

Рабочая программа курса по выбору «Французский язык и культура франкоговорящих стран»

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Французский язык» (серия «Синяя Птица») для 5–7 классов авторов: Н.А Селивановой, А.Ю Шашуриной, Э.М Береговской и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Французский язык» (серия «Синяя Птица») для 5–7 классов обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по французскому языку.

Предлагаемая программа предназначена для 5–7 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели учебного курса «Иностранный (французский) язык»

Основная цель - обучение французскому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению французскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5–7 классов положен личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения французскому языку. Личностно-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к

культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами французского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Французский язык» (серия «Синяя Птица») для 5–7 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Содержание УМК «Французский язык» (серия «Синяя Птица») для 5–7 классов отражает мир, в котором живут современные подростки. Задания рубрик поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации, обзоры или собственные видео.

Рефлексия – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный (французский) язык реализуется через:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Общая характеристика учебного курса «Иностранный (французский) язык»

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию значения иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в нём видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа/народов изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК серии «Синяя Птица» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и УУД: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Место учебного курса «Иностранный (французский) язык» в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций на этапе основного общего образования отведено 68 часов для обязательного изучения учебного курса в 5 и 7 классах из расчёта двух учебных часов в неделю; в 6 классе 34 часа из расчёта одного учебного часа в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения французскому языку в 5–7 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Изучение иностранного (французского) языка на среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Содержание учебного курса «Иностранный (французский) язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. Приветствие, прощание. Рассказ о себе. Знакомство с французским алфавитом.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярныe.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный (французский) язык»

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД 1

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

- имена существительные при помощи суффиксов -er/-ere, eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ment, -ois/-oise, -erie;
- имена прилагательные при помощи аффиксов eux/-euse, -ien/ienne, ais/aise
- наречия при помощи суффикса -ment;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -ier/-iere, -ieme.

2) словосложение: (un-gratte-ciel)

3) конверсия (переход одной части речи в другую): (le ciel est bleu; le bleu du ciel)

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, *si, quand, qui*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Futur Simple* и *Passe Compose, Imparfait* и т.д;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand* ; цели с союзом *pour*; условия с союзом *si*; определительными с союзами *qui, que*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *avoir envie de, je voudrais*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами в нужных временах;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые обороты и клише;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Аннотация

Французский язык 5-7, 170ч., УМК: «Синяя Птица» (5-7) (Второй иностранный язык), Н.А Селивановой, А.Ю Шашуриной, Э.М Береговской, и др. (5-7)

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
курса по выбору
«Французский язык»
5 класс 2023-2024 учебный год

Учитель: Немченко Е.В., 1 категория

Рассмотрено на заседании

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				План	Факт
	Вводный курс	17	Электронный учебник		
1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1			
2.	Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	1			
3.	Род имен существительных. Определенный артикуль.	1			

4.	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	1			
5.	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предог de.	1			
6.	Составление диалогов «Что это такое?»	1			
7.	Чтение слов с буквосочетанием eaui eioeu.	1			
8.	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1			
9.	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».	1			
10.	«Как твои дела?» развитие диалогической речи	1			
11.	Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	1			
12.	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1			
13.	Чтение буквосочетаний gn,ui	1			
14.	Устная проработка первых формул речевого этикета	1			
15.	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1			
16.	Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу	1			
17.	Урок комплексного повторения.	1			
	Модуль 1 «Межличностные взаимоотношения в семье»	7			
18.	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность.	1			

	Определение целей и задач.				
19.	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1			
20.	Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1			
21.	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1			
22.	Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1			
23.	Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	1			
24.	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».	1			
	Модуль 2 «Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним»	7			
25.	Обозначение времени.	1			
26.	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	1			
27.	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	1			
28.	Определённый и неопределённый артикль	1			
29.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	1			
30.	Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2)	1			

31.	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1			
	Модуль 3 «Праздники. День рождения Сюзанны»	8			
32.	Диалогическая речь по теме.	1			
33.	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.	1			
34.	Женский род и множественное число существительных.	1			
35.	Работа с текстом «Алену 7 лет»	1			
36.	Употребление предлогов de, a	1			
37.	Выполнение грамматических упражнений	1			
38.	Работа с текстом «Праздники»	1			
39.	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	1			
	Модуль 4 «Покупки»	5			
40.	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
41.	Глаголы I группы. Выполнение упражнений.	1			
42.	Употребление неправильных глаголов	1			
43.	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1			
44.	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1			
	Модуль 5 «Мой маленький питомец»	7			
45.	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность.	1			

	Определение целей и задач.				
46.	Passé Composé с глаголом <i>etre</i>	1			
47.	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь Поиск информации в сети интернет	1			
48.	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1			
49.	Защита проектов «Мой домашний любимец» Компьютерная презентация	1			
50.	Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.	1			
51.	Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5)	1			
	Модуль 6 «Условия проживания в городской местности»	7			
52.	Введение НЛЕ по теме.	1			
53.	«Где находится...?» Диалогическая речь	1			
54.	Passé Composé. Глаголы <i>etre et avoir</i>	1			
55.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			
56.	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.	1			
57.	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1			
58.	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	1			
	Модуль 7	4			

	«Я люблю... Я не люблю...»				
59.	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	1			
60.	Ознакомление с НЛЕ по теме. Ближайшее будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	1			
61.	Урок проектной деятельности Защита проектов «Сады Парижа»	1			
62.	Работа с текстом «Что мы любим»	1			
	Модуль 8 «Каникулы в различное время года»	6			
63.	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1			
64.	Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1			
65.	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4.	1			
66.	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	1			
67.	Контроль умений в говорении №5 Мои планы на лето.	1			
68.	Контроль умений в аудировании №6 (Unités 6,7,8)	1	Упражнения в МЭШ		
	Всего:68 часов				

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
курса по выбору
«Французский язык»
6 класс 2023-2024 учебный год

Учитель: Немченко Е. В., 1 категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «___» _____ 20 ____ г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				План	Факт
	Модуль 1 «Давайте познакомимся!»	7	Электронный учебник		
1.	Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent.	1			
2.	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1			
3.	Правило образования порядковых числительных.	1			
4.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1			
5.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1			
6.	Явление связывания во французском языке. Прилагательные женского рода.	1			
7.	Контроль навыков чтения.	1	Мультимедийные программы		
	Модуль 2 «Снова в школу!»	5			
8.	Введение новой лексики.	1			
9.	Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования.	1			
10.	Обучение чтению с полным пониманием текста.	1			
11.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
12.	Активизация лексики и грамматики.				
	Модуль 3 «Приятного аппетита»	5	Электронные библиотеки		
13.	Ввод НЛЕ по теме «Еда».	1			

14.	Правило употребления частичного артикля	1			
15.	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1			
16.	Лексико-грамматические упражнения.	1			
17.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Игровые программы		
	Модуль 4 «Что сегодня на обед?»	5			
18.	Введение новой лексики.	1			
19.	Косвенные дополнения во французском языке.	1			
20.	Лексико-грамматические упражнения.	1			
21.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
22.	Закрепление языкового материала.	1			
	Модуль 5 «Скажи мне, кто твой друг?»	6			
23.	Семантизация лексики. Женский род прилагательных.	1			
24.	Развитие монологической и диалогической речи.	1			
25.	Построение вопросов. Повторение прошедшего времени.	1			
26.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
27.	Лексико-грамматические упражнения.	1			
28.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			

	Модуль 6 «Телевидение- обожаю!?!»	6			
29.	Семантизация лексики.	1			
30.	Развитие грамматических навыков .Возвратные глаголы.	1			
31.	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1			
32.	Употребление местоимения «en». Развитие монологической речи.	1			
33.	Лексико- грамматические упражнения..	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
34.	Закрепление языкового материала.	1			
	Всего: 34 часа.				

Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
курса по выбору
«Французский язык»
7 класс 2023-2024 учебный год

Учитель: Немченко Е. В., 1 категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «___» _____ 20 ____ г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				План	Факт
	Модуль 1 «Отдых и путешествия»	15	Электронный учебник		
1.	Летние каникулы закончились. Монологическая речь по теме.	1			
2.	Диалог по теме.	1			
3.	Работа с текстом.	1			
4.	Предпрошедшее время.	1			
5.	Будущее простое время.	1			
6.	Будущее простое время. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1			
7.	Робинзон и Пятница. Работа с текстом.	1			
8.	Национальные праздники Франции. Составление тематического словаря.	1			
9.	Географическое положение Франции. Монологическая речь.	1			

10.	Климат Франции. Работа с картой.	1			
11.	Путешествие. Работа по грамматическим карточкам.	1			
12.	Логика событий. Лексико-Грамматические упражнения.	1			
13.	Круглый стол. Обучение аудированию.	1			
14.	Практика письменной речи. Написание открытки другу.	1			
15.	Контроль лексико-грамматического материала.	1			
	Модуль 2 «Прежде всего друзья.»	17			
16.	Школьные друзья. Введение новой лексики.	1			
17.	Глаголы зрительного восприятия.	1			
18.	Практика письменной речи. Написание заметки в газету.	1			
19.	Временные указатели. Навыки аудирования.	1			
20.	Пространственные предлоги. Описание комнаты.	1			
21.	Согласование времён в рамках сложного предложения. Выполнение упражнений.	1			
22.	Согласование времён в рамках сложного предложения. Прямая и косвенная речь	1			
23.	Глаголы зрительного восприятия. Составление диалогов.	1			
24.	Местоимения «Весь, вся все».	1			
25.	Глагол «класть, ставить, надевать».	1			

26.	Текст «Корбо и его команда». Развитие навыков аудирования.	1			
27.	Прилагательное. Женский род. Множественное число.	1			
28.	Степени сравнения прилагательных.	1			
29.	Степени сравнения наречий.	1			
30.	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	1			
31.	Настоящий друг. Монологическое высказывание.	1			
32.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
	Модуль 3 «Мода»	13			
33.	Одежда. Введение новой лексики.	1			
34.	Работа с текстом. «Чокнутая карамелька».	1			
35.	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	1			
36.	Глаголы «Занимать и Заниматься».	1			
37.	Глагол «Знать».	1			
38.	Глагол «Поворачивать».	1			
39.	Биография. Монологическое высказывание.	1			
40.	Вопросительное предложение.	1			
41.	Вопросы к подлежащему и дополнению.	1			
42.	Управление глаголов.	1			
43.	Мода. Составление монолога по теме.	1			
44.	Обобщение материала по теме.	1			

45.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1			
	Модуль 4 «Семейные проблемы».	23	Онлайн словарь www.de.pons.com		
46.	Почтовые отправления. Введение новой лексики.	1			
47.	Работа с текстом «Семья Самуэля».	1			
48.	Празднование нового года. Тематический словарь.	1			
49.	Выражение различных этапов развития действия, выражение извинения.	1			
50.	Грамматические тонкости использования.	1			
51.	Употребление времён после Si.	1			
52.	Лексико-грамматические упражнения.	1			
53.	Школьная жизнь. Употребление клише.	1			
54.	Текст школьные друзья. Развитие навыков аудирования.	1			
55.	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действий. Развитие письменной речи.	1			
56.	Почта. Составление тематического словаря.	1	Презентация Power-Point		
57.	Прилагательные – антонимы.	1			
58.	Слитные артикли.	1			
59.	Частичный артикль	1			
60.	Местоимение en.	1			
61.	Составление диалогов из предложенных выражений.	1			
62.	Составление календаря праздничных дат.	1			

63.	Работа с текстом. Праздники в мировом сообществе.	1			
64.	Взаимоотношения с родителями.	1			
65.	Составление монологического высказывания.	1			
66.	Контроль навыков устной речи.	1	Мультимедийные программы		
67.	Контроль навыков письменной речи.	1			
68.	Работа над ошибками.	1			
	Всего: 68 часов.				

Контрольно- измерительные материалы на базе УМК «Синяя Птица» (Второй иностранный язык): «Синяя Птица» 5,6, 7-8, , Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

Критерии оценивания предмета

Аудирование - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Диалог/полилог - оценка «5» ставится, если задание выполнено полностью, соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускается не более трёх грамматических или фонетических ошибок. Оценка «4» ставится, если задание выполнено не полностью, соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускается не более шести грамматических или фонетических ошибок. Оценка «3» ставится, если задание выполнено частично, соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускается не более девяти грамматических или фонетических ошибок. Оценка «2» ставится, если задание выполнено, но не соответствует поставленной коммуникативной задаче и допущено более десяти грамматических или фонетических ошибок.

Диктант - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Домашнее задание - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Контрольная работа - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится,

если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Личное письмо/открытка – оценка «5» ставится от 9 баллов и более. Оценка «4» ставится за 7-8 баллов. Оценка «3» ставится за 5-6 баллов. Оценка «2» ставится за 4 балла и ниже.

Монолог – оценка «5» ставится, если передано основное содержание текста с использованием изучаемых лексических и грамматических единиц, допускается до 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок. Оценка «4» ставится, если передано основное содержание текста с использованием изучаемых лексических и грамматических единиц, допускается до 4 лексико-грамматических или фонетических ошибок. Оценка «3» ставится, если не полностью передано основное содержание текста с частичным использованием изучаемых лексических и грамматических единиц, допускается до 6 лексико-грамматических или фонетических ошибок. Оценка «2» ставится, если не передано основное содержание текста и допущено семь и более лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Независимая диагностика- оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Олимпиада – оценка «5» ставится, если участник олимпиады становится победителем любого этапа олимпиады.

Опрос – оценка «5» ставится, если ученик ответил на все поставленные вопросы и допустил не более 2-х лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «4» ставится, если ученик ответил на поставленные вопросы и допустил не более 4-х лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «3» ставится, если ученик ответил на не менее половины поставленных вопросов и допустил не более 6-ти лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «2» ставится, если ученик ответил на менее половины поставленных вопросов и допустил более 6-ти лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.

Творческая работа – оценка «5» ставится при наличии у ученика презентации и её представлении (рассказ без опоры на текст), допускается не более 2-х лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «4» ставится при наличии у ученика презентации и её представлении (рассказ без опоры на текст), допускается не более 4-х лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «3» ставится при наличии у ученика презентации и её представлении (рассказ с частичной опорой на текст), допускается не более 6-ти лексико-грамматических и/или фонетических ошибок. Оценка «2» ставится при отсутствии у ученика презентации и/или её представления.

Тест – оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Техника чтения – оценка «5» ставится, если текст прочитан с правильной интонацией и необходимыми смысловыми паузами, допускается не более 2 фонетических ошибок. Оценка «4» ставится, если текст прочитан с правильной интонацией и необходимыми смысловыми паузами, допускается не более 5 фонетических ошибок. Оценка «3» ставится, если текст прочитан с частично правильной интонацией, допускается до 8 фонетических ошибок. Оценка «2» ставится, если текст прочитан с нарушением интонации и смысловых пауз и допущено 9 и более фонетических ошибок.

Учебное задание\упражнение - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.

Чтение - оценка «5» ставится, если количество правильных ответов составляет 86% и более от общего количества ответов. Оценка «4» ставится, если количество правильных ответов составляет 70-85% от общего количества ответов. Оценка «3» ставится, если количество правильных ответов составляет 50-69% от общего количества ответов. Оценка «2» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества ответов.