

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка по географии»
для 9 классов
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: Ефремова Н.В

г. Москва 2023

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2024 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
- Образовательной программой НОЧУ «СОШ «ФЕНИКС».

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
2. Атласы и контурные карты 7-9 классы, Дрофа
3. Демонстрационная версия прохождения экзамена в компьютерной форме. <https://kogesimulator.myskills.ru>
4. Учебники по географии УМК «Полярная звезда»

Рабочая программа курса составлена на 68 часов.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -
- закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников;

Личностные

- Ответственным отношением к учебе;
- Опытом участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	8
Раздел 2. Природа Земли и человек.	14
Раздел 3. Человечество на Земле. Материки и страны.	11
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	5
Раздел 5. Природа России.	10

Раздел 6. Население и хозяйство России.	13
Работа с вариантами ОГЭ	7
Итого	68

Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Источники географической информации.				
1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков;		
2	Масштаб, условные знаки	Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
3	Рельеф на плане и карте	Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
4	Градусная сеть	Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
5	Координаты	Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
6	Изолинии	Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;		
7	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;		
8	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия русских путешественников	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;		
Раздел 2. Природа Земли и человек.				
9	Земля и её внутреннее строение.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков;		
10	Породы, слагающие земную кору.			

11	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы.	<p>Формирование практических навыков работы с тематическими картами;</p> <p>Решение практических задач по географии;</p> <p>Определение типов климата по климатограммам;</p> <p>Работа с синоптическими картами;</p> <p>Определение природных зон по типичным растениям и животным;</p> <p>Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;</p>		
12	Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана.			
13	Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.			
14	Гидросфера, ее состав и строение.			
15	Мировой океан и его части.			
16	Водные ресурсы Земли.			
17	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.			
18	Распределение тепла и влаги на Земле.			
19	Погода и климат. Изучение элементов погоды.			
20	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.			
21	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.			

22	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.			
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны.				
23	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты; Определять страну по ее описанию;		
24	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.	Анализировать тематические карты; Оценивать географическое положение материка и страны;		
25	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	Устанавливать причинно-следственные связи; Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;		
26	Географическое положение Антарктиды, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой;		
27	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.	анализировать географические особенности отдельных стран;		
28	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные	Делать вывод о влиянии географического положения		

	ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	материка на его природу;		
29	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.			
30	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.			
31	Основные типы природопользования.			
32	Страны мира.			
33	Страны мира.			
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.				
34	Территория и акватория.	Определять страны-соседи РФ;		
35	Морские и сухопутные границы.	Решать задачи на определение времени;		
36	Часовые пояса.	Находить на карте субъекты РФ;		
37	Продолжительность светового дня на территории России.	Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;		
38	Административно-территориальное устройство России.			

Раздел 5. Природа России.

Раздел 5. Природа России.				
39	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	<p>Выявлять особенности геологического строения;</p> <p>Определять типы климата России;</p> <p>Анализировать синоптические карты;</p> <p>Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности;</p> <p>Анализировать тематические карты;</p> <p>Определять природные зоны России;</p> <p>Решать задачи ОГЭ по данной теме;</p>		
40	Типы климатов,			
41	Факторы формирования климатических поясов.			
42	Климат и хозяйственная деятельность людей.			
43	Внутренние воды и водные ресурсы.			
44	Природно-хозяйственные различия морей России.			
45	Почвы.			
46	Растительный и животный мир.			
47	Природные зоны Земли. Высотная поясность.			
48	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме			
Раздел 6. Население и хозяйство России.				
49	Численность и естественный прирост населения.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения;		

50	Миграции населения.	Выявлять особенности отраслей хозяйства России; Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;		
51	Национальный состав населения России			
52	Городское и сельское население.			
53	Расселение населения.			
54	Половозрастная структура населения			
55	Хозяйство России.			
56	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Регионы России			
57	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)			
58	Металлургический комплекс			
59	Машиностроительный комплекс			
60	Химико-лесной комплекс			
61	Агропромышленный комплекс			
62	Регионы России			
Работа с вариантами ОГЭ				
63	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;		

64	Работа с вариантом 11	Консультирование по заданиям ОГЭ; Разбор ошибок;		
65	Работа с вариантом 12			
66	Работа с вариантом 13			
67	Работа с вариантом 14			
68	Работа с вариантом 15			

