

**Рабочая программа по английскому языку  
на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 2 - 4-х классов НОЧУ "СОШ "Феникс" разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом НОЧУ "СОШ "Феникс" от 28.08.2023 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания НОЧУ "СОШ "Феникс" .

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе

характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые

способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из

других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 68 часов.

Рабочая программа составлена на основе программы «Звёздный английский» по предмету «Английский язык», авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность

применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

### 2 КЛАСС

<b>Содержание учебного предмета</b>	
Аудирование	Использование в аудировании языковой догадки и зрительной опоры. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд
Чтение	Использование при чтении языковой догадки.

	<p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения вслух — до 60 слов</p> <p>Объём текста для чтения — до 80 слов</p>
<p>Говорение. Диалог</p>	<p>Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Объём диалога — не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника</p>
<p>Говорение. Монолог</p>	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p>Объём монологического высказывания — не менее 3 фраз</p>
<p>Письмо</p>	<p>Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Present Simple.</p> <p>Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.</p> <p>Предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция have got.</p> <p>Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>Существительные во множественном числе, образованные по правилу</p>

	<p>и исключения.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова (who, what, how, where how many).</p> <p>Предлоги места (in, on, near, under).</p> <p>Союзы and и but (с однородными членами)</p>
Лексика	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительный/восклицательный знак в конце предложения, апостроф</p>
Фонетика	<p>Буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита).</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Связующее “r”.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний.</p> <p>Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц</p>
Компенсаторны	Использование при чтении и аудировании языковой догадки.

е умения	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Оценочные процедуры	Возможные формы контроля для текущего оценивания - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение. Возможные формы контроля для комплексного оценивания - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа

Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровень начального общего образования не рекомендованы

### Мир вокруг меня

#### Предметные и метапредметные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм</p>

<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</li> </ul>	<p>состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>	<p>состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

<p>Письмо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>	<p>Государственная Третьяковская галерея:  <a href="http://www.tretyakovgallery.ru">http://www.tretyakovgallery.ru</a>  Музей космонавтики:  <a href="https://kosmo-museum.ru">https://kosmo-museum.ru</a>  Московский Планетарий:  <a href="https://planetarium-moscow.ru/">https://planetarium-moscow.ru/</a>  Московский зоопарк:  <a href="https://moscowzoo.ru">https://moscowzoo.ru</a>  Государственный Дарвиновский музей:  <a href="http://www.darwinmuseum.ru/">http://www.darwinmuseum.ru/</a>  Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское»:  <a href="https://www.mgomz.ru">https://www.mgomz.ru</a></p>	
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	<p>Сценарий урока «Моя семья», ID 1122601:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Мир вокруг меня», ID 674374:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674374?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674374?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Я могу», ID 916520:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/916520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/916520?menuReferrer=catalogue</a></p>	

<b>Мир моего «я»</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассни</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p>

<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации;</li> </ul>	<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</li> <li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или</li> </ul>	<p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека; Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>читать про себя учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или</li> </ul>	<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества,</p>

<p>тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</p>	<p>сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;</li> </ul>	<p>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>	Музей Царицыно: <a href="http://www.tsaritsyno-museum.ru">http://www.tsaritsyno-museum.ru</a> Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское»: <a href="https://www.mgomz.ru">https://www.mgomz.ru</a>	
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	Сценарий урока “Мир моего “я”, ID 1232751: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1232751?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1232751?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока “Мир моего “я”, ID 1845778: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1845778?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1845778?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Моя семья» , ID 1122601: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue</a>	

--	--

<b>Мир моих увлечений</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</li> </ul>	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное</li> </ul>	<p><b>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</b></p> <p><b>Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</b></p> <p><b>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</b></p> <p><b>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</b></p> <p><b>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</b></p> <p><b>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</b></p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном</li> </ul>		

<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</li> </ul>	<p>исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• писать с опорой на образец</li> </ul>		

<p>короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</p>	<p>высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-</b></p>	<p>Московский центр «Патриот. Спорт»: <a href="https://patriotспорт.moscow">https://patriotспорт.moscow</a></p>	

<b>технические ресурсы города, страны</b>	<a href="https://www.zaryadypark.ru/">Парк «Зарядье» :</a> <a href="https://www.zaryadypark.ru/">https://www.zaryadypark.ru/</a> <b>ВДНХ:</b> <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a> <b>Кремль</b> в Измайлово: <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a> Киностудия "Мосфильм": <a href="https://www.mosfilm.ru/">https://www.mosfilm.ru/</a>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	Сценарий урока «Любимая игрушка», ID 369781: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferer=catalogue</a> Сценарий урока «Любимая игрушка», ID 891880: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/891880?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/891880?menuReferer=catalogue</a>

Родная страна и страны изучаемого языка		
Предметные и метапредметные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с</li> </ul>	<b>Базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <b>Базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p>

<p>пониманием интересующей информации</p>	<p>реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>читать вслух</u> учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• <u>читать про себя</u> учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления</li> </ul>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос);</li> <li>• создавать устные связные</li> </ul>		

<p>монологические высказывания</p>	<p>информации</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</li> </ul>		

	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>	<p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/exhibitions">https://mosmuseum.ru/exhibitions</a>          Государственный исторический музей:  <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Музей археологии Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>          Государственный Эрмитаж:  <a href="https://www.hermitagemuseum.org">https://www.hermitagemuseum.org</a>          ВДНХ:  <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a></p>	
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	<p>Сценарий урока “Британские и американские праздники”, ID 286385:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/286385?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/286385?menuReferer=catalogue</a>          Сценарий урока “Праздники в Великобритании”, ID 435274:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435274?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435274?menuReferer=catalogue</a>          Сценарий урока “Пасха”, ID 1637619:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637619?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637619?menuReferer=catalogue</a></p>	

### 3 КЛАСС

<b>Содержание учебного предмета</b>	
Аудирование	<p>Использование в аудировании языковой догадки.            Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.            Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты</p>
Чтение	<p>Использование при чтении языковой догадки.            Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.            Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p>

	<p>Объём текста/текстов для чтения вслух — до 70 слов</p> <p>Объём текста для чтения — до 130 слов</p>
Говорение. Диалог	<p>Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.</p> <p>Диалога-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Диалог-побуждение: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Объём диалога — не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника</p>
Говорение. Монолог	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Объём монологического высказывания — не менее 4 фраз</p>
Письмо	<p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</p>
Грамматика	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения.</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.</p> <p>Побудительные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция I'd like to ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже Possessive Case.</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p>

	<p>Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those).</p> <p>Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наречия частотности (usually, often).</p> <p>Количественные числительные (13—100).</p> <p>Порядковые числительные (1—30).</p> <p>Вопросительные слова (when, whose, why).</p> <p>Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on)</p>
Лексика	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, клише) в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, освоенных во 2 классе.</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи основных способов словообразования, интернациональных слов с помощью языковой догадки</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительный/восклицательный знак, апостроф</p>
Фонетика	<p>Буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита).</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Связующее “r”.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); основных звукобуквенных сочетаний (в т.ч. сложных сочетаний букв) в односложных/двухсложных/многосложных словах.</p> <p>Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
Социокультурные	<p>Знание и использование некоторых социокультурных</p>

знания и умения	<p>элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
Оценочные процедуры	<p>Возможные формы контроля для текущего оценивания - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение.</p> <p>Возможные формы контроля для комплексного оценивания - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>
Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровень начального общего образования не рекомендованы	

<b>Мир вокруг меня</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и</p>

<p>задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</p>	<p>данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>	<p>другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры</li> </ul>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>	<p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-</li> </ul>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения</li> </ul>	<p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к</p>

<p>побуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/ рассказ);</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами</li> </ul>	<p>информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>различным профессиям.</p> <p>Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.);</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий);</li> <li>• создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>	

	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Государственная Третьяковская галерея:  <a href="http://www.tretyakovgallery.ru">http://www.tretyakovgallery.ru</a>  Музей космонавтики:  <a href="https://kosmo-museum.ru">https://kosmo-museum.ru</a>  Московский Планетарий:  <a href="https://planetarium-moscow.ru/">https://planetarium-moscow.ru/</a>  Московский зоопарк:  <a href="https://moscowzoo.ru">https://moscowzoo.ru</a>  Государственный Дарвиновский музей:</p>	

	<a href="http://www.darwinmuseum.ru/">http://www.darwinmuseum.ru/</a> Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское»: <a href="https://www.mgomz.ru">https://www.mgomz.ru</a>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	Сценарий урока «Мой дом. Моя комната», ID30213: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/302131?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/302131?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Школа», ID 463262: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463262?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463262?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Животные. Дикие животные», ID 273326: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/273326?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/273326?menuReferrer=catalogue</a>

<b>Мир моего «я»</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</li> </ul>	<b>Базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания,</p>
<b>Чтение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты,</li> </ul>	<b>Базовые исследовательские</b>	

<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры</li> </ul>	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать</li> </ul>	<p>уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ);</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и создавать</li> </ul>	
<p>Письмо:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.);</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий);</li> <li>• создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено</li> </ul>	<p>текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность</li> </ul>	
---	--	--

	<p>руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Государственная Третьяковская галерея:  <a href="http://www.tretyakovgallery.ru">http://www.tretyakovgallery.ru</a>  Музей космонавтики:  <a href="https://kosmo-museum.ru">https://kosmo-museum.ru</a>  Московский Планетарий:  <a href="https://planetarium-moscow.ru/">https://planetarium-moscow.ru/</a>  Московский зоопарк:  <a href="https://moscowzoo.ru">https://moscowzoo.ru</a>  Государственный Дарвиновский музей:  <a href="http://www.darwinmuseum.ru/">http://www.darwinmuseum.ru/</a>  Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское»:  <a href="https://www.mgomz.ru">https://www.mgomz.ru</a></p>	
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>	<p>Сценарий урока «Моя семья», ID 1122601:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Моя любимая еда», ID 1128447:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128447?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128447?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Погода», ID 1761836:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761836?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761836?menuReferrer=catalogue</a></p>	

## Мир моих увлечений

### Предметные и метапредметные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников</li> <li>• воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</li> </ul>	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> </ul>	<p><b>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</b></p> <p><b>Признание индивидуальности каждого человека</b></p> <p><b>Проявление соперничества, уважения и доброжелательности.</b></p> <p><b>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</b></p> <p><b>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</b></p> <p><b>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</b></p> <p><b>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</b></p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>• читать про себя учебные тексты, содержащие</li> </ul>		

<p>незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>	<p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение)</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ)</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами</li> </ul>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.);</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику,</li> </ul>	

днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий);

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

	<p>последовательность выбранных действий</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>	<p>Центр «Патриот. Спорт»:  <a href="https://patriotспорт.moscow/projects/urok-sekcija/">https://patriotспорт.moscow/projects/urok-sekcija/</a>          Парк «Зарядье»:  <a href="https://www.zaryadyepark.ru/">https://www.zaryadyepark.ru/</a>          ВДНХ:  <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a>          Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a>          Киностудия «Мосфильм»:  <a href="https://www.mosfilm.ru/?ysclid=l42q5eutn7">https://www.mosfilm.ru/?ysclid=l42q5eutn7</a></p>	
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	<p>Сценарий урока «Любимая игрушка», ID 369781 :  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Каникулы», ID 928891:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928819?menuReferrer=catalogue</a></p>	

<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определённым признакам</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p>

<p>содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</p>	<p>алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul>	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры</li> </ul>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>	<p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике</li> </ul>	<p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>

<p>(описание, повествование/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами</li> </ul>	<p>информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.);</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий);</li> <li>• создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной</li> </ul>	

	<p>(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/exhibitions">https://mosmuseum.ru/exhibitions</a>  Государственный исторический музей:  <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>  Музей археологии Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>  Государственный Эрмитаж:  <a href="https://www.hermitagemuseum.org">https://www.hermitagemuseum.org</a>  ВДНХ:  <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a></p>	
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>	<p>Сценарий урока «Масленица», ID 1637572:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637572?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Золотая осень в Москве», ID 2245074:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245074?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245074?menuReferrer=catalogue</a></p>	

#### 4 КЛАСС

<b>Содержание учебного предмета</b>	
Аудирование	<p>Использование аудирования языковой догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты</p>
Чтение	<p>Использование при чтении языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения вслух — до 70 слов.</p> <p>Объём текста для чтения — до 160 слов</p>
Говорение. Диалог	<p>Диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения</p> <p>Диалог—побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Объём диалога — 4—5 реплик со стороны каждого собеседника.</p>
Говорение. Монолог	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.</p> <p>Объём монологического высказывания — 4—5 фраз.</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления,</p> <p>Объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз</p>
Письмо	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>

	<p>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Объём сообщения - до 50 слов</p>
Грамматика	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Модальные глаголы must и have to.</p> <p>Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Отрицательное местоимение no.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения).</p> <p>Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени</p>
Лексика	<p>Распознавание в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже</p>
Фонетика	<p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Связующее "r".</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в</p>

	<p>открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогии.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
Социокультурные знания и умения	<p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)</p>
Компенсаторные умения	<p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</p> <p>Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
Оценочные процедуры	<p>Возможные формы контроля для текущего оценивания - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение.</p> <p>Возможные формы контроля для комплексного оценивания - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>
Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский) на уровень начального общего образования не рекомендованы	

## Мир вокруг меня

### Предметные и метапредметные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</li> </ul>		

<p>демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления</li> </ul>	<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>	

<p>(страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера</li> </ul>	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Музей Царицыно:  <a href="http://www.tsaritsyno-museum.ru">http://www.tsaritsyno-museum.ru</a>          Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское»:  <a href="https://www.mgomz.ru/">https://www.mgomz.ru/</a></p>	
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>	<p>Сценарий урока «Школьная жизнь», ID 2303324:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303324?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303324?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Школьные предметы», ID 1253480:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253480?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253480?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Погода и времена года», ID 1674920:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1674920?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1674920?menuReferrer=catalogue</a></p>	

Мир моего «я»		
Предметные и метапредметные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать</li> </ul>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать</li> </ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине— России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к настоящему своей страны и родного края.</p>

<p>учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой</p>	<p>предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных</li> </ul>	<p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</li> <li>• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с</li> </ul>	<p>предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных</li> </ul>	<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>

<p>пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>	<p>или сходных ситуациях</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>	<p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Первоначальные представления о научной картине мира.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания;</li> <li>• создавать устные связные</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

<p>монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>• писать с опорой на образец электронное сообщение</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	

личного характера		
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>	Государственная Третьяковская галерея: <a href="http://www.tretyakovgallery.ru">http://www.tretyakovgallery.ru</a> Музей космонавтики: <a href="https://kosmo-museum.ru/education">https://kosmo-museum.ru/education</a> Московский Планетарий: <a href="https://planetarium-moscow.ru/">https://planetarium-moscow.ru/</a> Московский зоопарк: <a href="https://moscowzoo.ru/education/zooschool/">https://moscowzoo.ru/education/zooschool/</a> Государственный Дарвиновский музей: <a href="http://www.darwinmuseum.ru/">http://www.darwinmuseum.ru/</a>	
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>	Сценарий урока «Моя семья», ID 1050992: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1050992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1050992?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Моя любимая еда», ID 781449: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/781449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/781449?menuReferrer=catalogue</a>	

<b>Мир моих увлечений</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием</li> </ul>	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</li> <li>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку</li> <li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</li> <li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать</li> </ul>	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  Признание индивидуальности каждого человека; Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.  Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

<p>основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой</p>	<p>причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>	<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать</li> </ul>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим</li> </ul>	<p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>

<p>представленную в них информацию</p>	<p>работником способа её проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;</li> </ul>	
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления</li> </ul>	<p>строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	
<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</li> <li>писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</li> <li>писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера</li> </ul>	<p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Центр «Патриот.Спорт»:  <a href="https://patriotспорт.moscow">https://patriotспорт.moscow</a>  Парк «Зарядье»:  <a href="https://www.zaryadyepark.ru/">https://www.zaryadyepark.ru/</a>  ВДНХ:  <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a>  Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a>  Киностудия "Мосфильм":  <a href="https://www.mosfilm.ru">https://www.mosfilm.ru</a></p>	
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>	<p>Сценарий урока «Летние каникулы», ID 2375652:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2375652?men">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2375652?men</a></p>	

[uReferrer=catalogue](#)

Сценарий урока «Спорт», ID 1705416:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1705416?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1705416?menuReferrer=catalogue)

<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>		
<b>Предметные и метапредметные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное;</li><li>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой</li></ul>	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li><li>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li><li>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li><li>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li><li>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</li></ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li><li>с помощью педагогического</li></ul>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России.</p> <p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>читать вслух учебные тексты, построенные на изученном</li></ul>		

<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>	<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul> <p>Общение:</p>	<p>морального вреда другим людям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях</li> </ul>		

<p>неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания;</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;</li> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры с</li> </ul>		

<p>указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</li> <li>• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера</li> </ul>	<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>	<p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/exhibitions">https://mosmuseum.ru/exhibitions</a>          Государственный исторический музей:  <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Музей археологии Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/association/archeology/">https://mosmuseum.ru/association/archeology/</a>          Государственный Эрмитаж:  <a href="https://www.hermitagemuseum.org/">https://www.hermitagemuseum.org/</a>          ВДНХ:  <a href="https://vdnh.ru/">https://vdnh.ru/</a></p>	
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>	<p>Сценарий урока «Природа России», ID 1794157:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794157?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Страны мира», ID 2300803:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2300803?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2300803?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Известные люди родной страны. Юрий Гагарин», ID 2229117:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2229117?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2229117?menuReferrer=catalogue</a></p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*)	Примерное количество часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Здоровье, гигиена. Одежда. Правила поведения. Удивительный мир. Дни недели	15
2.	Мир моего «я» Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Чувства и эмоции. Мои друзья	25
3.	Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Любимый писатель	20
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	8

## 3 КЛАСС

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*)	Примерное количество часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом). Предметы мебели и быта. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Одежда	20
2.	Мир моего «я» Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мои друзья. Внешность и характер.	14
3.	Мир моих увлечений Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Любимая телепередача	20
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Страны и национальности. Москва. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	14

\*перечень и последовательность изучения тем может варьироваться

## 4 КЛАСС

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*)	Примерное количество
----	--	----------------------

		часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки	25
2.	Мир моего «я» Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Речевой этикет	12
3.	Мир моих увлечений Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Выдающиеся спортсмены. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Музыкальные инструменты. Любимая телепередача. Мой любимый певец. Мой любимый писатель	16
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Москва. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Еда, кухни народов мира. Страны и национальности. Флаги. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	15

#### Тематическое планирование «Звездный английский» 2 класс

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

№ недели	Название /№ урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
Вводный модуль. Hello, Magic Friends!									
1	1.Давай познакомимся!		Активная: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами	Who's this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1  Диск 1 трек 2  С. 5, упр. 2  Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр. 1	С. 4, упр.1  Диск 1 трек 2  С.5 упр.2  Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	

			детей  Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся						
1	2. Я умею здорова тья!	Чтение букв «е» и «у» в закрыто м и открыто м слогах	Активная: Good morning, your Magesty!  Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family  Дополнительные материалы : карточки 5-8  Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8		С.10 упр.1  Диск 1 тр.9  Карточ ки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточ ки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11	С.10 упр. 1,3,4  С.11 упр. 6, 7	С.10 упр.2  Диск 1тр.9  Карточки 5-6  С.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  С.11 упр.8  Диск 1 тр.11	С.10 упр.4  С.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7	
2	3. Не забывай сказать «спасибо»!	Чтение букв «о», «и» в закрыто м и открыты х слогах	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.  Научатся читать: home, bone, rose,		С.12 упр.1  С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-	С.12 упр. 1, 3, 4  С.13 упр. 6, 7	С.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  С.13	С.12 упр.4  С.13 упр.7  РТ с.7 упр.9	

			<p>go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia</p> <p>Дополнительные материалы : мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк</p> <p>Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14</p>		<p>10</p> <p>С.13 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.13</p> <p>Карт. 11-12</p> <p>С.13 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.14</p> <p>Р.т. с.8 упр.10</p>	<p>РТ с.7 упр.9</p> <p>РТ с.8 упр.10,11</p>	<p>упр.5</p> <p>Диск 1 тр.13</p> <p>Карт. 11-12</p> <p>С.13 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.14</p>	<p>РТ с.8 упр.10,11</p>	
2	4. Что это такое?	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	<p>Активная: What`s this? It`s a (pen).</p> <p>Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen,</p> <p>eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale,</p>	<p>What`s this? It`s a (pen).</p>	<p>С.14 упр.1</p> <p>С.14 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.15</p> <p>Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.16</p> <p>Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.8</p> <p>С.15 упр.6</p> <p>С.15</p>	<p>С.14 упр.1, 3, 4</p> <p>С.15 упр.6, 7</p> <p>РТ с.9 упр.14</p>	<p>С.14 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.15</p> <p>Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.16</p> <p>Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.17</p>	<p>С.14 упр.4</p> <p>С.15 упр.7</p> <p>РТ с.9 упр.13</p>	

			<p>white, when, why, what</p> <p>Дополнительные материалы : карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк</p> <p>Д/З: РТ с.9 упр.14</p>		упр.8 Диск 1 тр.17				
3	5.Оживи букву! (Изобрази букву!)	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ea», «eg», «ag», «all»	<p>Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small</p> <p>Дополнительные материалы : карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч</p> <p>Д/З: Я.П.</p> <p>Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.</p>		<p>С.18 упр.1 Карт. со словам и</p> <p>С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26</p> <p>С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30</p> <p>С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23</p> <p>С.19 упр.8 Диск 1 тр.24</p>	<p>С.18 упр. 3, 4 С.19 упр. 6</p> <p>С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30</p> <p>С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23</p> <p>С.19 упр.8 Диск 1 тр.24</p>	<p>С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26</p> <p>С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30</p> <p>С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23</p> <p>С.19 упр.8 Диск 1 тр.24</p>	<p>С.18 упр. 4 С.19 упр.7</p> <p>РТ с. 11 упр.19</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.</p>

Модуль 1: My Family.

3	6.Ронни и его семья		<p>Активная: mummy, daddy, brother, sister.</p> <p>This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?</p> <p>Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.</p> <p>Дополните льные материалы : постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы , чтобы на следующе м уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)</p> <p>Д/З: Я.П.- проект- с.21 упр.4</p>	<p>Who`s this?-This is...</p> <p>Личные местоимен ия GR. с.120</p>	<p>С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26</p> <p>С.21 упр.3- Б, 4</p> <p>РТ с.13 упр. 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p>	<p>РТ с.13 упр. 2</p>	<p>Назови членов семьи-</p> <p>Диск 1 тр.25, постер</p> <p>С.20 упр.1, 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p> <p>РТ с.13</p> <p>упр. 2</p> <p>Диск 1 тр.26</p>	<p>С.21 упр.3- А</p> <p>РТ с.12 упр.1</p> <p>РТ с.13 упр.2</p>	<p>Я.П. Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней</p>
4	7.Где же Ронни?		<p>Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s</p>	<p>Is he in the (living room)? No, he isn`t.</p>	<p>С.25 вопрос</p>	<p>С.24 упр. 1 РТ</p>	<p>С.24 упр.1 Диск 1 тр.29</p>	<p>РТ с.16 упр.5, 6</p>	<p>Я.П. Нарисуй портрет Ронни и расскажи</p>

			<p>Ronny? I don't know. Is he in the (living room)? No, he isn't.</p> <p>Пассивная: Who's this? Where's (Ronny)?</p> <p>Дополнительные материалы : постер «My Family»</p> <p>Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»- портрет Ронни</p>			с.16 упр. 5, 6	постер		о нем
4	8.СТРАНА ГРАММАТИКА		<p>Дополнительные материалы : бумажные куклы для разыгрывания диалогов</p> <p>Д/З: РТ с. 19 упр.13</p>	<p>Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения</p> <p>Грам.справочник-GR с.120</p>	<p>С.30 упр.1</p> <p>С.31 упр 2-Б</p> <p>С.31 игра</p> <p>С.32 упр. 4</p> <p>С.33 упр.6</p>	<p>С.31 упр. 3</p> <p>С.32 упр. 5</p> <p>РТ с.18 упр. 10</p>	<p>С.30 упр.1</p> <p>С.31 упр.2-А, 3</p> <p>С.32 упр.4, 5</p> <p>С.33 упр.6</p> <p>РТ с.18 упр.9,10</p>		
5	9.НАШ МИР/ МОЙ МИР  Максим из России, Карен из Великобритании, а		<p>Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen's family. This is Karen's daddy. I'm Isabel. I'm from Mexico. This is my</p>		<p>С.36 упр.1</p>	<p>С.36 упр. 1</p> <p>С.37 упр. 2</p>		<p>С.37 упр.2</p>	<p>Я.П. Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем</p>

	Изабель из Мексики !		<p>mummy and daddy. My name is Maxim. I'm from Russia.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Дополнительные материалы : карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся</p> <p>Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры</p>						
5	10ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		<p>Подготовка к тесту</p> <p>Д/З: РТ с.21упр.17</p>		С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А		С.42 упр.1-Б	
						С.43 упр.5		С.42 упр.2, 3	
								С.43 упр.4-Б, 5	

6	11.Тест к Модулю 1 из Test Booklet		Д/З: принести материалы для поделки «Подарок однокласснику»						
Модуль 2: My Birthday									
6	12.Подарки к дню рождения		<p>Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.</p> <p>Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish</p> <p>Дополнительные материалы : постер «My Birthday»</p> <p>Д/З: РТ с.22 упр.1</p>	<p>How old are you? I'm six. How old is (Woody)?</p>	<p>С.44 упр.1-Б, 2</p> <p>С.45 упр.3-Б</p> <p>РТ с.23 упр.3</p>	<p>РТ с.22 упр.2</p>	<p>С.44 Диск 1тр.36 Постер</p> <p>С.44 упр.1-Б</p> <p>Диск 1 тр.37</p> <p>С.45 упр.3-А</p> <p>Диск 1 тр.38</p> <p>РТ с.23 упр.3-Б</p> <p>Диск 1 тр.37</p>	<p>С.44 упр.1-А, 2</p> <p>С.45 упр.3</p> <p>РТ с.22 упр.2</p> <p>РТ с.23 упр.3-А</p>	<p>Я.П. «Подарок однокласснику»-сделай и подари</p> <p>с.45 упр.4</p>
7	13. Сколько тебе лет?		<p>Активная: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!</p>	<p>Whose birthday is it?</p>	<p>с.48 упр.1 постер</p> <p>с.49 вопрос</p>	<p>с.48 упр.1</p> <p>РТ с.26 упр.7</p>	<p>с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер</p>	<p>РТ с.26 упр.7</p> <p>РТ с.27 упр.9, накле</p>	<p>Я.П. «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и</p>

			Дополнительные материалы : постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB  Д/З: РТ с.27 упр.8		РТ с.26 упр.7	РТ с.27 упр.9		йки	Frosty и поздравь их с днем рождения
7	14.СТРАНА ГРАММАТИКА		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under  Д/З: РТ с.28 упр.10, 11	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under  GR с.120	с.54 упр.1,2  с.55 упр.3  игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2  с.55 упр.4		с.54 упр.1,2  с.55 упр.3,4	Проект- «Напиши слова по порядку»- работа в группах  Проект- «Нарисуй и раскрась» -работа в группах
8	15.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  В мире красок и фигур		Повторяем названия фигур и цветов  Д/З: РТ с.29 упр.12			с.56 упр.1  с.56 упр.2-А  с.57 упр.4		с.56 упр.1  с.56 упр.2  с.57 упр.3,4	
8	16.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ		Дополнительные материалы : карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown		с.63 упр.1  диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4  диск 1 тр.47	с.63 упр.2  диск 1 тр.45  с.63 упр.1  диск 1 тр.46  карт.49-52  с.63	с.62 упр.4  диск 1 тр.45	с.63 упр.3	

			Д/З: РТ с.30 упр.13				упр.4 диск 1 тр.47		
9	17.Тест к Модулю 2 из Test Booklet								
Модуль 3 "My Body"									
9	18.Что случило сь? Что болит? (Части тела)		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.  Дополните льные материалы : постер «My Body», бумажные куклы  Д/З: РТ с.32 упр.2	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4  бумаж ные куклы  РТ с.33 упр.3-Б	с.67 упр. 3,4	с.66  диск 2 тр.1  постер  с.66 упр.1-А  диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3- А  диск 2 тр.2	
10	19.Визит к доктору		Активная: What`s the matter?  My (head) hurts!  Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!  Дополните льные материалы : постер "My Body"		с.71 вопрос	с.70 упр. 1	с.70 упр.1  диск 2 тр.6  постер	РТ с. 36 упр.7	

			Д/З: РТ с. 36 упр.8						
10	20.СТРАН А ГРАММА ТИКА  А ну-ка, попроси!		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелитель ном наклонени и, глагол have got  GR.121	Игра: Simon says  Игра «Беско нечная истори я»-см. ТВ с.164  с.79 упр.6,7	с.76 упр. 2  с.78 упр. 4, 5  с.77 упр. 3  с.79 упр. 7		с.76 упр.1, 2  с.77 упр.3  с.78 упр.4, 5  с.79 упр.6	Проект 1:  работа в парах или группах- «Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе»  Проект 2:  работа в парах или группах- «Нарисуй иноплане тянина и опиши его»
11	21.НАШ МИР/ МОЙ МИР  Герои сказок России, Великоб ритании, Непала		Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal  Дополните льные материалы : карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124- поделки)		с.82 упр.1-Б  маски- поделк и  Несси и Йети	с.82 упр. 1-А  с.83 упр. 2		с.83 упр.2	Я.П.  «Напиши о любимом сказочно м герое и нарисуй его» -с.83 упр.4

			Д/З: с.83 упр.3,4- «Мой любимый сказочный герой»						
11	22.МИР АНГЛИЙС КИХ ЗВУКОВ		Дополните льные материалы : карточки 57-59  Д/З: РТ с.40 упр.16		с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.3  с.87 упр.4  диск 2 тр.11	с.87 упр. 2, 3	с.86 упр.4  диск 2 тр.9  с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57- 59  с.87 упр.4  диск 2 тр.11	с.87 упр.3  РТ с.40 упр.1 4, 15	
12	23.Тест к Модулю 3 из Test Booklet								
Модуль 4: I Can Sing!									
12	24.Я умею и могу!		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).  Дополните льные материалы : постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)  Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2	глагол "can"  What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do? Let's listen! I can (dance). Модальны й глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах  GR с.121	с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3- Б, 4	с.90 упр. 2	с.90 диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14	с.90 упр.2  с.91 упр.3- А  диск 2 тр.14  РТ с.42 упр.1 накле йки к Моду лю 4	

			тр.13); принести на следующи й урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастер ы						
13	25.НАША ШКОЛА  Музыкал ьные инструме нты		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine , recorder  (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!  Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).  Дополните льные материалы : карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)  Д/З:РТ с.44 упр.3	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б  с.92 упр.2  с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.93 упр.4		с.92  диск 2 тр.15  карт.60- 65  с.92 упр. 1-А  диск 2тр.16  с.93 упр.3 диск 2 тр.17	с.92 упр.1- А  диск 2 тр.16	Я.П.  Сделай гитару и спой песенку
13	26.Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can.  It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1  бумаж. куклы  с.98	с.99 упр. 3		с.98 упр.2  с.99 упр.3	Я.П.  Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок однокласс

			<p>Пассивная: What can (Bill) do?</p> <p>Дополните льные материалы : бумажные куклы (для диалогов)</p> <p>Д/З: Я.П.- с.99 упр.4</p>		упр.2			РТ с.48 упр.8	никам. с. 99 упр.4
14	27.СТРАН А ГРАММА ТИКА		Д/З: РТ с.49 упр.10		с.100 упр.1			с.100 упр.1	Я.П. «Создай робота»
	Я могу! (Мы умеем!)				с.101 упр.2			с.101 упр.2, 3	Нарисуй робота и напиши, что он умеет и что не умеет делать
					Игра: «Повто ри, если это правил ьно»			РТ с.49 упр.9	
14	28.МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА		Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/пев ицы		с.102 упр.1	с.102 упр. 2		с.102 упр.1, 2, 3	
	Что мы умеем?				с.102 упр.2	с.103 упр. 3, 4		с.103 упр.3	
					с.103 упр.4				
15	29.Тест к Модулю 4 из Test Booklet								
15	30.Fun Time		Повторяем лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer,	Is it a computer? Yes, it is./No, it isn't.  Clap your hands!	Игры:  -Я- шпион  - Подбер и пару к слову  - Угадай, что я делаю  -Слова				Проекты:  игры, групповая или парная работа  Я.П.  Нарисуй сердце, в нем нарисуй

			bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet,  wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine , recorder.		от сердца  - Телепа тия				все, что ты хочешь иметь и представь рисунок классу
16	31.Роже ство и Новый Год!				Стихи о Рождес тве и НГ		Рождест венские и Новогод ние песни		Пишем поздравит ельные открытки
ЧАСТЬ 2									
Модуль 5 – A Butterfly!									
16	32.Кто умеет..?		Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim).  That's right!  Пассивная : What can a bird do?  Дополните льные материалы : постер «A Butterfly!» , ксерокопи и	Глагол "can"  Сложнопод чиненные предл. с союзом "but"	с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  с.5 упр.3  с.5 игра	с.4 упр. 1  РТ с.4 упр. 2	с.4  диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2  диск 3 трек 3	с.4 упр.1  с.5 упр.3  РТ с.4 упр1  накле йки к моду лю 5  РТ с.4 упр.2	Я.П.  Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки- см. ТВ)

			животных и действий (см. поделки в ТВ)  Д/З: РТ с.5 упр.3						
17	33.НАША ШКОЛА  (Математика)	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got?  Активная: Numbers 11-20  One (frog) has got (four legs).  It's (a piece of) cheese!  (Fifteen) and (five) is twenty.  Д/З: РТ с.7 упр.6	How many legs has a (spider) got?  One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4  с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  с.7 упр.4 диск 3 тр.3  РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5	с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5	
17	34.В кого превратилась гусеница Кэти		Пассивная: This is Cathy, the caterpillar.  What can Cathy do?  She can climb.  Активная:  You've got small legs.  Yes, but I can (climb).  Can you (eat)?  No, I can't.  Look! A butterfly!	Глагол "can"  Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	с.9 вопрос  РТ с. 8 упр7,8	РТ с.8 упр7,8  диск 3 тр.7  постер	с.8 упр.1 диск 3 тр.7  постер	РТ с.8 упр7,8	Я.П.  Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней



	КИХ ЗВУКОВ	силь слова со звуками /f/, /a/, /e/, /u/	Д/З: РТ с.12 упр.14		(Здоровье и безопасность)  Какие продукты нам полезны?		colour are (tomatoes)?  Активная : Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you.  I like (carrots). They're good for me.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин  Д/З: РТ с.17 упр.6	toes). They're good for you.  I like (carrots). They're good for me.  игра «Радуга»	постер диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.1  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  с.31 упр.3	6 упр .4,5	постер диск 3 тр.17  карт .79-84  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  игра «Радуга»	упр .1  РТ с.16 упр .4,5
19	38.ТЕСТ по модулю 5 из Test Book		Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже		с.27 упр.4	с.26 упр. 1  с.27 упр. 5		с.26 упр.1, 2, 3  с.27 упр.5				
Модуль 6- A Sweet Tooth												
20	39.Я-сладкоежка!		Пассивная: Do you like (chocolate) ?	I like (chocolate). I don't like (jam).  Present Simple-	с.28 диск 3 тр.14	с.28 упр. 1  РТ	с.28 диск 3 тр.14	с.28 упр.1  с.28				

			<p>Активная:</p> <p>Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets</p> <p>I like (chocolate). I don't like (jam).</p> <p>I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!</p> <p>Дополнительные материалы : постер «A Sweet Tooth», конфеты драже</p> <p>Д/З: РТ с.15 упр.3- диск 3 тр.15</p>	<p>отрицат. форма</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.2</p> <p>диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p> <p>с.29 упр.4</p>	<p>с.14 упр.2</p>	<p>с.28 упр.2</p> <p>диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p>	<p>упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p> <p>РТ с.14 упр.1, 2</p>	
20	<p>40.НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность)</p> <p>Какие продукты нам полезны ?</p>	<p>Пассивная: What colour are (tomatoes) ?</p> <p>Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you.</p> <p>I like (carrots). They're good for me.</p> <p>Дополнительные</p>	<p>Eat (tomatoes). They're good for you.</p> <p>I like (carrots). They're good for me.</p>	<p>с.30, постер</p> <p>диск 3 тр.17</p> <p>карт.79-84</p> <p>с.30 упр.1</p> <p>с.30 упр.2</p> <p>диск 3 тр.18</p> <p>с.31 упр.3</p> <p>игра «Радуга»</p>	<p>РТ с.16 упр.4,5</p>	<p>с.30, постер</p> <p>диск 3 тр.17</p> <p>карт.79-84</p> <p>с.30 упр.2</p> <p>диск 3 тр.18</p>	<p>с.30 упр.1</p> <p>РТ с.16 упр.4, 5</p>		

			материалы : постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин						
			Д/З: РТ с.17 упр.6						
21	41.Мои любимые фрукты		Пассивная: What's your favourite fruit?  Активная: I like bananas and carrots.  Д/З: РТ с.19 упр.10	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1  с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2  с.37 упр.3	Я.П.  Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них. Сделай презентацию своего рисунка в классе.
21	42.СТРАНА ГРАММАТИКА	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история»  РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  РТ с.20 упр.12	Я.П.- Проект «Моя семья»  Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого.
22	43.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)		Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2  с.43 упр.3	с.43 упр.4		с.42 упр.1,2  с.43 упр.3,4	

22	44.МИР АНГЛИЙС КИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i: /	Дополнительные материалы : kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas  Д/З: РТ с.22 упр.16		с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.3  с.49 упр.4  диск 3 тр.24	с.49 упр.2,3  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.4  диск 3 тр.24	с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.4  диск 3 тр.24		
23	45.ТЕСТ Модуль 6		Д/З: РТ с.23 упр.17, 18	Do they like music? Yes, they do.  Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2  с.51 упр.3,4,5	с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5	с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5		
Модуль 7 – The Weather									
23	46.Какая сегодня погода?		Пассивная: Can you say? Who am I?  Активная: It's hot! It's cold! It's sunny!  It's raining! It's snowing!  It's (hot). Number (2).  What's the weather like today? It's (raining).  Дополнительные материалы : постер «Weather», карточки с	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 диск 3 тр.25  с.52 упр.1 диск 3 тр.26  с.52 упр.3  с.53 упр.3  с.53 упр.4  игра «Погода»	с.52 упр.3  с.52 упр.1 диск 3 тр.26  с.52 упр.2 диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	с.52 упр.3  РТ с.24 упр.2		

			именами  Д/З: РТ с.24 упр.1						
24	47.НАША ШКОЛА  (искусство)  Времена года		Пассивная: What's Erlina's favourite season?  Активная: spring, summer, autumn, winter.  Look! It's (spring)!  (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).  Дополнительные материалы : постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7  Д/З: РТ с.26 упр.3	Look! It's (spring)!  I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29	РТ с.26 упр.4  стикеры для Модуля 7  РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3 диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29	с.54 упр.1  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5	
24	48.Однажды теплым летним днем		Пассивная: Two ice creams, please.  What's the matter? Poor Frosty!  Активная: What's the weather like today?  It's hot and sunny.  Summer is my favourite	What's the matter?	карт.90-93  с.57 вопрос  РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1  диск 3 тр.30	РТ с.28 упр.6	

			season!  Дополнительные материалы : постер «Weather», карточки 90-93  Д/З: РТ с.28 упр.7						
25	49.Мое любимое время года		Пассивная: What's your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Д/З: Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в Классе	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр. 2  с.61 упр. 3		с.60 упр.1  с.61 упр.3	Проект  Проведи опрос среди твоих друзей «Какое твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе  Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в Классе
25	50.СТРАНА ГРАММАТИКА  (Present Continuous)		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма  GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр. 2,3  с.63 упр. 4,5  РТ с.29 упр. 9  РТс.30		с.62 упр.1, 2,3  с.63 упр.4, 5  РТ с.29 упр.8, 9  РТ с.30	Я.П. «Открытие Земли»  Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне

						упр. 10		упр. 10	
								РТ с.31 упр.11	
26	51.МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение слов со звуками /i/, /v/, /o/, /ɜ/ /ai/, /_/_ – /əʊ/ Чтение слов в транскрипции	Дополнительные материалы :карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк Д/З: РТ с.32 упр.14		с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2  РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13	
26	52.ТЕСТ Модуль 7		Д/З: РТ с.33 упр.15,16		с.73 упр.5	с.72 упр.1,3  с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3  с.73 упр.4  с.73 упр.5	
Модуль 8 - Looking Good!									
27	53.Наша одежда		Пассивная: No. That's wrong. That's right.  Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.  I'm wearing my (jumper) and my (jeans).  (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans).  (You're wearing) boots!	с.74 диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35  с.75 упр.3,4  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35	РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35  с.74 упр.2  диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35	с.74 упр.1  с.75 упр.3  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35	Я.П. Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникам что куклы одеты

			<p>Дополнительные материалы : постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)</p> <p>Д/З: РТ с.34 упр.1</p>						
27	54.НАША ШКОЛА (предметы одежды)		<p>Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p> <p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).</p> <p>Дополнительные материалы : постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p> <p>Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8)</p>	<p>Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103  с.76 упр.1  с.77 упр.3 диск 3 тр.37</p>	<p>с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103  с.77 упр.3 диск 3 тр.37</p>	<p>с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4  диск 3 тр.37</p>	
28	55.Что надеть на праздник ?		<p>Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!</p> <p>Активная: Put on your</p>	<p>Come on! Get ready! Put on your (jumper).</p>	<p>карт.98-103  с.79 вопрос  РТ с.38 упр.5</p>	<p>с.78 упр.1 диск 3 тр.38  РТ с.38</p>	<p>с.78 упр.1 диск 3 тр.38</p>	<p>РТ с.38 упр.5</p>	

			<p>(jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!</p> <p>Дополнительные материалы : постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p> <p>Д/З: РТ с.38 упр.6</p>			упр. 5			
28	56. Жил-был Пугало на ферме		<p>Пассивная: scarecrow, What is he wearing?</p> <p>Активная: He's wearing a (yellow) hat.</p> <p>Дополнительные материалы : картинка пугала</p> <p>Д/З: РТ с.39 упр.7</p>	<p>What is he wearing?</p>	<p>с.80 упр.1</p> <p>с.81 упр.3</p>	<p>с.81 упр.2</p>	<p>с.78 упр.1</p> <p>диск 3 тр.38</p>	<p>с.80 упр.1</p> <p>с.81 упр.2,3</p>	
29	57. В чем я лучше выгляжу?		<p>Пассивная: What is (Jack) wearing?</p> <p>What's the weather like?</p> <p>What are they doing?</p> <p>Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.</p> <p>Д/З: РТ</p>	<p>What is (Jack) wearing?</p> <p>What are they doing?</p>	<p>с.82 упр.2</p> <p>игра «Проверь свою память»</p> <p>с.83 упр.3,4</p>	<p>с.83 упр.3</p>	<p>с.82 упр.1</p> <p>диск 3 тр.39</p>	<p>с.82 упр.1</p> <p>диск 3 тр.39</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй, во что ты сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе</p>

			с.40 упр.8						
29	58.СТРАН А ГРАММА ТИКА		Д/З: РТ с.41 упр.11	Present Cont.- отрицат. и вопросит. формы  GR-с.113	с.84  игра «Мим»	с.84  с.85 упр. 1  с.86 упр. 2  РТ с.41 упр. 10		с.85 упр.1  с.86 упр.2  с.87 упр.3	Я.П.- Проект  «В сумасшед шем зоопарке»  Напиши письмо другу о том, какие странные и необычны е вещи делают животные в сумасшед шем зоопарке (см. с.87 упр.3)
30	59.МАСТ ЕРСКАЯ СЛОВА (названи я предмет ов одежды)		Д/З: РТ с.40 упр.9		с.88 упр.2	с.89 упр. 4		с.88 упр.1, 2  с.89 упр.3, 4	
30	60.СТРАН А ГРАММА ТИКА: Pr. Simple/ Pr. Cont.		Д/З: РТ с. 42	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous					
31	61.МИР АНГЛИЙС КИХ ЗВУКОВ	Чтение транскр ипции слов	Дополните льные материалы :  ксерокопи и кроссворд а  Д/З: РТ с.43 упр.14			с.95 упр. 1,2		с.95 упр.2  кросс ворд  РТ с.42 упр.1 2,13	
31	62.ТЕСТ Модуль 8		Д/З: РТ с. 43 упр.15	Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр. 2  с.97 упр. 3,4		с.96 упр.1, 2  с.97 упр.3, 4	

32	63.Время развлече ний	<p>Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom,</p> <p>bathroom, living room, kitchen, garden, robot,</p> <p>computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle,</p> <p>rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot,</p> <p>clap your hands, nod your head, stamp your feet,</p> <p>wave your arms, butterfly, elephant, spider, bird,</p> <p>frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice,</p> <p>sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears,</p> <p>oranges, It's hot, It's cold, It's sunny, It's raining, It's</p> <p>snowing, spring, summer, autumn, winter, boots,</p> <p>jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt,</p>		игры – см. ТВ с.104- 105				
----	-----------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

			shorts, vest,  socks, cap, shoes						
32	64.Повторение: аудирование								
33	65.Повторение грамматики								
33	66.Обобщающий урок по чтению								
34	67.Повторение лексики								
34	68. Итоговый урок								

### Тематическое планирование «Звездный английский» 3 класс

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

№ недели	Название/№ урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
<b>Часть 1</b>									
<b>Starter Unit</b>									
1	1.Как тебя зовут?		Названия букв, числа 1-10	What`s your name? - I`m...  My number is...	с.4 упр.3  с.5 упр.4, 5  с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1, 2,5	
1	2.Страна Грамматика-1 (to be). Все цвета радуги	Названия цветов	Hi, I`m...  Nice to meet you.  How do you spell it?	Полезные выражения- Грамм. справ.- с.118	с.6 упр.1  с.7	с.6 упр.1  с.7		с.6 упр.1  с.7	

					упр. 2	упр.3		упр.3	
2	3. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1		bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1, 2	с.12 упр.1, 2 с.13 упр.3, 4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	Я.П. Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе
2	4.Собираемся в школу		Названия школьных принадлежностей  rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It's a...	с.18 упр.1  с.19 упр.4, 5	с.18 упр.3	с.18 упр.1  с.19 упр.4,5	с.18 упр.2, 3	
3	5.Страна Грамматика-2 (Мн.ч сущ. и притяж. падеж)			Множеств. число имен существит.  Грамм. справ.- с.122  Притяжат. падеж- Грамм. справ.- с.118	с.23 упр.3, 4			с.22 упр.1, 2  с.23 упр.3	
3	6.Мастерская слова: Необычный пенал.  Что положить в портфель?		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения.  My sharpener is so funny.  «like» при сравнении.  It`s like a little mouse.	с.28 упр.2  с.29 упр.3	с.28 упр.1  с.29 упр.3, 4		с.28 упр.1, 2  с.29 упр.3, 4,5	
4	7.Мир сказки  «Сивка-Бурка»-2		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова  с.31 упр.2, 3	с.30 сказка, слова  с.31 упр.1	с.30 сказка, слова  с.31 упр.3	с.31 упр.1, 2	
4	8. Учись любить природу: «Это		Я умею:  Назвать		с.33 упр.2	с.33 упр.1,		с.33 упр.1,	

	мое дерево!»  Проверь себя!		предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»  Сказать что кому принадлежит  Назвать и написать названия цветов  Понимать и следовать командам учителя			3		2,3	
5	9.Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наша школа  Достопримечательности разных стран	Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей	Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	What can I see in..?  What can I eat/drink in..?  Do you know any famous..?	с.38  с.38 упр.1- диало г	с.38		с.38- Портфо лио	Я.П.  Работа в группах  Пользуясь информацией на с.38, напиши о достопримечательностях России и других стран
<b>Модуль 1 - My Family</b>									
5	10.Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи  Числа 11-20		с.40 упр.1, 2  с.41 упр.4  с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3  с.41 упр.4,5	с.40 упр.3  с.41 упр.5	
6	11.Эрлина и ваза.  Страна Грамматика- часть 2 (to be - вопросы и отриц.)		Oranges, park, flowers, happy	Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы- Грам. справ.- с.118	с.44 упр.1  с.45 упр.4	с.45 упр.2, 3,4		с.44 упр.1  с.45 упр.2, 3,4	

6	12. Мастерская слова  Все профессии нужны, все профессии важны			Is he in the park?  Count the oranges.  Is he happy?	с.50 упр.1  с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1, 2  с.51 упр.3, 4	
7	13. Мир сказки  «Сивка-Бурка»-3		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка  с.53 упр.1, 2	с.52 сказка  с.53 упр.1	с.52 сказка  с.53 упр.2	с.53 упр.1	
7	14. Проверь себя! Лексико-грам. тест		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1, 2,3,4			с.55 упр.1, 2,3,4	
<b>Модуль 2 – At the Toy Shop</b>									
8	15. В магазине игрушек. Указ. местоимения	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera  Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	с.56 упр.1, 2  с.57 упр.3, 4,5	с.57 упр.4, 5	с.56 упр.1  с.57 упр.3		
8	16. Подарок Гарри на День Рождения		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Правила образования мн. числа имен существительных- Грамм. справ.- с.119	с.60 упр.2, 3  с.60 игра			с.60 упр.1  с.61 упр.2, 3	
9	17. Мир сказки  «Сивка-Бурка»-4		laugh, sleep	Let`s buy...  What are these?- They`re roller skates.	с.62 упр.1, 2  с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2	
9	18. Все это- на переработку!			It looks very hungry. Vitaliy, you must...	с.68 сказка  с.69 упр.1, 2,3	с.68 сказка  с.69 упр.1, 2	с.68 сказка  с.69 упр.3	с.69 упр.1	
10	19. Наш мир/Мой мир. Учись любить				с.71 упр.1,	с.71 упр.1,		с.71 упр.1,	

	природу				2,3,4	2,3,4		2,3,4	
10	20. Проверь себя! Лексико-грам.тест		Я умею:  Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения		с.76 упр.1			с.76 упр.1, 2	Я.П.  Закодируй название своей любимой игрушки. Пусть одноклассник и разгадают твою загадку.
<b>Модуль 3 - It`s so Cute!</b>									
11	21.Какая у тебя внешность? Глагол have go		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes.  Which one is Sammy?	с.78 упр.1, 2,3  с.79 упр.4	с.78 упр.1  с.79 упр.5, 6	с.78 упр.1  с.78 упр.3  с.79 упр.4	с.78 упр.3  с.79 упр.5, 6	
11	22. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5.		silver, tired, yawn	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.- с.119  Множеств. число имен существ.- исключени я-Грам. справ.- с.119	с.82 упр.1  с.83 упр.2			с.82 упр.1  с.83 упр.2	
12	23.Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet.		с.84 упр.1  с.85 вопро с	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
12	24.Мастерская слова. Спряжение глагола have got		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.89 упр.4	с.88 упр.2, 3  с.89 упр.4,		с.88 упр.1, 2,3  с.89 упр.5	

						5			
13	25.Мир английских звуков				с.90 сказка  с.91 упр.3	с.90 сказка  с.91 упр.1, 2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1, 2	
13	26.Проверь себя! Лексико-грам. тест		Я умею:  Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1, 3			с.93 упр.1, 2,3,4	
<b>Модуль 4 – Talent Show</b>									
14	27.Просто я работаю волшебником ...		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1  с.94 игра  с.95 упр.5	с.94 упр.2  с.95 упр.4	с.94 упр.1  с.95 упр.3,6	с.94 упр.2  с.95 упр.4	
14	28. Гарри-замечательный волшебник! Мир английских звуков			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах  Грамм. справ.- с.120  Глагол «can» - чтобы спросить разрешени е что-то сделать  Грамм.справ.-с.120	с.98 упр.1  с.99 упр.2	с.99 упр.2, 3		с.98 упр.1  с.99 упр.2, 3	
15	29. Мир сказки «Сивка-Бурка» -б.		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1, 2	с.104 упр.1, 2  с.105 упр.4		с.104 упр.1, 2,3  с.105 упр.4, 5	Я.П.  Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам.

15	30. Как выглядят знаменитости		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка  с.107 упр.2,3	с.106 сказка  с.107 упр.3	с.106 сказка  с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	
16	31. В моем саду я могу...!		Я умею:  Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
<b>Merry Christmas!</b>									
16	32. Пишем письмо другу. Сказки тролля		Santa Claus, Christmas, present		с.116 упр.1  с.117 упр.2	с.116 упр.1  с.117 упр.2	с.116 упр.1	с.117 упр.2	Я.П.  Нарисуй открытку и напиши письмо Санта Клаусу (или Деду Морозу)
<b>Часть 2</b>									
<b>Модуль 5 - Where`s Alvin?</b>									
17	33. В моей комнате Притяжательные местоимения и предлоги места		my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to	Притяжательные местоимения-Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3  с.7 упр.3,4	
17	34.Страна Грамматика-2 Лексико-грамматический тест по теме: Модальный глагол can			Предлоги места- Грам.справ.-с.120	с.8 упр.1,2  с.9 упр.3  с.9 игра	с.8 упр.1  с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2  с.9 упр.3,4	
18	35.Где спрятался Элвин? Комната Люкаса		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2  с.12 игра  с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2  с.13 упр.3	с.12 упр.1,2  с.13 упр.3	с.13 упр.3	Я.П.  Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии

18	36. Мастерская слова  Мир сказки «Сивка-Бурка»-7		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1, 2	с.14 упр.1, 2  с.15 упр.4		с.14 упр.1, 2  с.15 упр.3, 4	
19	37. Проверь себя! Лексико-грам. тест		Я умею:  Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1, 2,3		с.19 упр.1, 2,3	
<b>Модуль 6 – In the Old House</b>									
19	38. Все комнаты нашего дома. Оборот there is \ there are		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are- отрицат., вопросит. формы- Грам. справ.- с.120	с.24 упр.1, 2  с.25 упр.3, 4			с.25 упр.3, 4	
20	39. Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, ltsy Bitsy House		с.28 упр.1, 2  с.28 упр.3  с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2  с.29 упр.4	с.28 упр.1,2  с.29 упр.4	с.28 упр.2, 3  с.29 упр.4	Я.П.  Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии
20	40. Наш мир/Мой мир. Вопросы с оборотом there is/there are		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom  Whenever you want.	Where are you?  When can I come and see it?	с.30 упр.1  с.31 упр.4	с.30 упр.2, 3  с.31 упр.4, 5		с.30 упр.1, 2,3  с.31 упр.4, 5	
21	41. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 8. Мир английских звуков	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2, 3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		

21	42. Дома в разных странах. Сказки тролля		bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		с.35 упр.1, 2,3	с.35 упр.1, 2,3		с.35 упр.1, 2,3	
22	43.Проверь себя. Лексико-грам. тест		Я умею:  Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме						
<b>Модуль 7 - My New Clothes</b>									
22	44.Собираем чемодан! Настоящее продолженное время			Present Continuous -утвердит. Форма- Грам. Справ.- с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2, 3		с.44 упр.1  с.45 упр.2, 3	
23	45. Что на ком надето? Мастерская слова		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Present Continuous - правописание глаголов- Грам. Справ.- с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1, 2  с.47 упр.3		с.46 упр.1, 2  с.47 упр.3, 4	
23	46. Настоящее продолженное время: вопросы и отрицания		He`s having a bath!  The sun is shining!	Who`s wearing glasses? – It`s Pam.	с.50 упр.1, 2,3	с.50 упр.1, 2,3  с.51 упр.4  с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2, 3  с.51 упр.4	с.51 упр.5	Я.П.  Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии
24	47. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 9 Мир английских звуков			Who`s that man over there?  Is this dress new?	с.52 упр.1, 2  с.53 упр.3, 4	с.52 упр.1, 2  с.53 упр.3, 4		с.52 упр.1, 2  с.53 упр.3, 4	
24	48.Проверь себя! Лексико-грам. тест		Я умею:  Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая		с.57 упр.1, 2,3	с.57 упр.1, 2,3		с.57 упр.1, 2,3	

			сейчас погода						
<b>Модуль 8 – At the Animal Park</b>									
25	49. Что за зверь? Настоящее продолженное время		Alaska, Australia  Предметы одежды, типы погоды	Present Continuous -отрицат и вопросит. Формы- Грам. справ.- с.121	с.60 упр.1  с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2, 3,4	
25	50. В зоопарке Мастерская слова		Названия животных, сказать, что они сейчас делают	The sheep are eating.  The goat is drinking water.	с.66 упр.1, 2,3  с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1, 2,3  с.67 упр.4  с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2  с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П.  Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д.
26	51. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 10 Мир английских звуков				с.68 упр.1, 2,3  с.69 упр.4, 5,6			с.68 упр.1, 2,3  с.69 упр.4, 5,6	
26	52. Самые известные парки мира. Настоящее продолженное время.	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the track		с.72 упр.3	с.72 упр.1, 2,3			
27	53. На ферме. Повторение темы: Настоящее продолженное время		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,		с.73 упр.1, 2,3	с.73 упр.1, 2,3		с.73 упр.1, 2,3	
27	54. Проверь себя! Лексико-грам.тест		Я умею:  Называть животных  Спросить и сказать что животные делают  Сказать, что		с.78 картинки  с.78 упр.1, 2				Я.П.  Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для

			сейчас делают люди  Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме						поездки
<b>Модуль 9 - Fairy Cakes!</b>									
28	55. Что сегодня на обед? Введение лексики.		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат., в опросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.121	с.82 упр.1, 2,3  с.83 упр.4, 5	с.82 упр.1, 2,3		с.82 упр.1, 2,3  с.83 упр.4, 5	
28	56. Страна Грамматика-2 Неопределенные местоимения			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.- с.122	с.84 упр.1, 2,3  с.85 упр.4, 5	с.84 упр.2, 3  с.85 упр.4, 5		с.84 упр.1, 2  с.85 упр.5	
29	57. Волшебные пирожные			Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1, 2  с.89 упр.3	с.88 упр.1, 2  с.89 упр.3, 4	с.88 упр.1,2  с.89 упр.3	с.89 упр.4	Я.П.  Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото.
29	58. Моя любимая еда. Мастерская слова		Названия продуктов питания,  to cook  toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	What would you like?-I'd like...  I like my dad's cooking.	с.90 упр.1, 2  с.91 упр.3, 4,5	с.90 упр.1  с.91 упр.3, 4,5		с.91 упр.3, 4,5	Я.П.  Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
30	59. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 11. Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы)			с.94 упр.2, 3	с.94 упр.1, 3		с.94 упр.3	
30	60. Проверь себя! Лексико-грам. тест		Я умею:  Спросить и сказать который час.  Сказать, что я люблю и не		с.95 упр.1, 2,3	с.95 упр.1, 2,3		с.95 упр.1, 2,3	

			люблю из еды.  Сказать, что есть в моем холодильнике.  Рассказать и написать про свою любимую еду.						
<b>Модуль 10 – Another Lovely Day!</b>									
31	61.Страна Грамматика-1 Мой день		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.122  Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.- с.123	с.98 упр.1  с.99 упр.2, 3	с.98 упр.1  с.99 упр.2		с.98 упр.1  с.99 упр.2	
31	62.Настоящее простое время.			Отработка грамматического материала.					
32	63.Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1, 2,3  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1, 2  с.105 упр.4  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2  с.105 упр.4	с.105 упр.5	Я.П.  Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклейте фото.
32	64.Мастерская слова		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1, 2  с.106 игра  с.107 упр.3, 4	с.106 упр.1		с.106 упр.1, 2  с.107 упр.3, 4,5	Я.П.  Выбери время года.  Нарисуй картинку и назови ее.
33	65. Мир английских	Чтение слов в транскрипции	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,	с.110 упр.1,		с.110 упр.3	

	звуков. Учись любить природу				2,3	2,3			
33	66. Проверь себя! Лексико-грам. тест		Я умею:  Сказать, что я делаю каждый день.  Сказать, какое мое любимое время года.  Назвать день недели.  Рассказать и написать про мой самый лучший день.		с.111 упр.1, 2,3	с.111 упр.1, 2,3		с.111 упр.1, 2,3	
34	67. Итоговое повторение лексического и грамматического материала								Я.П.  Расскажи о себе.  Нарисуй картинку и назови ее.
34	68. Обобщающий урок. Защита проектов по темам года.								

#### Тематическое планирование «Звездный английский» 4 класс

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

№ недели	Название/ № урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
<b>Часть 1</b>									
<b>Starter Unit</b>									
1	1. Из какой Вы страны?		Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal  Цвета	What does he look like?  What's he like?	с.4 упр.1,2,3  с.5 упр.4,5,6,7	с.4 упр.2  с.5 упр.6	с.4 упр.1  с.5 упр.4,5	с.4 упр.2,3  с.5 упр.6	Я.П.  Нарисуй флаг своей страны. Представь рисунок однокласснику.

			<p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p>						
1	2.Страна Грамматика-1		<p>Be back, sad, favourite</p>	<p>Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.118</p> <p>Притяжательные местоимения-Грам.справ.-с.118</p>	<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3,4,5</p>	<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3</p>		<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3</p>	
2	3.СУПЕР-семья		<p>Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That's a lie!</p>	<p>Can you...?-Yes, I can.</p>	<p>с.12 упр.1,2</p> <p>с.12 игра</p>	<p>с.12 упр.1,2</p> <p>с.13 упр.3,4</p>	<p>с.12 упр.1,2</p> <p>с.13 упр.3</p>	<p>с.13 упр.4</p>	<p>Я.П. Напиши о своей СУПЕР-семье. Нарисуй картинку или наклей фото.</p>
2	4.Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Называть страны.</p> <p>Сказать, из какой страны эти люди.</p> <p>Рассказать о внешности людей.</p> <p>Сказать, какие эти люди по характеру.</p> <p>Сказать, что я умею делать.</p> <p>Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью.</p>		<p>с.17 упр.1,3</p>	<p>с.17 упр.1,2,3</p>		<p>с.17 упр.1,2,3</p>	
3	5.Работа по дому/ Займемся спортом!		<p>Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do</p>	<p>Can I ...?-Yes, of course/Sorry, no.</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.19</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.19</p>	<p>с.18 упр.1</p> <p>с.19</p>	<p>с.18 упр.3</p> <p>с.19</p>	

			the ironing, set the table  Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball  Need, a net, team sports, score a goal		упр.4,5	игра	упр.4	упр.5	
3	6.Помогаем Элвину и идем в аквапарк		I think..., the chores, What's happening? Well done!	Can we help, too?	с.24 упр.1,2  с. 25 вопрос	с.24 упр.1	с.24 упр.1	с.24 упр.2	
4	7.Мир сказки  «Каменный цветок»-2		mountain, dreamer		с.30 сказка  с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка  с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка  с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
4	8.Проверь себя!		Я умею:  Называть обязанности по дому  Спросить разрешения  Попросить помощи  Сказать, что люди сейчас делают  Назвать спортивные игры  Назвать числа 1-1000		с.33 упр1,2,3			с.33 упр1,2,3	
<b>Модуль 1 – In Town</b>									
5	9.Страна Грамматика-1			Предлоги места- Грам. справ.-с.120  opposite, next to, on the left, between, on the right	с.42 упр.1,2,3  с.43	с.42 упр.1  с.43	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2,3  с.43	

				<p>Определенный и неопределенный артикли "a", "an", "the"</p> <p>Грам.справ.-с.120</p>	упр.5,6	упр.4,6		упр.4,6	
5	10.Страна Грамматика-2	<p>Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.</p> <p>coats /s/ lemons /z/</p>	<p>How much is this..?</p> <p>How much are these..?</p>	<p>Множеств. число имен существит.</p> <p>Грам.справ.-с.120</p>	<p>с.44 упр.1,2</p> <p>с.45 упр.3,4,5</p>	с.45 упр.3,5		<p>с.44 упр.1,2</p> <p>с.45 упр.3</p>	
6	11.Правила дорожного движения		walk across, bus stop, restaurant, cinema		<p>с.48 упр.1,2,3</p> <p>с.49 «Пора играть!»</p>	<p>с.48 упр.1,2</p> <p>с.49 упр.4</p>	<p>с.48 упр.1,2</p> <p>с.49 упр.4</p>	с.49 упр.4,5	<p>Я.П.</p> <p>Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе.</p>
6	12.Мастерская слова		Buy two, get one free; Today's special; Now showing; in a bank; in a post office...		<p>с.50 упр.1,2</p> <p>с.51 упр.3,4,5</p>	<p>с.50 упр.1,2</p> <p>с.51 упр.3,5</p>		<p>с.50 упр.1,2</p> <p>с.51 упр.3,4,5</p>	
7	13.Мир английских звуков	/dj/, /a:/			с.54 упр.1,2,4	с.54 упр.1,3,4		с.54 упр.2,4	
7	14.Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Называть магазины и здания</p> <p>Указывать направления и следовать по направлению</p> <p>Называть предметы одежды</p> <p>Спросить цену</p> <p>Рассказать и написать о местности, где я живу</p>		с.55 упр.1,2,3	с.55 упр.1,3		с.55 упр.1,2,3	
<b>Модуль 2 – A Space Trip</b>									

8	15.Страна Грамматика-1	Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе  goes /z/  makes /s/		Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-с.120-утвердит, отрицат.,  вопросит., краткие ответы  Наречия образа действия-Грам. справ.-с.121  quickly, carefully, slowly, happily  Исключения: well, fast, hard	с.58 упр.1,2,3  с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2  с.59 упр.4,5,6	
8	16.Страна Грамматика-2			Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121  always, usually, sometimes, never  Предлоги времени-Грам.справ.-с.121  in+morning/afternoon, evening  on+day  at+time/noon/night	с.60 упр.1,2  с.61 упр.3	с.60 упр.1  с.61 упр.3,4		с.60 упр.1  с.61 упр.3,4	
9	17.Обо мне...		Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science		с.64 упр.1,2,3  с.65 упр.4,5,6  с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1  с.65 упр.4	с.64 упр.1  с.65 упр.4	с.65 упр.6	Я.П.  Напиши рассказ о себе, используя идеи из упр.5. Расскажи о себе в классе.
9	18.Мастерская слова  Моя семья!		Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время		с.66 упр.1,2  с.67 упр.3,4,5	с.66 упр.1,2  с.67 упр.4,5	с.67 упр.3	с.66 упр.1,2  с.67 упр.3,4,5	
10	19.Мир английских звуков	/u:n/, /ou/			с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	

10	20.Проверь себя!		<p>Я умею:</p> <p>Называть профессию</p> <p>Сказать, что люди делают на работе</p> <p>Сказать, что я делаю каждый день</p> <p>Сказать, сколько времени</p> <p>Назвать школьные предметы (уроки)</p> <p>Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать</p>		с.71 упр.1,2,3	с.71 упр.1,2,3		с.71 упр.1,2,3	
<b>Модуль 3 – Animal Elections</b>									
11	21.Страна Грамматика-1			<p>Сравнительная степень имени прилагательного</p> <p>Грам. справ.-с.121</p> <p>fast-faster</p> <p>big-bigger</p> <p>Исключения</p> <p>good-better</p> <p>bad-worse</p> <p>much/many-more</p>	с.80 упр.1,2	с.80 упр.1	с.81 упр.6	с.80 упр.1,2	
					с.81 упр.4,5,6	с.81 упр.3,5		с.81 упр.3,4,5,6	
11	22.Страна Грамматика-2			<p>Превосходная степень имени прилагательного</p> <p>Грам.справ.-с.121</p> <p>big-the biggest</p> <p>happy-the happiest</p> <p>Исключения</p> <p>good-the best</p> <p>bad-the worst</p> <p>much/many-most</p>	с.82 упр.1,2	с.82 упр.2		с.82 упр.1,2	
					с.82 игра	с.83 упр.4		с.83 упр.3,4,5	
					с.83 упр.3,4				
12	23.Самое удивительное со всего света		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle,		с.86 упр.1,2	с.86 упр.1,2	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4	Я.П. Напиши рассказ о самом-самом в
					с.86	с.87			

			angry		игра	упр.3			твоей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисуй рисунок или приклей картинку.
12	24.Мастерская слова		Названия животных		с.88 упр.2  с.89 упр.3	с.88 упр.2  с.89 упр.3,4		с.88 упр.1  с.89 упр.3,4	
13	25.Мир английских звуков	/e/, /o:/			с.92 упр.1,2,3,4	с.92 упр.1,3,4		с.92 упр.2,4	
13	26.Проверь себя!		Я умею:  Называть животных  Сравнить людей/животных  Говорить про дома животных  Рассказать и написать про свою страну		с.93 упр.1,2,3	с.93 упр.1,2,3		с.93 упр.1,2,3	
<b>Модуль 4 – Who Was It?</b>									
14	27.Страна Грамматика-1			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число  Грамм. справ.-с.122	с.96 упр.2,3  с.97 упр.5	с.96 упр.1,2  с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3  с.97 упр.4,5	
14	28.Когда я был молод...				с.102 упр.1  с.103 упр.4	с.102 упр.2  с.102 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2  с.103 упр.3	с.102 упр.2  с.103 упр.3,5	Я.П.  Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклейте фото.
15	29.Мастерская слова		Чувства и эмоции		с.104 упр.1,2  с.105 упр.3	с.104 упр.2  с.105 упр.3		с.104 упр.1,2  с.105 упр.3	

15	30.Мир английских звуков	/e/,/ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in			с.108 упр.2,4	с.108 упр.1,2,3,4		с.108 упр.2	
16	31.Проверь себя!		Я умею:  Сказать, что я чувствую  Сказать, где люди были  Сказать и написать, какой я был в детстве		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
16	32.Заседание клуба «Звездный английский»-2  Учись любить природу		My home is a mess.A lot of rubbish, can, bottle		с.112 упр.1,2,3  с.113 упр.4,5	с.112 упр.1,2,3  с.113 упр.5		с.113 упр.4,5	Я.П. Работа в группах.  Помоги найти новый дом дельфину Педро.
17	33.С Новым Годом!		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian		с.116 упр.2	с.116 упр.1,2  с.117 упр.3	с.116 упр.2		
<b>Часть 2</b>									
<b>Модуль 5 – The Country Code</b>									
17	34.Заболел? Прими лекарство!		countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass  dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache		с.4 упр.1,2  с.5 упр.3  с.5 игра	с.4 упр.1,2  с.5 упр.3,4	с.4 упр.1  с.5 упр.3	с.4 упр.2  с.5 упр.4	
18	35.Страна Грамматика-2			Модальный глагол «should/shouldn`t»  Грам. справ.-с.120  Объектный падеж местоимений	с.8 упр.1,2,3  с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2  с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.8 упр.1,2  с.9 упр.4,5	

				Грам. справ.-с.120					
18	36.Неудачная поездка за город		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside		с.10 упр.1,2  с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
19	37.Мастерская слова		Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2  с.15 упр.3,4	
19	38.Мир сказки  «Каменный цветок»-7		spin, amazing		с.16 сказка  с.17 упр.2,3	с.16 сказка  с.17 упр.1,2,3	с.16 сказка  с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	
20	39.Проверь себя!		Я умею:  Рассказать о Правилах Друзей Природы  Говорить о самочувствии и болезнях  Дать совет  Рассказать и написать о том, как быть в форме		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3	
<b>Модуль 6 - Yumville</b>									
20	40.Город Вкуснотеево		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon  jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf		с.20 упр.1,2,3  с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3  с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2  с.21 упр.4	с.20 упр.2,3  с.21 упр.5	
21	41.Страна Грамматика-2		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные "some/any/no", "somebody/something"  Грам.справ.-с.120  Притяжательные местоимения-	с.24 упр.2  с.25 упр.5  с.25	с.24 упр.1,3  с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3  с.25 упр.4,5	

				абсолютная форма Грам. справ.-с.121	игра				
21	42.Мастерская слова		Продукты питания, упаковки для них		с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6	с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6		с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6	Я.П. Нарисуй одежду с фруктовым рисунком и расскажи о ней.
22	43.Мир сказки  «Каменный цветок»-8		celebration, break, cry		с.32 сказка с.33 упр.3	с.32 сказка с.33 упр.1,2,3	с.32 сказка с.33 упр.3	с.33 упр.1,2	
22	44.Проверь себя!		Я умею:  Называть фрукты и овощи  Спросить и сказать сколько пищи имеется  Написать записку членам своей семьи		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	
23	45.Сказки Тролля		red spots, stay in bed	You should stay in bed. You mustn't eat sweets.	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		
<b>Модуль 7 – Knights and Castles</b>									
23	46.Страна Грамматика-1		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple  Грам.справ.-с.121	с.44 упр.1,2 с.45 игра	с.44 упр.1,2 с.45 упр.4,5	с.44 упр.1	с.44 упр.2 с.45 упр.4,5	
24	47.Страна Грамматика-2		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время –отрицат.,  вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple  Грам.справ.-с.121	с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5	
24	48. Мои выходные		travel, machine, fence, guard, fight, motorbike		с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.5,6	с.50 упр.1,2 с.51 упр.4	с.50 упр.1,2	с.51 упр.4,6	Я.П. Напиши и расскажи о том, что ты делал в прошлые выходные.

					с.51 «Пора играть! »	с.51 «Пора играть! »			
25	49.Мастер ская слова  Короли и королевы		have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne		с.52упр .1,2  с.53 упр.4,5	с.52упр .1,2  с.53 упр.4,5		с.52уп р.1	
25	50.Мир английски х звуков	Чтение слов в транскрип ции			с.56 упр.1,3 ,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2	
26	51.Провер ь себя!		Я умею:  Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2 ,3	с.57 упр.1,2 ,3		с.57 упр.1,2 ,3	
<b>Модуль 8 – Willow's Story</b>									
26	52.Страна Граммати ка-1		Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма  Грам. Справ.-с.122	с.60 упр.1,2  с.61 упр.4,5 ,6	с.60 упр.1,2  с.61 упр.3,5 ,6	с.60 упр.1  с.61 упр.4	с.60 упр.1,2  с.61 упр.3,6	
27	53.Знамен итые люди мира		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2 ,3  с.67 упр.5	с.66 упр.1,2 ,3  с.67 упр.4	с.66 упр.1,3  с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П.  Напиши рассказ о знаменитост и и его профессии, расскажи о нем в классе.
27	54.Мастер ская слова		What happened?  Профессии	What happened?	с.68 упр.1,2  с.69 упр.3,4 ,5	с.69 упр.3,4		с.68 упр.1,2  с.69 упр.4,5	
28	55.Мир английски х звуков	Чтение буквосочет аний:  -ock  -oke  -op  -ore  -ot			с.72 упр.1,2 ,3,4	с.72 упр.1,4		с.72 упр.2,3	

28	56.Проверь себя!		Я умею:  Говорить о событиях, которые уже произошли  Говорить о профессиях  Рассказать историю		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
29	57.Заседание клуба «Звездный английский»-2  Учись любить природу		rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves		с.76 упр.1,2  с.77 упр.3	с.76 упр.1,2  с.77 упр.3		с.76 упр.1,2  с.77 упр.3	Я.П. Проект  Найди дерево рядом с твоим домом. Нарисуй место, где растет дерево. Нарисуй само дерево. Нарисуй его листья. Сделай презентацию работы в классе.
<b>Модуль 9 - The Fairy Garden</b>									
29	58.В каком месяце твой день рождения ?		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4  с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4  с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3  с.81 упр.6	с.80 упр.3,4  с.81 упр.6	
30	59.Страна Грамматика-1			Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how  Грам. Справ.-с.122	с.82 упр.1,2  с.83 упр.3,4  с.83 игра	с.82 упр.2  с.83 упр.3,4		с.82 упр.2  с.83 упр.3,4	
30	60. О жизни в будущем		bluebird, throw, silver coin, fairy bell	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4  с.89 упр.4,5  с.89 «Пора	с.88 упр.1,2,3  с.89 упр.4	с.88 упр.1,2  с.89 упр.4	с.89 упр.4,5	Я.П. Напиши, какая, по-твоему, будет жизнь в будущем. Нарисуй картинки и расскажи об этом однокласснику

					играть! »				кам.
31	61.Мир сказки  «Каменный цветок»-11		stay, forget, choose		с.92 сказка  с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка  с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка  с.93 упр.3	с.93 упр.1	
31	62.Мир английских звуков  Проверь себя!		Чтение слов в транскрипции		с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2		с.94 упр.2,4	
<b>Модуль 10 – Port Fairy</b>									
32	63.Собираемся в поход!		swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf		с.96 упр.1,2,3  с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2  с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1  с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3  с.97 упр.5,6	
32	64.Страна Грамматика-1		pack a rucksack	Выражение “be going to”-утвердит., вопросит.,  отрицат., краткие ответы  Грам. Справ.-с.123	с.98 упр.2,3  с.99 упр.4,5  с.99 игра	с.98 упр.1,2  с.99 упр.5		с.98 упр.1,2  с.99 упр.4	
33	65.Мои планы на выходные		dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.104 упр.1,2,3  с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2,3  с.105 упр.4	с.104 упр.1,3  с.105 упр.4	с.104 упр.2  с.105 упр.4,5	Я.П.  Напиши о своих планах на ближайшие выходные. Проиллюстрируй картинками.
33.	66.Мир сказки  «Каменный цветок»-12		couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after		с.108 сказка  с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка  с.109 упр.1,3	с.108 сказка  с.109 упр.3	с.109 упр.2	
34	67.Заседание клуба «Звездный английский»-1		Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool,	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1  с.113 упр.2,4	с.112 упр.1  с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	Я.П.  Напиши и расскажи о знаменитом курорте твоей

	Наш мир/Мой мир		England						страны.
34	68.Итоговая контрольная работа								