	Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские	1			

	слова. Лексика ограниченной сферы употребления.			
8	Лексические выразительные средства языка. Виды тропов, их функция.	1		
9	Р/Р КАТ – работа со средствами выразительности.	1		
10	Фразеология.	1		
11	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Способы образования новых слов.	1		
12	Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
13	Способы словообразования.	1		

14	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	1		
15	Морфологический разбор слов.	1		
16	Морфологические нормы в СРЯ. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
17	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов.	1		
18	Предложение: простое, односоставное,	1		

	осложнённое. Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.			
19	Двусоставные и односоставное, полное и неполное предложение.	1		
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
21	Синтаксические средства выразительности. Стилистические фигуры.	1		

22	Орфография. Орфографические нормы.	1		
23	Н, НН в словах самостоятельной части речи.	1		
24	Правописание суффиксов различных частей речи.	1		
25	Правописание приставок.	1		
26	Отличие проверяемых гласных в корне и корнях с чередованием.	1		
27	Непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных после шипящих и Ц.	1		
28	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний.	1		
29	Правописание НЕ со словами самостоятельной части речи.	1		

30	Правописание частиц: НЕ и НИ.	1		
31	Раздельное, слитное и дефисное написание слов.	1		
32	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1		
33	Запятая перед союзом И.	1		
34	Пунктуация в простом предложении.	1		
35	Пунктуация в простом осложнённом предложении с однородными членами и обращением.	1		
36	Пунктуация в предложении с обособленными членами.	1		
37	Пунктуация в предложении с вводными словами и предложениями.	1		

38	Обобщение: пунктуация в предложении с однородными членами предложения, вводными и обособленными членами.	1		
39	Пунктуация в ССП.	1		
40	Пунктуация в СПП.	1		
41	Пунктуация в БСП.	1		
42	Пунктуация в предложении с союзной и бессоюзной связями.	1		
43	Р/Р – КАТ по теме: «Простое предложение с	2		

	обособленными и уточняющими членами предложения»			
44	Р/Р – КАТ по теме: «Сложное предложение с разными типами связи»	2		
45	Текст. Главная мысль. Заглавие, смысл, ключевые слова. Проблема текста.	1		

46	Текст. Стили и типы речи. Позиция автора. Способ выражения позиции автора.	1		
	ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ – РАССУЖДЕНИЮ (10 ч) – задание 27.		http://repetitor.1c.ru/ http://ege.edu.ru http://www.mediaterra.ru/ruslang/	
47	Работа с текстами по определению проблемы и позиции автора.	2		
48	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный).	2		
49	Способы аргументации собственного мнения. Обоснование.	2		
50	Композиция сочинения-рассуждения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		
51	«Как написать сочинение на ЕГЭ»» - советы и комментарии.	1		

52	Шаблоны. План сочинения. Разбор готовых работ.	2		
----	------------------------------------------------	---	--	--

	КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ по русскому языку.		http://repetitor.1c.ru/ http://ege.edu.ru http://www.mediaterra.ru/ruslang/	
53	Тренинг в экзаменационном формате.	2		
54	Индивидуальные тренировочные задания. Разбор.	2		
55	Диагностическая работа в формате ЕГЭ. Разбор. Анализ ошибок.	2		
56	Индивидуальная коррекция ошибок.	2		
57	Коррекция знаний и умений учащихся.	2		

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2022 г.

Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2023- 2024 г. Русский язык.

Тематический сборник заданий. - М.: «Интеллект-центр» 2023-2024 г., 2024-2025 г.

Интернет-ресурсы.

Словари по русскому языку:

Грамматический словарь русского языка

Словарь синонимов русского

Словообразовательный словарь русского языка

Толковый словарь русского языка

Школьный словарь иностранных слов

Этимологический словарь русского языка.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2022 г.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2020 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2019.

Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2023-2024 г. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: «Интеллект-центр» 2023-2024 г., 2024 – 2025 г.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.noc.spb.edu.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей.